Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab
Vol. 8 No. 2, Juli 2025, Halaman 1156-1170
E-ISSN: 2615-5656

Ta'tsir Kafa'ah An-Nahw Ala Hifd Al-Qur'an Li Talibat Hifd Al-Qur'an Fi Al-Ma'had Walisongo Cukir Jombang

Novita Rohmatul Umami[1*], Abdul Ghofur[2]
[1.,2] Arabic Language Education, Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng, Indonesia
*Email: novitaumami@mhs.ac.id
Phone Number (WhatsApp): 0813 5738 9548

ABSTRACT
This research was conducted to determine students' knowledge of nahwu *and their ability to memorize the Qur'an, as well as the influence of* nahwu *mastery on memorization ability at Madrasah Hifdzil Qur'an PPP Walisongo Cukir Jombang. The study is based on the essential role of* nahwu*, a core linguistic discipline, in learning and understanding Arabic—the primary language of the Qur'an. A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was used, employing Pearson correlation analysis and simple linear regression. Data were collected through interviews,* nahwu *comprehension tests, and memorization evaluations. Sampling was done purposively, involving 25 respondents from both college-level and TM-level students. The study found that most students had a fairly good understanding of* nahwu*, with an average score of 79.40. Their Qur'an memorization ability was also considered good, with an average score of 77.56. Statistical analysis showed a significant positive relationship between* nahwu *mastery and memorization ability, indicated by a significance value of 0.002 (< 0.05). This means that the higher the students'* nahwu *mastery, the better their ability to memorize the Qur'an. These findings emphasize the importance of integrating linguistic competence, especially Arabic grammar, into Qur'anic memorization programs. The results offer meaningful contributions to Islamic education, particularly in pesantren, where such integration can improve the quality of* tahfidz *programs. It is expected that this research will serve as a useful reference for educators and pesantren administrators in designing more integrative curricula that align* nahwu *instruction with* tahfidz*, thereby enhancing students' mastery of the Qur'an both structurally and spiritually*.

Keywords*: Mastery of Nahwu; Memorizing the Qur'an; Female Islamic Students*

الملخص

أجري هذا البحث العلمي لمعرفة مدى معرفة الطالبات بعلم النحو، وتمكّنهنّ من قواعده، ومدى قدرتهنّ على حفظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى دراسة وبيان أثر تمكّنهنّ من علم النحو على قدرتهنّ في الحفظ، في مؤسسة "مدرسة حفظ القرآن" التابعة لـ PPP والي صانجا الاسلامي تشوكير جومبانج. وتستند خلفية هذا البحث إلى أهمية كفاءة الطالبات لعلم الآلة، لا سيما علم النحو، في تعلّم اللغة العربية وفهمها، واستيعاب معانيها، نظرًا إلى أنّها اللغة الرئيسة والأساسية والمعتمدة في القرآن الكريم. وقد استخدمت هذه الدراسة منهجًا مختلطًا يجمع بين الأسلوبين: الكيفي والكمّي، وذلك من خلال تحليل الارتباط لبيرسون والانحدار الخطي البسيط. وقد جُمِعت البيانات من خلال مقابلات شخصية معمّقة، بالإضافة إلى اختبارات تقييم فهم الطالبات لمفاهيم النحو الأساسية، وتقييمات دقيقة لقدراتهنّ في حفظ الآيات والسور القرآنية. وقد تم اختيار العينة بأسلوب هادف (عمدي) يتناسب مع طبيعة الدراسة، وبلغ عدد المشاركات خمسًا وعشرين طالبة من المستويين: الجامعي وبرنامج TM. أظهرت نتائج البحث أن غالبية الطالبات يمتلكن مستوى جيّدًا

نسبيًا في علم النحو، بمتوسط درجات بلغ ٧٩,٤٠. أما قدرتهنّ على الحفظ فكانت ضمن الفئة الجيدة أيضًا، بمتوسط درجات ٧٧,٥٦. وأظهرت النتائج الإحصائية وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين إتقان علم النحو والقدرة على حفظ القرآن، بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٢. وهي أقل من ٠,٠٥. تشير هذه النتائج إلى أن الطالبة كلما ازدادت تمكّنًا في النحو، ازدادت أيضًا قدرتها على الحفظ. ويسهم هذا البحث في تطوير التعليم داخل البيئات الدينية، لا سيما في ربط تعليم اللغة العربية مع برامج التحفيظ، ويُوصى بالاستفادة من نتائجه في تصميم مناهج تعليمية تكاملية فعّالة ومستدامة وشاملة.

الكلمات الرئيسية: كفاءة النحو، حفظ القرآن ، الطالبات

المقدمة

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة الملائكة جبريل في المتواطر (بالتدريجيا) هداية للبشرية. يقول محمد علي الشبوني: إن القرآن هو كلام الله الذي لا نظير له والذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم خاتمة الأنبياء والمرسلين، بواسطة الملائكة جبريل وكتب على المصحف ثم نقل إلينا متواطر، قراءته ودراسته من العبادة (Syaiful Arief, 2022)، والذي يبدأ من سورة الفاتحة و يختم بسورة الناس (Muhammad Yasir, 2016). منذ ما يقرب من ١٤ قرنا من الزمان لا تزال أصالة القرآن ونقاوته محفوظة (Al-Hakim, 2021)، كما هو موضح في القرآن الكريم سورة الحجر الآية ٩ والتي تعني "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" ومن أشكال الحفاظ على أصالة القرآن حفظ القرآن (التحفيظ) الذي يتوارثه الناس جيلاً بعد جيل (Al-Hakim, 2021).

إن حفظ القرآن ليس نوعاً من العبادة فحسب، بل له فضائل عديدة منها: أنه أفضل الناس عند الله تعالى، ونيل الشفاعة في الآخرة، وتعظيم الوالدين يوم القيامة (Abdul Hakim, 2024). إن كفاءة اللغة العربية مهم في فهم القرآن، لأن القرآن نزل باللغة العربية. والبيان التالي: أن فهم القرآن لا بد له من كفيءة اللغة العربية؛ لأن القرآن نزل بلسان عربي مبين، وفيه ألفاظ وأساليب لغوية من أساليب العربية في نقل معانيه (Raghib As-Sirjani dan Abdul Khaliq, 2007). حتى أن القرآن الكريم أصبح الأساس المرجعي لخبراء النحو في صياغة قواعد اللغة العربية، حيث كانت هناك اختلافات في الرأي بين رواة الكوفة والبصرة في كثير من الأحيان حول إعراب القرآن الكريم (Ridlwan, 2014). إلا أن هناك تحديات غير قليلة تواجه حفظة القرآن الكريم في عملية الحفظ، مثل الاستقامة في المحافظة على الحفظ، وفهم الآيات المحفوظة، والأخطاء في النطق والتجويد.

والظاهرة التي تحدث في المعهد والي صانجا أن عدداً ليس بالقليل منهم يواجه صعوبة في المحافظة على صحته وصحة قراءته، بسبب أخطاء في الحركات، أو في النطق في قراءته. وفي التغلب على هذه المشاكل، فإن أحدها يكون بفهم لغة القرآن. وفي هذه الحالة، يلعب فهم الراوي للغة العربية، وخاصةً النحو، دوراً مهماً في ذلك. إن تعلم اللغة العربية في حفظ القرآن يمكن أن يساعد الطالبات على معرفة معنى كل آية أو مضمون

الآية القرآنية؛ لأن الطالبات الذي تعرف قواعد العربية والإعراب ويعتاد على تعلم العربية ستجد سهولة في إتمام حفظ القرآن (فرداينتي, ٢٠٢١) . وعادة ما تكون قدرة الطلاب في كفاءة النحو، مما يلفت نظر المعتزلة، والمصنف، وغيرهم من زملائهم من الطلاب، لما يظهر عليهم من تفوق واضح في سرعة حفظ القرآن (Akbari, Rohman, & Hasyim, 2022) .

استنادًا إلى بعض نتائج الأبحاث السابقة، يتبين أن كفاءة المفردات العربية له تأثير كبير على قدرة الشخص على حفظ القرآن الكريم. لأنه عندما يتقن شخص ما الكثير من المفردات العربية، سيكون لديه فهم أفضل لأجزاء معينة من الآيات القرآنية المترجمة(Fayza Maulidia, Drs. Tatang, n.d.) . ووفقًا لنور رزقة، استنادًا إلى نتائج بحثها، أظهر طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد IAIN بالو في معهد بالو لتعليم اللغة العربية ارتباطًا كبيرًا بين القدرة على حفظ القرآن وكفاءة المفردات العربية(Batalipu, 2019) . بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة إعراب القرآن لها تأثير إيجابي وكبير على القدرة على حفظ القرآنلطالبات المراهقين في بوندوك بيسانترين نور الفرقان رمبانج. من حيث الجودة، فإن استخدام أسلوب إعراب القرآن يزيد الحفظ أو لا يضيع بسهولة، لأن معنى القرآن الذي عرفه الطالب من خلال أسلوب الإعراب يمكن أن يساعد الطالبات على التفكير في حفظ القرآن الذي يكاد يكون منسيًا(Rahmawati, Jayanti, Pesantren, & Al-Muhtada, 2022).

في المعهد والي صانجا تشوكير جومبانج، تم تجهيز برنامج التحفيظ بمنهج دينية يتضمن تعلم علم النحو، ومن المأمول أن نتمكن الطالبات بالإضافة إلى حفظ القرآن من فهم معانيه وتركيب الجملة. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا يتمتع جميع الطالبات بنفس الخلفية في علم هذه الأدوات. فبعض الطالبات قادرون على الحفظ بشكل جيد على الرغم من أن لديهن الحد الأدنى من الفهم للرواية. ومع ذلك، فإن البعض الآخر لديهم قدرة أقل قليلاً على الحفظ، ولكن لديهن معرفة أكبر بمادة النحو: إلى أي مدى يؤثر كفاءة النحو على حفظ القرآن؟ وهل هناك علاقة كبيرة بين الأمرين؟

في سياق التعليم الإسلامي، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية التي تركز على تعليم حفظ القرآن الكريم، كان هناك الكثير من الدراسات التي تبحث في التأثير أو العلاقة بين كفاءة اللغة العربية وحفظ القرآن، ولكن لا تزال الأبحاث حول تأثير فهم النحو على القدرة على حفظ القرآن نادرة نسبيًا. وتأتي أهمية هذه الدراسة في تقديم فهم أعمق لدور اللغة العربية في دعم نجاح برنامج الحفظ، بالإضافة إلى تقديم رؤى جديدة لتطوير أساليب تعلم القرآن في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية. وستقوم هذه البحث بتحليل أثر فهم النحو على مستوى حفظ القرآن الكريم لطالبات. ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير أساليب أكثر فاعلية في تعليم القرآن الكريم، بالإضافة إلى تقديم إرشادات للمعلمين في وضع منهج دراسي يربط بين تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم.

منهج البحث

المنهج المتبع في هذا البحث هو البحث بأساليب مختلطة (مزيج من الأساليب الكمي والكيفي). في صياغة المشكلتين الأولى والثانية باستخدام جمع البيانات وتحليل البيانات التي تركز أكثر على استخدام

الأساليب الكيفي، بينما في صياغة المشكلة الثالثة يتم التركيز أكثر على استخدام الأساليب الكمي. في هذه الدراسة باستخدام نوع البحث "دراسة اختبار الفرضيات (دراسة الفرضيات)". تم إجراء هذا البحث في المعهد والي صانجا الإسلامي . وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هن الطالبات في مؤسسة مدرسة حفظة القرآن في المعهد والي صانجا الإسلامي، حيث بلغ مجموعهم ٤٠٠ طالبة. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات الانتقائية. ويعتمد تحديد العينة على مراعاة الباحث للعينة المناسبة التي تعتبر ذات خصائص تمثيلية (Sugiyono, 2017). ولذلك، ستأخذ الباحثة فقط الطالبات من مستوى الكلية و TM (التحفيظ النقي) لعينة البحث.

في تقنيات جمع البيانات يستخدم الباحثة أربع تقنيات، وهي: الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات، والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات التحليل الكيفي والكمي. يتم إجراء تقنيات التحليل الكيفي للبيانات من خلال جمع البيانات أولاً، ثم اختزال بيانات البحث، وآخرها استخلاص النتائج. بينما يتم إجراء التحليل الكمي للبيانات باستخدام تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيط وارتباط بيرسون أو ارتباط عزم المنتج. التحليل الكمي بالطريقة الإحصائية المستخدمة هو تحليل الانحدار الخطي البسيط لأن هناك متغير مستقل واحد فقط ومتغير تابع واحد(Siregar, 2012). في هذه الحالة، تم إجراء طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة SPSS 25 (الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS للمنتجات والخدمات الإحصائية). صيغة الانحدار الخطي البسيط: (Y= a + b . X)

تم استخدام اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة بين متغيرين (كفاءة النحو مع القدرة على حفظ القرآن). أحد تحليلات الارتباط المستخدمة هو تحليل ارتباط بيرسون أو ارتباط عزم الضرب. معادلة ارتباط بيرسون:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

أما في هذه الدراسة، فقد استخدم الباحثون في هذه الدراسة لاختبار الارتباط برنامج SPSS 25 (الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS للمنتجات والخدمات الإحصائية). ثم يستخدم الباحث ارتباط بيرسون ويريد اختبار ما إذا كان معامل الارتباط الذي تم الحصول عليه معنوياً، عندها يمكن استخدام اختبار t بالصيغة التالية:

$$r = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

لتسهيل تفسير الفاصل التصنيفي لقوة علاقة الارتباط، استخدم الباحثة المبادئ التوجيهية التي كتبها برياتنو: (Priyatno, 2012)

نومر	نطاق قيمة الارتباط	التفسير
١	٠,٠٠ – ٠,١٩	منخفضة جداً
٢	٠,٢٠ – ٠,٣٩٩	منخفضة منخفضة
٣	٠,٤٠ – ٠,٥٩٩	متوسطة
٤	٠,٦٠ – ٠,٧٩٩	قوية

٥	١,٠٠٠ – ٠,٨٠	قوية جداً

يستخدم هذا البحث أدوات على شكل اختبارات فهم النحو واختبارات حفظ القرآن الكريم. وشبكات الأدوات التي سيستخدمها الباحثون هي كما يلي:

الجدول ١. شبكة أسئلة النحو

رقم	الكفاءات التي تقاس بمؤشرات	الأسئلة	نموذج السؤال
١	فهم بنية جملة الإسمية وجملة الفيلية	السانتري قادرون على تمييز جملة الإسمية وجملة الفيلية في جملة القرآن	الاختيار من متعدد
٢	شرح وظيفة المبتدأ والخبر في جملة	يمكن للسانتري تحديد المبتدأ والخبر في الجملة	ملء قصير
٣	تطبيق الإعراب على جملة	سانتري قادر على إعطاء علامة عراب لكلمة معينة في آية من القرآن	مقال
٤	فهم موقف فعل و فاعل في جملة	سانتري يمكن أن يذكر فعل و فاعل من جزء آية	الاختيار من متعدد
٥	تطبيق علامات الإرب الصحيحة	يمكن للطلاب تحديد ما إذا كانت الكلمة في الآية لها حالة المرفوع أو المانوب أو المجرور أو المجزوم	مقال

الجدول ٢. شبكة اختبار تحفيظ القران

رقم	الكفاءات التي تقاس بمؤشرات	الأسئلة	نموذج السؤال
١	حفظ الآيات بدقة نصية	يمكن لسانتري حفظ الآيات دون أخطاء في النصوص	الشفوية (التدريب العملي)
٢	حفظ الآيات بطلاقة	يمكن للطلاب تكرار الحفظ بطلاقة دون توقف	الشفوية (التدريب العملي)
٣	حفظ الآيات مع التجويد الصحيح	يمكن للطلاب قراءة الحفظ باستخدام التجويد الصحيح	الشفوية (التدريب العملي)

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

كفاءة النحو لطالبات في مدرسة حفظ القرآن في المعهد والي صانجا الاسلامي

يعد برنامج التحفيظ الدينية أحد الأنشطة الجديدة في المعهد والي صانجا الإسلامي. التابعة للشراكة بين القطاعين العام والخاص، وهو مصمم خصيصًا لاستيعاب مؤسسات التحفيظ داخل المعهد والي صانجا اللإسلامي. يعتمد نظام تقسيم الصفوف على مستوى التعليم وأساليب التعليم المستخدمة موحدة. أحد الجوانب الرئيسية لتعليم النحو هو استخدام كتابين كمصادر للتعلم. أولاً، كتاب يحتوي على مجموعة من صيغ النحوات التي جمعها ناظر المعهد، مزود بأمثلة مأخوذة مباشرة من آيات القرآن الكريم حتى يتمكن الطالبات من فهم تطبيقها في القرآن بسهولة أكبر. ثانيًا: كتاب "الغيات والتقريب"، وهو كتاب يستخدم كمادة تدريبية للمقرئين، حيث يقومون بالقراءة وإعطاء المعنى باستخدام طريقة البيقون بالتناوب كنوع من التطبيق لفهمهم.

ولمعرفة مدى كفاءة النحو الطالبات، يتم إجراء اختبار يقيس مدى فهمهم للقواعد الأساسية للنحو.

الجدول ٣. نتائج اختبار نحو

رقم	الأحرف الأولى	نحو(X)	رقم	الأحرف الأولى	نحو(X)
١	ر ه	٦٥	١٤	ج ج	٨٦
٢	رج	٧٠	١٥	أك	٩٥
٣	أر	٨٠	١٦	ق أ	٨٤
٤	دف	٨٠	١٧	ق أ	٩٨
٥	كس	٥٢	١٨	ن ف	٨٠
٦	ن ل	٩٢	١٩	ج ه	٨٠
٧	س ز	٩٧	٢٠	أ ك	٧٠
٨	د أ	٥٢	٢١	ت أ	٨٥
٩	ن ر	٨٠	٢٢	و س	٨٠
١٠	س ر	٨٧	٢٣	س م	٧٠
١١	س ر	٨٧	٢٤	ت ن	٦٠
١٢	س ه	٨٤	٢٥	أ أ	٨٠
١٣	ن س	٩١			

الجدول ٤. تكرار كفاءة النحو

SPSS 25.0 للنوافذ

كفاءة النحو

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<60 = Kurang	2	8,0	8,0	8,0
	60-75 = Cukup	5	20,0	20,0	28,0
	76-85 = Baik	10	40,0	40,0	68,0
	86-100 = Sangat Baik	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

استنادًا إلى نتائج اختبار كفاءة النحو ٢٥ مستجيبًا ، وُجد أن معظمهم يتمتعون بكفاءة جيد بل وجيد جدًا. بلغ متوسط درجات كفاءةهم للناهوو ٧٩,٤٠ درجة مع وجود ٤٠٪ من الطالبات في فئة "جيد" و٣٢٪ في فئة "جيد جدًا". أحد العوامل التي تسبب الاختلافات في القدرات بين الطالبات هي خلفيتهم التعليمية السابقة وطرق التدريس المختلفة. ومن هذه العوامل، يشعر المدرس بالعديد من التحديات التي يواجهها المدرس كما أوضحت الأستاذة نور خفيفة: "*عندما يكون بعض الطالبات مدعوين للركض بمعنى أنهم تستطيعون فهم المادة بسرعة، ولكن البعض الآخر لا يزال عليهم المشي، عندها يجب أن أجهد عقلي في كيفية القيام بذلك حتى يتمكن الجميع من فهم المادة. وقد قمت حتى الآن بتصنيفهم إلى ٣ مجموعات تتكون من ٣ مجموعات تتكون من مجموعات طلاقة ومتوسطة وأقل طلاقة (Chofifah N, wawancara, 25 Januari 2025)*".

وبالإضافة إلى ذلك، فإن ضيق الوقت هو أحد التحديات الرئيسية في هذا النشاط، نظرًا لأن برنامج "تحفيظ الدين" يُعقد مرة واحدة فقط في الأسبوع بمدة قصيرة نسبيًا تبلغ حوالي ساعة واحدة. يمكن أن يؤثر هذا الشرط على فعالية عملية التعلم وتحقيق الطالبات لأهداف الحفظ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق قواعد النحو في فهم وحفظ القرآن.

قدرة حفظ القرآن لطالبات مدرسة حفظة القرآن في المعهد والي صانجا الاسلامي

مدرسة حفظ القرآن هي إحدى مؤسسات تحفيظ القرآن في المهعد والي صانجا الاسلامي. وتتم طريقة الحفظ المطبقة في هذه المؤسسة من خلال جلستي إيداع يومية، وهما بدعة الصبح (٠٥,٠٠-مكتملة) وبدعة الإيداع (١٩,٣٠-مكتملة). في جلسة الإيداع بعد الصبح، يقوم الطالبات في جلسة الإيداع بعد الصبح بإيداع المربعات بهدف إيداع ١٠٠ صفحة أو ٥ أجزاء في شهر واحد. بينما في جلسة الإيداع بعد العشاء، يقوم الطالبات بإيداع الزيادات بهدف ١٥ صفحة في الشهر (ثناوية وكلية) و٣٠ صفحة في الشهر (تحفيظ خالص).

وبناءً على نتائج الملاحظات، مع طريقة الحفظ التي يتم تنفيذها في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم، تبين أن بعض الطالبات يتمتعون بمهارات حفظ جيدة بل يمكن القول إنها جيدة جداً. ومع ذلك، لا يستبعد أن يكون هناك بعض الطالبات الذين يواجهون صعوبات في الحفظ، كما

أوضحت الأستاذة عيني: "*إن كفاءة حفظ القرآن فضل من الله تعالى لا يتوقف دائماً على الجهد وحده، بل هناك من الطالبات من يتقن الحفظ، ويجد صعوبة في الحفظ. هناك طلاب مجتهدون وقادرون على الحفظ بسلاسة، ولكن هناك أيضًا من يواجهون صعوبات في الحفظ رغم بذلهم أقصى جهدهم*" (Aini Q, wawancara, 20 Februari 2025).

ويظهر من كلام الأستاذة عيني أن الطلاقة في حفظ القرآن تتأثر بعوامل مختلفة منها فضل الله تعالى وجهود الطالبات أنفسهم. ولمعرفة مدى قدرة الطالبات على الحفظ، أجرت الباحثة تقييماً لحفظ الطالبات مع تحديد حجم العينة مسبقاً.

الجدول ٥. نتائج حفظ القران

رقم	الأحرف الأولى	الحفظ (Y)	رقم	الأحرف الأولى	الحفظ (Y)
١	ر ه	٦٧	١٤	ج ج	٨٠
٢	رج	٧٩	١٥	أك	٨٣
٣	أر	٨٠	١٦	ق أ	٧١
٤	دف	٨٢	١٧	ق أ	٨٥
٥	كس	٦٨	١٨	ن ف	٧٩
٦	ن ل	٨٣	١٩	ج ه	٧٥
٧	س ز	٨٣	٢٠	أ ك	٧٥
٨	د أ	٨٢	٢١	ت أ	٨٠
٩	ن ر	٧٥	٢٢	و س	٨٠
١٠	س ر	٧٨	٢٣	س م	٧٥
١١	س ر	٧٩	٢٤	ت ن	٧٠
١٢	س ه	٧٠	٢٥	أ أ	٧٥
١٣	ن س	٨٥			

الجدول ٦. تكرار حفظ القران

SPSS 25.0 للنوافذ

قدرة حفظ القران

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65 - 75 = Cukup	10	40,0	40,0	40,0
	76 - 85 = Baik	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ظهرت مهارات الحفظلطالبات نتائج إيجابية. من نتائج تقييم الحفظ، كان ٦٠٪ من الطالبات في فئة "جيد" و٤٠٪ منهم في فئة "مقبول"، بمتوسط ٧٧,٥٦ درجة مما يعني أن قدرتهم على الحفظ يمكن القول بأنها جيدة، على الرغم من وجود اختلافات في إنجازاتهم. ومع ذلك، هناك عوامل مثل وقت الإيداع المحدود وصعوبة إيجاد طريقة الحفظ المناسبة للنفس والتي تمثل تحديًا لبعض الطالبات. وأوضحت الأستاذة عيني *"لعل التحدي الأصعب هو الوقت. فقلة ساعات الاستماع هي إحدى العوائق لأن هناك أحيانًا أطفالًا لا يتقدمون لأن الوقت قد انتهى وعليهم الذهاب إلى المدرسة. إن ضيق الوقت يجعل الطالبات مضطرين إلى وضع استراتيجياتهم الخاصة في الحفظ، ولكن التحدي التالي هو أنهم يواجهون صعوبة في إيجاد طريقة الحفظ الأنسب لهم*"(Aini Q, wawancara, 20 Februari 2025) .

تأثير كفاءة النحو على قدرة حفظ القرآن لطالبات مدرسة حفظ القران في المعهد والي صانجا الاسلامي

واستنادًا إلى الملاحظات في مدرسة حفظ القرآن ، تبين أن عددًا من الحفظة ربطوا بين فهمهم لقواعد النحو وعملية حفظ القرآن. وذكروا أنه من خلال فهمهم للنحو تصبح عملية الحفظ أسرع وأسهل في التذكر لأنهن تستطعن فهم موقع كل كلمة في بنية الجملة. ويساعد ذلك أيضًا على تقليل الأخطاء في نطق الحركات. حتى أن بعض الطالبات يحللون إعراب الأبيات التي يحفظونها أو التي سيتم إيداعها.

قالت الأستاذة عيني إن فهم أحكام التجويد يمكن أن يدعم الدقة والطلاقة في حفظ القرآن ، "*هناك الكثير من الطلالبات الذين يربطون أحكام التجويد في الحفظ. والفرق واضح جدًا ، فالذي يفهم أحكام النحو لا بد أن يحفظ بسرعة وسلاسة. وأنا شخصيًا أشعر أنني كنت الأسرع حفظًا من بين أصدقائي الآخرين؛ لأنني أهتم بالرواية وأفهم معانيها أيضًا*"(Aini Q, wawancara, 20 Februari 2025) .

ولمزيد من فهم العلاقة بين النحو وحفظ القرآن الكريم، تم إجراء اختبار فهم النحو وتقييم الحفظ، وتمت معالجة البيانات وتحليلها بمساعدة برنامج SPSS 25 للنوافذ. وعلاوة على ذلك، فإن البيانات التي تم جمعها من الاختبارات والتقييمات التي أجراها الباحثون على عينات (طالبات) ستمر بمراحل تحليل البيانات التالية:

أولا، اختبار تطبيع البيانات

لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي وغير طبيعي، تم إجراء اختبار شابيرو-ويلك للمعيارية بمساعدة برنامج SPSS 25.0 للنوافذ، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول ٧. تكرار اختبار الحالة الطبيعية

SPSS 25.0 للنوافذ

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NAHWU	,239	25	,001	,925	25	,066
HAFALAN	,168	25	,067	,931	25	,093

a. Lilliefors Significance Correction

أساس اتخاذ القرار اختبار تطبيع البيانات:

١) إذا كانت قيمة الدلالة 0.05 < (.Sig)، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي

٢) إذا كانت قيمة الدلالة 0.05 > (.Sig)، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي

بناءً على نتائج اختبار المعيارية أعلاه، يمكننا أن نرى أن قيمة الدلالة لكفاءة النحو هي ٠,٠٦٦ وقيمة الدلالة للقدرة على الحفظ هي ٠,٠٩٣. وكأساس لاتخاذ القرار في اختبار المعيارية فإن قيمة الدلالة في اختبار المعيارية هي> ٠,٠٥. لذا يمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ثانيا، اختبار الارتباط

عد إجراء اختبار تطبيع البيانات ، يكون الاختبار التالي هو اختبار الارتباط. ويستخدم اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة بين متغيرين (كفاءة النهحو مع القدرة على حفظ القرآن).

الجدول ٨. تكرار اختبار الارتباط

للنوافذ SPSS 25.0

Correlations

		NAHWU	HAFALAN
NAHWU	Pearson Correlation	1	,587**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	25	25
HAFALAN	Pearson Correlation	,587**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

أساس قرار اختبار الارتباط:

١) إذا كانت القيمة الدلالية 0.05> (.Sig)، فهذا يعني وجود علاقة معنوية بين المتغير x والمتغير y.

٢) إذا كانت قيمة الدلالة 0.05 < (.Sig)، إذن لا توجد علاقة معنوية بين المتغير x والمتغير y.

بناءً على نتائج اختبار الارتباط أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة لعلاقة أو تأثير كفاءة النحو على الحفظ القران هي ٠,٠٠٢، أي أنه نظرًا لأن هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥، يمكن القول أن هناك علاقة بين النحو والحفظ. أما بالنسبة لقيمة ارتباط بيرسون، فمن المعروف أنها ٠,٥٨٧، وهو ما يعني أن مستوى العلاقة بين النحو والحفظ يتضمن ارتباطًا متوسطًا.

ثالثا، اختبار الانحدار الخطي البسيط

بعد إجراء اختبار الارتباط، تكون الخطوة التالية هي إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط أثر كفاءة النحو على حفظ القرآن. وترد نتائج تحليل الانحدار في الجدول التالي:

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	NAHWU[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: HAFALAN

b. All requested variables entered.

يوضح الجدول أعلاه المتغيرات التي تم إدخالها والطريقة المستخدمة. في هذه الحالة، المتغيرات التي تم إدخالها هي متغير النحو كمتغير مستقل، والحفظ كمتغير تابع، والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,587[a]	,345	,316	4,34399

a. Predictors: (Constant), NAHWU

يوضح الجدول أعلاه قيمة الارتباط/العلاقة (R) وهي ٠,٥٨٧. من هذا الناتج، فإن معامل التحديد (R Square) هو ٠,٣٤٥، وهو ما يعني أن تأثير المتغير المستقل (النهيو) على المتغير التابع (الحفظ) هو ٣٤,٥٪.

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	228,144	1	228,144	12,090	,002[b]
	Residual	434,016	23	18,870		
	Total	662,160	24			

a. Dependent Variable: HAFALAN

b. Predictors: (Constant), NAHWU

من الناتج أعلاه، يُعرف من الناتج أعلاه أن قيمة العد F = 12.090 مع مستوى دلالة ٠,٠٠٢ <٠,٠٥، ومن ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الحفظ أو بعبارة أخرى هناك تأثير لمتغير النهيو (X) على متغير الحفظ (Y).

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58,048	5,678		10,223	,000
	NAHWU	,246	,071	,587	3,477	,002

a. Dependent Variable: HAFALAN

من المعروف أن القيمة الثابتة (أ) هي ٥٨,٠٤٨، بينما قيمة النهيو (ب/ معامل الانحدار) هي ٠,٢٤٦، لذا يمكن كتابة معادلة الانحدار على النحو التالي

$$Y = a + bX$$

$$Y = 58.048 + 0.246X$$

المعادلة تعني أن:

أ- الثابت ٥٨,٠٤٨ يعني أن القيمة الثابتة لمتغير الحفظ هي ٥٨,٠٤٨.

ب- ينص معامل الانحدار X البالغ ٠,٢٤٦ على أن كل ١٪ زيادة في قيمة النحو، تزيد قيمة الحفظ بمقدار ٠,٢٤٦. معامل الانحدار موجب، لذا يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب.

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار لتحديد:

أ- استنادًا إلى قيمة الدلالة: من جدول المعاملات، فإن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٢ <٠,٠٥، لذلك يمكن

استنتاج أن متغير النحو (X) يؤثر على متغير الحفظ (Y).

ب- بناءً على قيمة اختبار (ت): من المعلوم أن قيمة الدلالة هي ٣,٤٧٧> ت-ت ٢,٠٦٩، لذا يمكن استنتاج أن متغير النحو (x) له تأثير على متغير الحفظ (y).

وبناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية التي أجراها الباحثون، فإنه يظهر أن هناك علاقة أو ارتباطاً بين كفاءة النحو والقدرة على حفظ القرآنلطالبات بمستوى ارتباط متوسط، ويمكن الاستنتاج أن كفاءة النحو يؤثر في القدرة على حفظ القرآنلطالبات. وتتماشى نتائج هذا الاختبار الإحصائي مع الملاحظات التي تمت في الميدان، حيث ثبت أن كفاءة النحو يساعد في عملية الحفظلطالبات. وهذا يدل على أهمية التكامل (الدمج) بين تعلم النحّو وبرنامج التحفيظ، بحيث تكون هناك حاجة إلى طريقة فعالة في عملية تعلم الطالبات للنحّو.

مناقشة البحث

والغرض من البحث التالي هو الإجابة عن ثلاث صيغ إشكالية ١) إلى أي مدى كفاءة النحو طالبات مدرسة حفظ القرآن، ٢) لمعرفة مدى القدرة على حفظ القرآن لدى طالبات مدرسة حفاظ القرآن ، ٣) إلى أي مدى يؤثر كفاءة النحو (له آثار) على القدرة حفظ القرآن.

وقد أظهرت النتائج أن مستوى كفاءة الطالبات مدرسة حفظ القرآن في المعهد والي صانجا الاسلامي كان متفاوتاً. واستنادًا إلى اختبار المعيارية، فإن البيانات لها توزيع طبيعي بقيمة ٠,٠٦٦. بلغ متوسط قيمة كفاءة الطالبات لتعلم النحو٧٩,٤٠ بانحراف معياري قدره ١٢,٥٤، وهذا يعكس الاختلاف في مستوى الفهم بين الطالبات، وهو أمر لا ينفصل عن عدة عوامل، أحدها الخلفية التعليمية السابقة. ويعزز ذلك ما ذهب إليه عيسه وآخرون من أن الخلفية التعليمية تحدد بشكل كبير مدى نجاح فهم قواعد النحو في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم توفر الكتب المدرسية للغة العربية بشكل كافٍ يؤثر أيضًا على مفاءة الطالبات لقواعد النحو (Fitri, Abbas, Wahidah, & Gaffar, 2022). في المعهد والي صانجا الاسلامي ، تستخدم الطالبات في المعهد والي صانجا الاسلامي الكتابين الرئيسيين كتاب صيغة النحو من قبل مقدم الرعاية وكتاب "غويّات والتقريب" في التعلم العملي باستخدام طريقة الفيغون. (Nauri, 2018)كما أكد على أهمية توافر الكتب المرجعية والبرامج الداعمة مثل مسابقة قراءة الكتاب الأصفر كعوامل داعمة لكفاءة كتاب النحو. وبالإضافة إلى هذه العوامل، فإن التباين في كفاءة الطالبات لمادة النحو يشير أيضًا إلى أهمية دور المعلم في اختيار وتطبيق أساليب التعلم المناسبة. ويتأثر نجاح عملية التعلم بشدة بقدرة المعلم على تكييف طريقة التدريس مع ظروف واحتياجات الطلاب، بحيث يمكن فهم مادة النحو على النحو الأمثل (Ihsan & Ziadatulhasanah, 2020)

تُظهر القدرة على حفظ القرآنلطالبات في مدرسة حفظ القرآن نتائج جيدة جدًا. معظم الطالبات قادرون على تحقيق أهداف الحفظ التي تم تحديدها، سواء في ودائع المرجعية (تكرار الحفظ) أو ودائع زيادة الحفظ. وكذلك ودائع الزيادات (إضافة حفظ جديد). وينعكس هذا النجاح أيضًا في نتائج اختبار الحفظ الذي أجراه الباحث، حيث بلغ متوسط درجات الطالبات الباحثات، حيث بلغ متوسط درجات الطالبات ٧٧,٥٦ بانحراف معياري قدره ٥,٢٥. كما يمكن ملاحظة التباين في نجاح الحفظ أيضًا من خلال اختلاف

الوقت الذي يحتاجه كل طالبة لإكمال الحفظ. فكما نقلت الأستاذة عيني، هناك طالبات قادرات على إتمام حفظ ٣٠ جزءًا في يوم واحد. إكمال حفظ ٣٠ جزءًا في غضون ثلاث سنوات، بينما يستغرق آخرون وقتًا أطول يتطلب وقتًا أطول.

ويرجع هذا الاختلاف إلى عدة عقبات تواجه الطالبات في عملية الحفظ. والمشكلات التي يمكن أن تعيق حفظ القرآن الكريم منها ما يأتي من الداخل (عوامل داخلية) ومنها ما يأتي من خارج أنفسهم (عوامل خارجية). فمن العوامل الداخلية: الكسل والملل والضجر والملل والتكاسل عند بدء الحفظ أو في منتصفه (Nurtsany1, Alam2, Hodijah3, & Tabroni4, 2020) ومن العوامل الخارجية التي غالبًا ما توجد في الطالبات: ضيق الوقت المتاح للحفظ في خضم انشغالاتهم في وسط جدول أعمالهم المزدحم بالأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود طريقة حفظ مناسبة لكل طالب يعد أيضًا عاملًا مثبطًا في تحقيق أهداف الحفظ.

يتماشى البيان أعلاه أيضًا مع النظرية التي تنص على أن النجاح في حفظ القرآن الكريم يتأثر بعوامل مختلفة، داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الذكاء والذاكرة ومستوى الدافعيةلطالبات في الحفظ. في حين تشمل العوامل الخارجية الأساليب المستخدمة في عملية الحفظ، وبيئة التعلم، والوقت المتاح للحفظ. وقد أوضح ريحان نورتساني وآخرون أن اختيار الوقت المناسب والظروف البيئية والأفكار المناسبة مؤثرة جدًا في عملية الحفظ. وتؤثر هذه العوامل على اختلاف نسبة نجاح الطالبات في إتمام الحفظ والمحافظة على حفظهم للقرآن(Rahmad & Syamsul Hadi, 2024).

بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية تبين وجود علاقة ارتباط طردية بين كفاءة النحو والقدرة على حفظ القرآن بقيمة دلالة ٠,٠٠٢، مما يعني أن كفاءة النحو يؤثر على القدرة على الحفظ، وقيمة الارتباط ٠,٥٨٧. على الرغم من أن مستوى الارتباط يندرج ضمن الفئة المتوسطة، إلا أن هذا يدل على أن فهم النحو يسهم في تسهيل عملية حفظ القرآن. فالطالبات الذين لديهم فهم جيد لقواعد النحو يميلون إلى تذكر بنية الآية بسهولة أكبر وفهم المعنى الوارد فيها. وهذا يتماشى مع القول بأن الحفظة الذين يتقنون فهم بنية اللغة العربية سيفهمونها بسهولة أكبر إذا كان هذا الفهم مدعومًا بفهم معنى الجمل والنحو وتركيب الجملة في الآية (Batalipu, 2019). وتتماشى هذه النتيجة أيضًا مع نتائج بحث سابق يُظهر أن إتقان مفردات اللغة العربية يساهم بنسبة ٥٢,١٪ في قدرة الطلاب على حفظ القرآن، بينما تتأثر البقية بعوامل أخرى(Nawajati, 2024)

كما يعد النهج المتبع في التكامل بين تعلم النحو والتحفيظ عاملًا مهمًا في دعم فعالية عملية الحفظ. وكما ذكر الجرجاني، فإن فهم قواعد الإعراب أمر بالغ الأهمية في فهم معاني النصوص العربية، بما في ذلك القرآن، لأن الاختلاف في الإعراب يمكن أن يؤثر على معنى الجملة(Al-Jurjani, n.d.) . أوضحت الأستاذة عيني أن الطريقة الأكثر فاعلية في تدريس علم النحو لطالبات التحفيظ هي تطبيق قواعد النحو على النص القرآني مباشرة. وهذا الأسلوب لا تساعد الطالبات على حفظ النص فقط (استنادًا إلى الكلمات وحدها)، بل يساعدهم أيضًا على فهم ترتيب الكلمات والمعنى بشكل أعمق. وكما ذكر أوسوبيل في سلامتو (٢٠١٠)، يحدث التعلم ذو المعنى عندما ترتبط المعلومات الجديدة بالبنية المعرفية التي يمتلكها الطالبات بالفعل (Slametno,

2010). إن تطبيق قواعد النحو على النص القرآني يسمح للطلاب بربط فهم القواعد بالنص المألوف في حفظهم للنص القرآني.

الخاتمة

وهكذا، فإن هذا البحث الذي جمعه الباحثة استناداً إلى النظريات والحقائق في هذا المجال، بحيث يمكننا أن نستنتج نخلص إلى أن تأثير كفاءة النحو على حفظ القران لطالبات مدرسة حفظ القران في المعهد والي صانجا الاسلامي تشوكير جومبانج التالي: ١) يُظهر كفاءة النحو لطالبات في مدرسة حفظ القرآن تفاوتاً، حيث تراوحت الدرجات بين ٦٠ و ١٠٠. وقد حصل غالبية الطالبات على درجات في حدود ٧٦-٨٥، بمتوسط درجات ٧٩,٤٠، وهو ما يمكن القول بأنه كفاءة النحو جيد لطالبات. ٢) جاءت قدرة طالبات في المدرسة حفظ القرآن في فئة جيدة، حيث بلغ متوسط درجات اختبار الحفظ ٧٧,٥٦ درجة. ٣) هناك تأثير أو علاقة بين كفاءة النحو على حفظ القرآن لطالبات مدرسة حفظ القرآن بقيمة دلالة ٠,٠٠٢ <٠,٠٥ وقيمة ارتباط ٠,٥٨٧، مما يعني وجود علاقة طردية بين الاثنين بمستوى ارتباط متوسط.

وبناءً على الاستنتاجات أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك بعض الاقتراحات المحددة للمؤسسات أو الحوزات والمعلمين والطالبات، وهي تطوير منهج أكثر تكاملاً بين تعلم التجويد والتحفيظ، واستخدام أساليب تعلم أكثر سياقاً من خلال تطبيق قواعد التجويد مباشرة في الآيات القرآنية التي يحفظها الطالبات، وزيادة فهم النحو كأداة في حفظ القرآن لجعله أكثر فاعلية، وزيادة التكرار أو الترتيل في الحفظ حتى يكون الحفظ أقوى وأطول مدة.

المراجع

Abdul Hakim, U. (2024). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Kemampuan Menghafal Al Qur ` an Siswa Sekolah Kragilan. *Annual International Conference On Islamic Education and Language*, *05*.

Akbari, M. H., Rohman, F., & Hasyim, U. (2022). تأثير كفاءة النحو على سرعة حفظ القرآن لطلبة معهد تحفيظ القرآن" دار السلام" نجيلو غنديك موجووارنو,٣ (٢), ٨٩–٩٨.

Al-Hakim, I. (2021). *Mengapa Menghafal Al-Qur'an Motivasi Menghafal Salafus Sholih dan Tren Menghafal Jaman Now*. Surabaya: CV.Global Aksara Pres. *لِمَاذَا يَحْفَظُ الْقُرْآن*

Al-Jurjani, 'Abd al-Qāhir. (n.d.). *No Title*. Beirut: Dār al-Ma'rifah.

Batalipu, N. R. N. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab FTIK IAIN Palu, 1–23.

Fayza Maulidia, Drs. Tatang, M. H. (n.d.). Mempermudah Menghafal Al-Qur'an Dengan Mufrodat Bahasa Arab.

Fitri, F., Abbas, A., Wahidah, F., & Gaffar, A. (2022). Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(1), 17. https://doi.org/10.31332/jpi.v3i1.3194

Ihsan, M., & Ziadatulhasanah, Z. (2020). Pengaruh metode qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020. *Ta'dib*, *18*(1), 22–48. Retrieved from https://jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/tadib/article/view/345/240

Muhammad Yasir, A. J. (2016). *Studi Al-Quran*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). Pekanbaru-Riau: Asa Riau (CV.Asa Riau).

Nauri, D. N. (2018). Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat.

Nawajati, A. E. E. (2024). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Hafalan

Al Qur'an Siswa Takmili Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (Pptq) At Taqwa Grabag Magelang Tahun Ajaran 2023/2024. Yogyakarta.

Nurtsany1, R., Alam2, P. R. N., Hodijah3, L., & Tabroni4, I. (2020). Penanganan Problematika Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Di Pondok Pesantren Baitul Quran Cirata. *Lebah*, *14*.

Priyatno, D. (2012). *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.

Raghib As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq. (2007). *Cara cerdas hafal Al-Qur'an / Raghib As-Sirjani, Abdurrahman Abdul Khaliq ; penerjemah, Sarwedi Hasibuan, Arief Mahmudi ; editor, Wendy Febriangga*. Aqwam.

Rahmad, & Syamsul Hadi. (2024). Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Target Hafalan Al Quran Pada Program Tahfidz di Perguruan Tinggi Islam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, *13*(1), 1115–1132. https://doi.org/10.58230/27454312.483

Rahmawati, E., Jayanti, I. D., Pesantren, A. K., & Al-Muhtada, R. (2022). Pengaruh Metode I'Rab Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Nurul Furqon Rembang the Influence of I'Rab Al-Qur'an Method Against Memorized Al-Qur'an Students of Nurul Furqon Boarding School, Rembang, *20*(1), 1–14.

Ridlwan, B. (2014). Kelebihan Mempelajari Al Qur'an. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*, 47–68.

Siregar, S. (2012). *Statistik Parametik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Slametno. (2010). *Belajar Dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syaiful Arief, M. A. (Ed.). (2022). *Ulumul Qur'an Untuk Pemula* (1st ed.). Jakarta Selatan: Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Institut PTIQ Jakarta.

فردا ينتي, ا. ن. (٢٠٢١). دور تعليم اللغة العربية في تحفيظ القران بمعهد تربية المستفيد باتوريمفنك نارمادي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١, ١٧.