Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab
Vol. 8 No. 2, Juli 2025, Halaman 1195-1203
E-ISSN: 2615-5656

Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education

Farhan Fuadi[1*], Mia Nurmala[2]
[1]Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia
*Email: fuadifarhan4@upi.edu
Phone Number (WhatsApp): 0857 9302 1327

ABSTRACT
Arabic language learning in the digital era demands innovative, interactive, and contextual media to meet the characteristics of 21st-century learners. This study aims to explore the potential of Lumi Education in developing interactive digital books and to formulate effective implementation strategies in the learning process. The research gap addressed in this study is the limited use of interactive digital platforms such as Lumi Education, specifically in Arabic language learning, particularly those integrating integrative, contextual, and adaptive approaches. This research employs a descriptive qualitative method through literature review and content analysis. The findings indicate that Lumi Education supports the comprehensive mastery of Arabic language skills through diverse and user-friendly H5P content. The implementation strategies include the integrative strategy, which combines language skills with digital literacy and character values; the contextual strategy, which relates learning materials to students' real-life experiences; and the adaptive strategy, which adjusts content to individual learning styles and abilities. Lumi Education is a strategic platform for transforming Arabic language learning into a more effective and meaningful experience.

***Keywords**: Arabic Language Learning; Interactive Digital Book; Lumi Education*

ABSTRAK
Pembelajaran bahasa Arab di era digital menuntut inovasi media yang interaktif dan kontekstual agar sesuai dengan karakteristik peserta didik abad ke-21. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi potensi Lumi Education dalam pengembangan buku digital interaktif serta merumuskan strategi implementatif yang efektif dalam proses pembelajaran. Kesenjangan penelitian yang diangkat adalah masih terbatasnya pemanfaatan platform digital interaktif seperti Lumi Education secara spesifik dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama yang mengintegrasikan pendekatan integratif, kontekstual, dan adaptif. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif melalui studi pustaka dan analisis konten. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lumi Education mampu mendukung penguasaan keterampilan berbahasa Arab secara menyeluruh melalui konten H5P yang variatif dan mudah digunakan. Strategi implementasi mencakup strategi integratif yaitu penggabungan keterampilan bahasa dengan literasi digital dan nilai karakter, kontekstual yaitu pengaitan materi dengan kehidupan nyata siswa, serta adaptif yaitu penyesuaian konten dengan gaya dan kemampuan belajar individu. Lumi Education terbukti menjadi platform strategis dalam mentransformasi pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif dan bermakna.

***Kata-kata Kunci**: Buku Digital Interaktif; Lumi Education; Pembelajaran Bahasa Arab*

PENDAHULUAN

Di tengah arus perkembangan teknologi digital yang semakin pesat, dunia pendidikan dituntut untuk terus berinovasi dalam menghadirkan pengalaman belajar yang adaptif, menarik, dan relevan. Salah satu ranah yang turut terdampak adalah pembelajaran bahasa Arab. Inovasi dalam media pembelajaran bahasa Arab menjadi keharusan untuk menjawab kebutuhan generasi digital yang terbiasa dengan interaktivitas dan akses informasi secara instan (Gemilang & Listiana, 2020). Perubahan paradigma pendidikan ini menuntut para pendidik untuk tidak hanya mengandalkan metode konvensional, tetapi juga mengeksplorasi dan memanfaatkan berbagai bentuk teknologi digital sebagai sarana pendukung proses belajar mengajar. Transformasi digital dalam pendidikan bahasa tidak lagi menjadi pilihan, melainkan kebutuhan yang

mendesak dalam rangka meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan kualitas pembelajaran bahasa Arab (Eldali, 2022).

Salah satu bentuk transformasi digital yang menonjol dalam beberapa tahun terakhir adalah penggunaan buku digital sebagai media pembelajaran. Buku digital tidak lagi sekadar dipahami sebagai versi elektronik dari buku cetak, melainkan telah berevolusi menjadi media ajar yang kaya akan elemen multimedia, seperti video, audio, animasi, kuis interaktif, dan hyperlink yang mendukung pembelajaran multimodal (Zizikova dkk., 2023). Dalam konteks pembelajaran bahasa, buku digital memungkinkan penyampaian materi secara kontekstual dan multisensori, yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang menuntut pemahaman fonetik, gramatikal, dan semantik. Dengan memanfaatkan keunggulan teknologi ini, buku digital menjadi alternatif strategis yang mampu menjawab berbagai tantangan pembelajaran bahasa Arab, seperti keterbatasan waktu tatap muka, rendahnya motivasi siswa, serta kebutuhan akan sumber belajar yang fleksibel dan mudah diakses (Mahmudi dkk., 2022).

Penerapan buku digital dalam pendidikan bahasa Arab mulai berkembang di berbagai institusi pendidikan, baik di tingkat dasar, menengah, maupun tinggi. Keberadaan buku digital dinilai mampu meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Hamidah dkk., 2022). Berbagai pengembang konten pendidikan pun mulai melirik potensi buku digital interaktif untuk mendukung pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Arab. Inisiatif ini juga didukung oleh berbagai kebijakan pendidikan yang mendorong integrasi teknologi dalam pembelajaran. Beberapa institusi telah mengadopsi platform digital yang memungkinkan integrasi buku digital dalam sistem pembelajaran, dengan tujuan meningkatkan kualitas interaksi belajar dan efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran (Armando dkk., 2023).

Sejumlah penelitian sebelumnya telah mencoba mengkaji efektivitas penggunaan buku digital dalam pembelajaran bahasa. Studi-studi ini umumnya menyoroti manfaat penggunaan elemen interaktif, seperti audio pelafalan, latihan soal otomatis, dan video pembelajaran yang disematkan langsung dalam halaman buku digital. Penelitian oleh O'Bannon, misalnya, menunjukkan bahwa penggunaan buku digital interaktif dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa (O'Bannon dkk., 2017). Penelitian lainnya oleh Wang menyoroti pentingnya desain visual dan kemudahan navigasi dalam menentukan efektivitas buku digital (Wang & Wang, 2023). Selain itu, penelitian oleh Muhammad dkk menunjukkan bahwa penggunaan buku digital dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis mobile learning membantu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa secara signifikan (Muhammad dkk., 2017).

Selanjutnya, studi oleh Putri mengungkapkan bahwa buku digital berbasis aplikasi Android memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian kognitif siswa (Putri, 2019). Penelitian oleh Aseri juga menggarisbawahi efektivitas buku digital interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab tingkat sekolah dasar di Arab Saudi, terutama dalam meningkatkan pemahaman kosakata dan keterampilan membaca (Aseri, 2022). Namun, sebagian besar penelitian ini masih terbatas pada bahasa asing populer, serta belum menyentuh aspek teknis-pedagogis dari penggunaan buku digital dalam konteks bahasa Arab secara mendalam. Kelemahan umum lainnya adalah kurangnya eksplorasi terhadap platform spesifik yang digunakan, serta keterbatasan dalam mengaitkan penggunaan buku digital dengan strategi pembelajaran berbasis kebutuhan peserta didik.

Terlepas dari berbagai studi yang telah dilakukan mengenai penggunaan buku digital dalam pembelajaran bahasa, masih terdapat celah kajian yang perlu mendapat perhatian lebih lanjut, yaitu kurangnya studi yang secara khusus menelaah strategi pembuatan buku digital interaktif dalam konteks pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan platform Lumi Education. Platform ini dikenal sebagai alat pengembangan konten digital yang menyediakan berbagai fitur interaktif, termasuk integrasi multimedia, kuis, serta pelacakan aktivitas pembaca yang memungkinkan proses pembelajaran menjadi lebih adaptif dan responsif terhadap kebutuhan (Matana dkk., 2024). Keunggulan-keunggulan ini menjadikan Lumi Education sebagai platform yang potensial dalam meningkatkan efektivitas media ajar digital. Meskipun demikian, hingga saat ini belum ditemukan kajian yang secara sistematis menjelaskan bagaimana strategi pembuatan buku digital interaktif dengan memanfaatkan Lumi Education dapat diterapkan secara efektif dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab. Kekosongan ini menjadi sangat relevan untuk diisi, mengingat semakin mendesaknya kebutuhan akan inovasi pembelajaran yang tidak hanya menarik secara visual dan interaktif, tetapi juga kontekstual serta selaras dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik masa kini.

Artikel ini bertujuan menganalisis strategi pengembangan buku digital interaktif bahasa Arab berbasis Lumi Education sebagai respon atas kekosongan kajian literatur dan kebutuhan akan inovasi

pembelajaran digital. Dengan pendekatan studi pustaka, artikel ini menyoroti urgensi, potensi, dan strategi implementasi buku digital yang interaktif, kontekstual, serta sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Diharapkan, artikel ini menjadi panduan awal bagi pendidik, pengembang media, dan pengambil kebijakan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab yang efektif, fleksibel, dan menyenangkan melalui pemanfaatan Lumi Education.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (library research). Pendekatan ini dipilih karena tujuan utama dari penelitian adalah menganalisis dan mengonstruksi strategi pengembangan buku digital interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis platform Lumi Education melalui telaah mendalam terhadap sumber-sumber literatur yang relevan. Studi pustaka memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi gagasan, teori, serta temuan-temuan sebelumnya yang berhubungan dengan pemanfaatan teknologi digital, khususnya buku digital interaktif, dalam konteks pendidikan bahasa Arab.

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari berbagai dokumen dan literatur ilmiah, seperti artikel jurnal nasional dan internasional terindeks, prosiding, buku akademik, laporan penelitian, serta dokumen resmi dari pengembang Lumi Education. Literatur yang dikaji meliputi dua kategori utama: literatur yang membahas konsep, desain, dan penerapan buku digital interaktif dalam pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab, dan literatur yang menjelaskan fitur, potensi, dan praktik penggunaan platform Lumi Education sebagai media pengembangan konten digital interaktif.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi, yaitu mengidentifikasi, menyeleksi, dan mengklasifikasikan sumber-sumber pustaka yang relevan. Proses seleksi literatur dilakukan secara purposif dengan mempertimbangkan relevansi topik, kebaruan informasi (5–10 tahun terakhir), serta kredibilitas sumber.

Analisis data dilakukan secara deskriptif-kualitatif dengan menggunakan pendekatan analisis isi (content analysis). Tahapan analisis meliputi: membaca dan memahami secara mendalam isi literatur yang telah dikumpulkan, mengidentifikasi isu-isu penting yang berkaitan dengan strategi pengembangan buku digital interaktif, mengkategorisasikan temuan-temuan literatur berdasarkan tema tertentu, seperti fitur interaktif, pendekatan pedagogis, potensi Lumi Education, dan tantangan implementasi, serta menyusun sintesis konseptual sebagai landasan perumusan strategi yang ditawarkan dalam artikel ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil telaah literatur yang dilakukan, ditemukan sejumlah temuan penting yang dapat dijadikan landasan dalam merumuskan strategi pengembangan buku digital interaktif bahasa Arab berbasis Lumi Education. Temuan ini diklasifikasikan ke dalam tiga tema utama, yaitu: urgensi media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab, karakteristik dan fitur Lumi Education sebagai platform pengembangan konten, dan strategi implementatif yang adaptif terhadap kebutuhan peserta didik.

Pembahasan

Urgensi Media Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Transformasi digital dalam dunia pendidikan telah mendorong perubahan paradigma dalam cara guru mengajar dan siswa belajar. Salah satu dampak signifikan dari perubahan ini adalah meningkatnya kebutuhan akan media pembelajaran interaktif, termasuk dalam pengajaran bahasa Arab. Bahasa Arab sebagai bahasa asing kedua di banyak institusi pendidikan Islam di Indonesia sering kali menghadapi tantangan rendahnya motivasi dan partisipasi siswa. Hal ini diperparah dengan pendekatan tradisional yang terlalu berpusat pada guru dan minim interaksi dua arah. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran interaktif menjadi sangat penting untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, komunikatif, dan kontekstual.

Media pembelajaran interaktif tidak hanya bersifat visual dan auditori, tetapi juga mampu merangsang keterlibatan kognitif siswa melalui fitur-fitur seperti kuis, simulasi, dan gamifikasi. E-modul interaktif misalnya, terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan kemandirian belajar siswa. Belanisa, Amir, dan Sudjani (2022) menyatakan bahwa penggunaan e-modul interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab mampu meningkatkan minat dan motivasi siswa secara signifikan. Modul ini dirancang menggunakan pendekatan *four-D* (*define*, *design*, *develop*, *disseminate*) yang memastikan kualitas isi, navigasi, dan daya tarik visualnya memadai untuk kebutuhan pembelajaran modern (Belanisa dkk., 2023).

Selain e-modul, aplikasi kuis daring yang interaktif seperti Quizizz juga telah terbukti meningkatkan performa akademik siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Zuliana (2022) mencatat bahwa setelah menggunakan Quizizz dalam mata kuliah Bahasa Arab Profesi, presentase kelulusan mahasiswa meningkat secara signifikan dari 51,43% menjadi 88,57% pada siklus berikutnya. Hal ini menunjukkan bahwa media interaktif berbasis permainan mampu memfasilitasi penilaian formatif secara real-time sekaligus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kompetitif (Zuliana, 2024)

Efektivitas media pembelajaran interaktif juga terbukti di tingkat sekolah menengah. Dalam penelitian oleh Anugrah, Mulyani, dan Zakiyah (2023), siswa di SMA IT Imam Asy Syafii menunjukkan peningkatan skor pembelajaran hingga 30% setelah diterapkan media pembelajaran berbasis digital. Strategi pembelajaran yang mereka gunakan meliputi video animasi, aplikasi kuis daring, serta forum diskusi online yang memungkinkan interaksi dua arah antara siswa dan guru. Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya media digital dalam meningkatkan keterampilan berbahasa secara menyeluruh, dari menyimak, berbicara, membaca hingga menulis (Anugrah dkk., 2025).

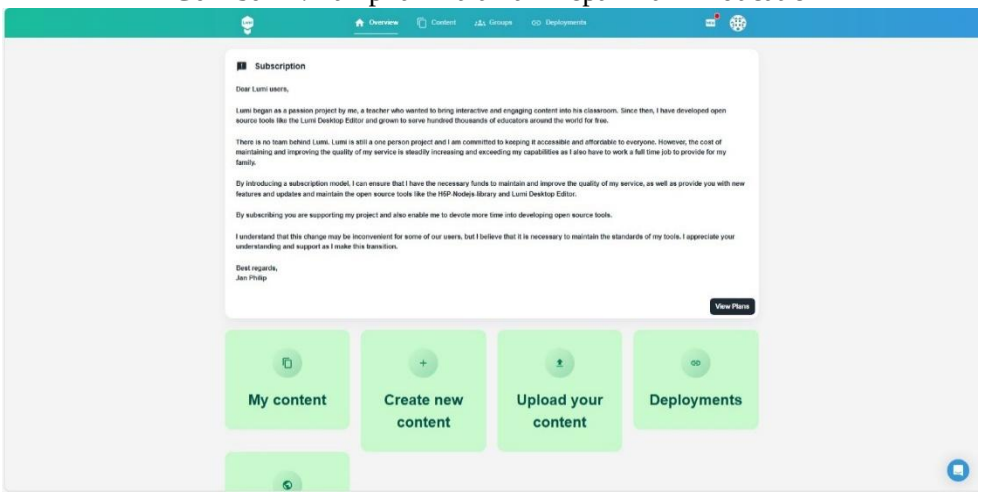
Lebih lanjut, media interaktif juga sangat relevan untuk siswa di tingkat dasar, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian oleh Safitri et al. (2025) menunjukkan bahwa anak-anak yang belajar dengan media berbasis animasi dan suara interaktif menunjukkan retensi kosakata Arab yang lebih baik serta peningkatan minat belajar. Pendekatan ini sesuai dengan karakteristik perkembangan anak yang memerlukan stimulasi visual-audio dalam pembelajaran. Media seperti ini tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai medium naratif yang dapat mengkonkretkan konsep abstrak bahasa Arab menjadi lebih mudah dipahami (Safitri dkk., 2025)

Di samping itu, penggunaan media interaktif memberikan keuntungan baik secara pedagogis maupun psikologis. Secara pedagogis, guru dapat menyampaikan materi secara lebih sistematis dan menarik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih terstruktur dan mudah dipahami. Sementara itu, secara psikologis, siswa merasa dihargai karena keterlibatan aktif mereka dalam proses belajar. Keterlibatan ini turut meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari (Andrian & Yul, 2023; Pulungan, 2021).

Dengan demikian, media interaktif tidak lagi dapat dipandang sekadar sebagai alat bantu, melainkan telah menjadi elemen penting dalam proses pembelajaran yang menekankan partisipasi aktif dan pengalaman belajar yang bermakna. Temuan-temuan empiris menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki urgensi yang tinggi, terutama dalam menjawab tantangan perubahan zaman. Peralihan dari pendekatan konvensional menuju digital terbukti mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus menyesuaikan dengan karakteristik dan gaya belajar generasi saat ini. Oleh sebab itu, institusi pendidikan perlu mengambil langkah strategis melalui peningkatan kompetensi guru, penyediaan infrastruktur digital yang memadai, serta pengembangan konten pembelajaran interaktif yang selaras dengan kurikulum.

Karakteristik dan Fitur Lumi Education Sebagai Platform Pengembangan Konten

Gambar 1. Tampilan Halaman Depan Lumi Education



Sumber: https://app.lumi.education/dashboard/overview

Lumi Education merupakan platform pengembangan konten pembelajaran interaktif berbasis H5P yang dirancang untuk memudahkan pendidik dan pengembang konten dalam menciptakan materi ajar digital yang menarik, dinamis, dan mudah diakses. Platform ini tersedia dalam bentuk aplikasi desktop maupun versi daring (web-based), memungkinkan pengguna mengembangkan dan menyimpan konten secara fleksibel sesuai kebutuhan pembelajaran. Salah satu keunggulan Lumi Education adalah kemampuannya untuk mengakomodasi pembuatan konten interaktif tanpa memerlukan keahlian pemrograman tingkat lanjut, sehingga dapat diakses oleh berbagai kalangan pendidik, baik yang berlatar belakang teknologi maupun tidak (Matana dkk., 2024; Utami, 2024).

Lumi Education terintegrasi dengan lebih dari 60 jenis konten H5P, menjadikannya sangat kaya secara fungsionalitas. Berbagai jenis konten yang dapat dibuat meliputi video interaktif, kuis pilihan ganda, presentasi, permainan edukatif, hingga *e-book* digital.

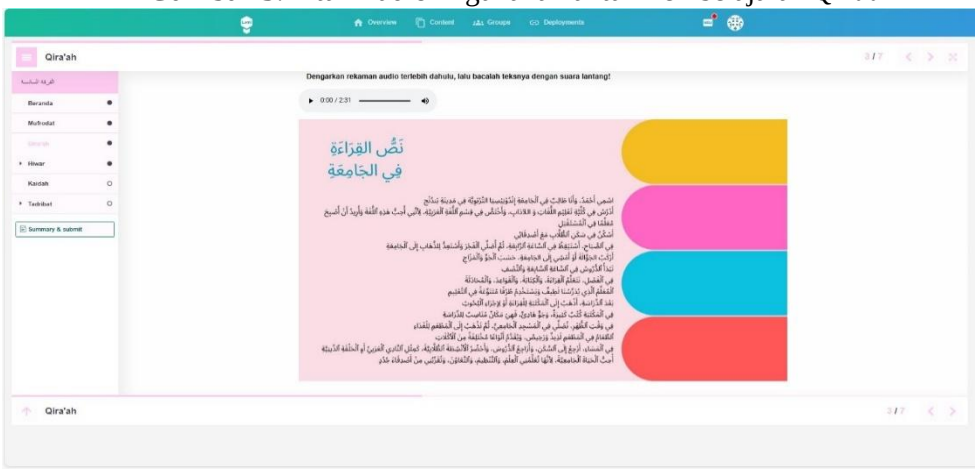
Setiap jenis konten dirancang untuk meningkatkan partisipasi siswa melalui interaktivitas dan keterlibatan langsung. Misalnya, fitur *Interactive Video* memungkinkan guru menyisipkan pertanyaan atau penjelasan tambahan dalam alur video pembelajaran, sehingga siswa tidak hanya menonton pasif tetapi juga berpikir aktif selama proses belajar. Sementara itu, *Course Presentation* mendukung pembuatan slide interaktif yang bisa dilengkapi dengan audio, gambar, dan aktivitas reflektif, membuat pembelajaran lebih kontekstual dan variatif (Utami, 2024). Berikut beberapa gambar hasil tangkap layar pemanfaatan Lumi Education dalam pembelajaran bahasa Arab.

Gambar 2. Fitur *Hotspot* Digunakan untuk Pembelajaran *Mufradat* (Kosakata) Bahasa Arab



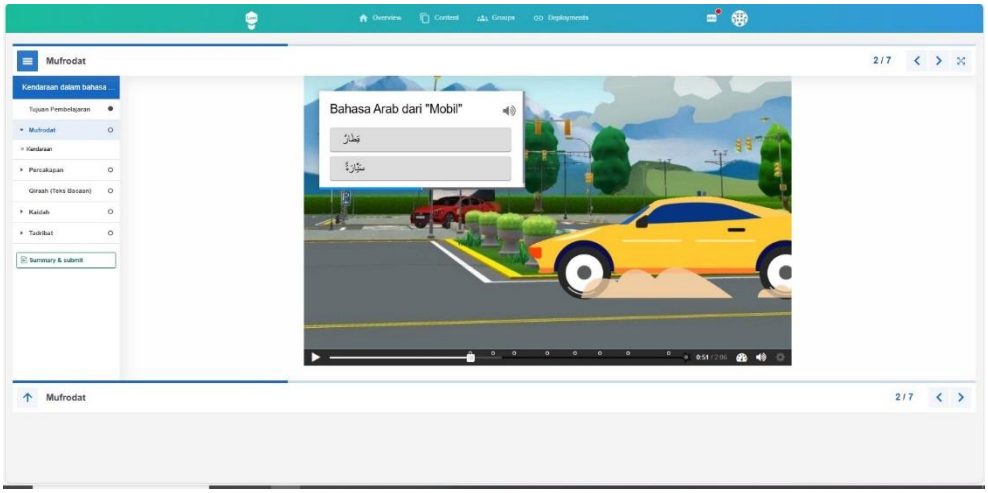
Sumber: https://app.lumi.education/run/BQA7Dh#h5pbookid=68296088defe3e979a923521&chapter=h5p-interactive-book-chapter-f5c55c28-d9c4-466f-8cb6-2ce2d9b0c259&section=0

Gambar 3. Fitur Audio Digunakan untuk Pembelajaran *Qiraah*



Sumber: https://app.lumi.education/run/dKLfgw#h5pbookid=6826aa84f92d45ad1ba6d6b3&chapter=h5p-interactive-book-chapter-4c17ff8b-2dc6-4b37-8057-59bc62a75b3e&section=0

Gambar 4. Fitur Video Interaktif Digunakan untuk Pembelajaran *Istima'* dan *Mufradat*



https://app.lumi.education/run/NuXr9g#h5pbookid=68294cf2defe3e979a923039&chapter=h5p-interactive-book-chapter-d32b60fe-1c36-4e1d-bd42-ccb4f6536f54&section=0

Keunggulan pedagogis Lumi Education telah dibuktikan dalam berbagai penelitian. Studi Matana dan Maryati (2024) menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis Lumi Education dalam pembelajaran dinamika atmosfer di SMA Negeri 1 Gorontalo berhasil meningkatkan pemahaman siswa secara signifikan. Hal ini disebabkan oleh kombinasi visualisasi yang kuat dan aktivitas interaktif yang menuntut keterlibatan kognitif siswa (Matana dkk., 2024). Dalam bidang lain, Utami (2025) melaporkan bahwa video interaktif berbasis Lumi Education mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam pelajaran matematika, terutama karena adanya umpan balik langsung dan kesempatan untuk belajar mandiri sesuai kecepatan masing-masing (Utami, 2024).

Selain dari sisi kognitif dan motivasional, Lumi Education juga mendukung pendekatan pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan platform untuk digunakan dalam pengembangan e-modul adaptif, seperti yang dilakukan oleh Triana (2024) pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD. Dengan menyusun konten yang dapat disesuaikan berdasarkan tingkat kemampuan siswa, e-modul berbasis Lumi Education terbukti mampu meningkatkan hasil belajar dengan rata-rata N-gain sebesar 34,7%. Pendekatan ini sangat relevan dengan filosofi pembelajaran yang berpusat pada murid, karena memperhatikan keragaman potensi dan gaya belajar yang dimiliki siswa (Triana, 2024).

Kemampuan Lumi Education untuk diakses baik secara daring maupun luring memberikan fleksibilitas tinggi dalam penerapannya di berbagai konteks pendidikan. Konten yang dikembangkan dapat dijalankan di berbagai perangkat seperti laptop, tablet, maupun smartphone, sehingga memungkinkan pembelajaran dilakukan secara mandiri, kolaboratif, ataupun berbasis proyek. Antarmuka pengguna (*user interface*) yang intuitif dan sederhana juga membuat Lumi Education mudah dioperasikan bahkan oleh pendidik yang baru mengenal teknologi. Di samping itu, Lumi Education menyediakan dokumentasi teknis dan tutorial lengkap yang membantu pengguna memahami cara kerja berbagai fitur dengan cepat.

Gambar 5. Fitur Tutorial untuk Pembuatan Media Digital Interaktif di Lumi Education



Sumber: https://h5p.org/tutorial-interactive-video

Dengan segala fitur dan keunggulannya, Lumi Education menawarkan solusi pembelajaran yang relevan dengan tuntutan pendidikan abad ke-21. Interaktivitas yang tinggi, fleksibilitas penggunaan, serta kemampuan untuk disesuaikan dengan karakteristik siswa menjadikan Lumi Education sebagai platform strategis dalam pengembangan media ajar digital (Intan dkk., 2024). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, Lumi Education memiliki potensi besar untuk digunakan dalam pembuatan buku digital interaktif yang mendukung penguasaan kosakata, tata bahasa, pelafalan, hingga pemahaman teks secara kontekstual. Oleh karena itu, pemanfaatan Lumi Education tidak hanya meningkatkan kualitas proses belajar, tetapi juga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang lebih bermakna dan berkelanjutan.

Strategi Implementatif: Integratif, Kontekstual, dan Adaptif

Dalam penerapan buku digital interaktif melalui platform Lumi Education, terdapat tiga strategi implementatif utama yang dapat digunakan oleh pendidik: strategi integratif, kontekstual, dan adaptif. Strategi integratif bertujuan menggabungkan berbagai aspek pembelajaran, seperti keterampilan berbahasa, literasi digital, dan nilai-nilai karakter, untuk menciptakan pengalaman belajar yang holistik (Aini & Relmasira, 2018; Zuhria, 2024). Dalam konteks pengembangan konten digital seperti melalui Lumi Education, integrasi dapat dilakukan dengan menggabungkan keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis) dengan literasi digital, numerasi, atau nilai-nilai karakter. Misalnya, dalam pembelajaran bahasa Arab, guru dapat menyusun buku digital berisi bacaan tentang tokoh ilmuwan Muslim berbahasa Arab yang dipadukan dengan kuis interaktif untuk menilai pemahaman sekaligus menanamkan nilai keteladanan dan kecintaan terhadap ilmu pengetahuan.

Strategi yang kedua adalah strategi kontekstual, yaitu strategi yang menekankan keterkaitan materi dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga materi menjadi lebih relevan dan mudah dipahami (Mazyuna & Mad'ali, 2025). Dalam pelajaran bahasa Arab, misalnya, guru dapat membuat video interaktif yang menggambarkan percakapan di pasar tradisional atau kegiatan sehari-hari di rumah, lalu meminta siswa menyusun dialog serupa menggunakan kosakata yang relevan. Konten seperti ini dapat disesuaikan dengan latar belakang budaya siswa, sehingga lebih mudah dipahami dan diaplikasikan dalam kehidupan nyata.

Sementara itu, strategi adaptif memungkinkan penyesuaian konten pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, dan gaya belajar masing-masing siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih personal dan efektif (Musthofa dkk., 2025). Dalam konteks ini, guru dapat membuat buku digital bahasa Arab di Lumi dengan menyediakan beberapa jalur belajar: jalur visual dengan animasi percakapan perkenalan diri, jalur auditori dengan latihan mendengarkan dan mencocokkan teks, serta jalur kinestetik dengan aktivitas interaktif seperti drag and drop kalimat. Dengan demikian, setiap siswa dapat belajar sesuai gaya dan kebutuhan belajarnya.

SIMPULAN

Urgensi penggunaan media interaktif di era digital dalam pembelajaran bahasa Arab terletak pada kemampuannya meningkatkan motivasi, partisipasi, dan hasil belajar siswa yang selama ini terhambat oleh kurangnya guru dalam memanfaatan berbagai paltform digital yang tersedia dalam proses pembelajaran. Salah satu platform yang dapat dimanfaatkan oleh guru adalah Lumi Education. Lumi Education menjadi platform yang strategis dalam menghadapi tantangan pembelajaran bahasa Arab di era digital karena menyediakan lebih dari 60 jenis konten H5P yang memungkinkan guru menyusun materi ajar digital dengan kombinasi teks, audio, visual, serta aktivitas interaktif tanpa memerlukan keahlian teknis tinggi. Konten yang beragam tersebut dapat dimanfaatkan oleh guru untuk membuat buku digital interaktif, sehingga mampu menciptakan pengalaman belajar yang menarik, aktif, dan bermakna. Adapun strategi implementatif pengembangan buku digital berbasis Lumi Education meliputi strategi integratif, yaitu penggabungan keterampilan bahasa dengan literasi digital dan nilai-nilai karakter. Strategi kontekstual, yaitu mengaitkan konten dengan kehidupan nyata siswa. Strategi adaptif, yaitu penyesuaian dengan gaya dan tingkat kemampuan belajar peserta didik. Dengan demikian, Lumi Education bukan hanya sebagai alat bantu, tetapi menjadi sarana transformasi pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif, bermakna, dan sesuai dengan tuntutan abad ke-21.

Berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan agar para pendidik bahasa Arab mulai memanfaatkan Lumi Education sebagai media pengembangan buku digital interaktif dalam proses pembelajaran, mengingat platform ini mampu menghadirkan konten yang variatif, mudah digunakan, serta mendukung pendekatan integratif, kontekstual, dan adaptif yang relevan dengan kebutuhan abad ke-21. Selain itu, lembaga pendidikan diharapkan memberikan pelatihan teknis kepada guru-guru agar mampu

mengoptimalkan fitur-fitur Lumi secara maksimal. Untuk penelitian lanjutan, disarankan dilakukan studi eksperimental guna mengukur efektivitas penggunaan buku digital interaktif berbasis Lumi terhadap peningkatan keterampilan berbahasa Arab secara spesifik, baik dalam aspek menyimak, berbicara, membaca, maupun menulis, serta meneliti dampaknya terhadap motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Aini, Q., & Relmasira, S. C. (2018). Penerapan Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, *27*(2), Article 2. https://doi.org/10.17977/um009v27i22018p124

Andrian, R., & Yul, W. (2023). *Arabic Teaching Efficacy Model (ATEM): A Language Teaching Model Design. | EBSCOhost* (Vol. 23, Nomor 2, hlm. 369). https://doi.org/10.33806/ijaes.v23i2.468

Anugrah, R. L., Mulyani, R., & Zakiyah, R. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Berbasis Digital Sebagai Upaya Pengembangan Kompetensi Siswa Di Sma It Imam Asy Syafii Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *4*(1), 1–10. https://doi.org/10.56184/jpkmjournal.v4i1.433

Armando, G., Robert, S., & Ramachandran, G. (2023). Interactive Games, E-books, and Methods to Support Arabic Language Learning Upper Secondary School State Islamic Institute. *Lingeduca: Journal of Language and Education Studies*, *2*(1), Article 1. https://doi.org/10.55849/lingeduca.v1i2.66

Aseri, D. S. H. (2022). Interaction with ICT in Language Learning among Pre-school Children in Saudi Arabia. ٤٤–١ ,(٢) ٣٠ ,*العلوم التربوية*. https://doi.org/10.21608/ssj.2022.250899

Belanisa, F., Amir, F. R., & Sudjani, D. H. (2023). *E-modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa | Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4754

Eldali, M. E. H. (2022). The Reality of Teachers' Use of Modern Technologies in Teaching Arabic as a Second Language in Terms of Objectives and Selection Foundations at the Institute of Arabic Language in Umm Al-qura University Mamoun Eltigani Hassan Eldali. *Journal of the College of Education for Women*, *33*(2), Article 2. https://doi.org/10.36231/coedw.v33i2.1590

Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, *1*(1), 49–64. https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048

Hamidah, N., Haris, A., & Mauludiyah, L. (2022). The Impact of Using Digital Books as A Media in Online Arabic Learning. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *5*(3), Article 3. https://doi.org/10.22219/jiz.v5i3.23620

Intan, R., Cendrianto, D., Herdiman, I., Rohimat, & Nurjanah, I. (2024, Oktober 4). Mengenenal LUMI H5P dalam Pembelajaran: Game Pembelajaran Interaktif yang Lebih Menarik. *KPPD Kabupaten Bandung Barat - BBGP Provinsi Jawa Barat*. https://kbb.kppd-jabar.org/2024/10/04/mengenenal-lumi-h5p-dalam-pembelajaran-game-pembelajaran-interaktif-yang-lebih-menarik/

Mahmudi, I., Manca, D. A., & Kusuma, A. R. (2022). Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital. *Jurnal Multidisiplin Madani*, *2*(2), 611–624. https://doi.org/10.54259/mudima.v2i2.396

Matana, M. D. S., Maryati, S., & Koem, S. (2024). Development of Lumi Education Learning Media Based on H5P for Atmospheric Dynamics Subject at Senior High School 1 Gorontalo. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, *11*(1). https://doi.org/10.20527/jpg.v10i2.16278

Mazyuna, A. L., & Mad'ali, M. (2025). Reformulasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Disrupsi Digital: Perspektif Kontemporer Pendidikan di Indonesia. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, *5*(2), Article 2. https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i2.5756

Muhammad, M., Rahadian, D., & Safitri, E. R. (2017). Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab. *PEDAGOGIA*, *15*(2), Article 2. https://doi.org/10.17509/pedagogia.v15i2.8094

Musthofa, Z., Faizin, F., & Sanjani, M. A. F. (2025). Strategi Pembelajaran Storytelling Adaptif untuk Menanamkan Nilai Akhlak Mulia pada Siswa MI di Era Digital | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *8*(4), 4282–4291. https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7798

O'Bannon, B. W., Skolits ,Gary J., & and Lubke, J. K. (2017). The Influence of Digital Interactive Textbook Instruction on Student Learning Preferences, Outcomes, and Motivation. *Journal of Research on Technology in Education*, *49*(3–4), 103–116. https://doi.org/10.1080/15391523.2017.1303798

Pulungan, A. H. (2021). The Use of Interactive Learning Media for Teachers in Rural Areas. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, *4*(1), Article 1. https://doi.org/10.33258/birle.v4i1.1705

Putri, D. P. E. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan*, *5*(2), 104–111. https://doi.org/10.32923/edugama.v5i2.972

Safitri, A., Alfattunisa, A., Afifah, A., Abdullah, D., & Mardani, D. (2025). Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI. *Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *3*(2), Article 2. https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2.355

Triana, H. (2024). *Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis E- Modul Asesmen Lumi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS*. *4*(1).

Utami, S. R. R. (2024). *Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis H5P Lumi Education pada Materi Persamaan Garis Lurus di SMP* [bachelorThesis, Jakarta=Fitk UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/83472

Wang, X., & Wang, H. (2023). Design and Implementation of Digital Book Recommendation Platform Based on Data Mining Visualization Technology. *2023 International Conference on Distributed Computing and Electrical Circuits and Electronics (ICDCECE)*, 1–8. https://doi.org/10.1109/ICDCECE57866.2023.10150633

Zizikova, S., Nikolaev, P., & Levchenko, A. (2023). Digital transformation in education. *E3S Web of Conferences*, *381*, 02036. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338102036

Zuhria, K. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif Integratif Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Kelas X SMA* [Masters, Universitas Muhammadiyah Malang]. https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/2769/

Zuliana, E. (2024). Pengelolaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Quizizz pada Mata Kuliah Bahasa Arab Profesi di UIN Raden Intan Lampung. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, *2*(2), Article 2. https://doi.org/10.62448/bujie.v2i2.122