

## RESPON SISWA TERHADAP BAHAN AJAR QAWAID BAHASA ARAB BERBASIS MIND MAP

Rina Dian Rahmawati <sup>1)</sup>, Amrini Shofiyani <sup>2)</sup>

<sup>1),2)</sup> Fakultas Agama Islam, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah  
Jl. Garuda No. 09 Tambakberas Jombang  
Email : [rinadianrahmawati@unwaha.ac.id](mailto:rinadianrahmawati@unwaha.ac.id)

**Abstrak .** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab terhadap Bahan Ajar Qawaid berbasis Mind Map. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan ( R&D ) dengan model Borg and Gall. Subjek penelitian ini melibatkan siswa kelas VIII SMP Unggulan Mojoagung. Produk di uji cobakan ke siswa melalui tiga tahap, yaitu 5 siswa pada uji coba perorangan, 10 siswa pada uji coba kelompok kecil, dan 35 siswa pada uji coba lapangan. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data dari uji ahli materi, uji ahli Media dan respon siswa. Untuk validasi media pembelajaran dan respon siswa diperoleh dengan menggunakan metode angket. Untuk prosentase nilai validasi yaitu sebanyak 86,67 untuk ahli media, dan 85 untuk ahli desain. Sedangkan perhitungan dari respon siswa mendapat prosentase sebanyak 84,4 Dengan kategori sangat baik. Sehingga bahan ajar ini layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran yaitu pada pembelajaran bahasa arab pada materi qawaid.

*Katakunci:* Respon Siswa, Bahan Ajar, Qawaid bahasa arab

### 1. Pendahuluan

Dalam proses pembelajaran, Bahan Ajar merupakan salah satu bagian yang sangat penting dan tidak akan mungkin bisa dipisahkan. Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya ( Widodo dan Jasmadi dalam Lestari, 2013 : 1). Dari pengertian tersebut dapat kita ketahui bahwa bahan ajar haruslah dirancang dan disusun sesuai dengan tujuan instruksional karena bahan ajar tersebut akan digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran. Menurut Rusman ( 2012 : 7 ), pembelajaran dapat diartikan sebagai upaya yang sistematis dan sengaja untuk menciptakan kegiatan interaksi edukatif antara dua pihak, yaitu antara peserta didik dan pendidik yang melakukan kegiatan pembelajaran. Sedangkan menurut Dimiyati ( 2006 : 18 ), Pembelajaran adalah suatu kegiatan kompleks. Pembelajaran pada hakikatnya tidak hanya sekedar menyampaikan pesan, tetapi juga merupakan aktivitas profesional yang menuntut guru dapat menggunakan ketrampilan dasar mengajar secara terpadu serta menciptakan situasi yang efisien. Macam-macam bahan ajar terdiri atas beberapa bentuk, diantaranya berupa bahan ajar cetak, audio, audio – visual dan interaktif. Salah satu contoh bentuk bahan ajar cetak adalah buku ajar yang biasa digunakan di sekolah-sekolah dalam proses pembelajaran. Berdasarkan Permendiknas nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru, sebagai pendidik yang profesional, seorang guru diharapkan dapat mengembangkan bahan ajar didalam proses pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa. Berbicara tentang karakteristik dan kebutuhan siswa, di Sekolah Menengah Unggulan NU Mojoagung, kenyataan yang terjadi dilapangan, banyak siswa yang mengeluh tentang pelajaran bahasa arab yang ada disekolah. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya Rendahnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab. Hal ini berawal dari anggapan siswa bahwa mata pelajaran bahasa arab adalah mata pelajaran yang dianggap sulit, terlebih pada materi qawaid.

Berawal dari permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar berupa buku yang digunakan di sekolah agar terlihat lebih menarik dan memudahkan siswa dalam memahami materi tersebut dengan berasaskan peta konsep/ mind map. Alasan dipilihnya mind map, adalah dapat

membantu peserta didik ketika belajar dan memudahkan siswa dalam mengingat informasi yang di terimanya. Menurut tony ( 2005 : 12 ), mind map/ peta konsep dapat membantu kita dalam belajar, menyusun, dan menyimpan sebanyak mungkin informasi yang kita inginkan, dan mengelompokkannya dengan cara yang alami, memberi akses yang mudah dan langsung ( ingatan yang sempurna ) kepada apapun yang kita inginkan. Secara umum, pemetaan peta konsep memberikan kontribusi dalam beberapa hal, sejalan dengan yang dikemukakan oleh benny,( 2015 : 5 ) diantaranya :

1. Membantu siswa menciptakan gagasan atau ide baru
2. Memotivasi siswa dalam menemukan konsep baru
3. Memberikan kemungkinan bagi siswa untuk mengkomunikasikan gagasan dengan lebih jelas
4. Memungkinkan siswa memperluas dan mengevaluasi pengetahuan yang dipelajari.

Respon adalah tanggapan tanggapan yang menyebabkan terjadinya perubahan sikap. Menurut Amir ( 2015 : 16 ) respon terdiri atas 3 dimensi. Yaitu kognitif, afektif dan konatif. Respon kognitif adalah respon/ tanggapan yang berhubungan atau sebuah persepsi mengenai objek sikap. Secara verbal, hal ini dapat diartikan dengan sebuah tanggapan yang mengacu kepada hasil akhir tentang suatu hal yang negatif maupun positif. Respon afektif adalah respon / tanggapan yang menunjukkan sikap seseorang dari penilaian atau melalui perasaan seseorang atas objek dari sikapnya. Sedangkan untuk respon konatif berhubungan dengan perilaku yang nyata yang terdiri atas tindakan atau perbuatan. Secara garis besar dapat ditarik kesimpulan bahwa respon adalah tanggapan tanggapan dari subyek mengenai objek tertentu yang dapat digunakan sebagai acuan untuk mengetahui bagian yang mana yang bernilai positif atau negatif, baik atau buruk suatu objek.

## 2. Pembahasan

### 1) Validitas bahan ajar berupa buku ajar qawaid bahasa arab berbasis Mind Map

Uji validitas yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri atas validasi dari ahli materi dan ahli media. Tujuan diadakannya uji validitas adalah untuk mengetahui tingkat ke validitasan atau kesahihan pada bahan ajar yang telah dikembangkan. Berikut hasil validasi yang telah dilakukan oleh peneliti.

Tabel 1. Interval Nilai Siswa

Interval	Kategori
91 – 100	Istimewa
81 – 90	Baik Sekali
71 – 80	Baik
61 – 70	Cukup
51 – 60	Hampir Cukup
41 – 50	Kurang

Tabel 2. Hasil Uji Validitas Ahli Materi buku ajar qawaid bahasa arab berbasis mind

Aspek	Rata rata ( % )
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	11,67
Pendukung Materi Pembelajaran	6,67
Kemutakhiran Materi	10
Keakuratan Materi Bahasa	28,33
Total	30
	86,67

Uji Validitas Ahli Materi buku ajar qawaid bahasa arab berbasis mind Map memperoleh rata rata sebesar 86,67 %. Pada uji validitas ini terdapat 5 aspek yang tersebar kedalam 15 butir pernyataan. Berikut ini uraian rata rata untuk masing masing aspek tersebut :

1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD mencapai rerata 11,67 % untuk 2 butir pernyataan
2. Pendukung materi pelajaran mendapat rerata 6,67 % untuk 1 butir pernyataan
3. Kemutakhiran materi mendapat rerata 10 % dari 2 butir pernyataan
4. Keakuratan materi mendapat 28,33 % dari 5 butir pernyataan
5. Penggunaan bahasa mendapat 30 % dari 5 butir pernyataan

Uji validitas yang kedua adalah terkait dengan media atau desan terhadap buku ajar yang telah dikembangkan oleh peneliti. Berikut hasil dari validasi yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap bahan ajar berupa buku tersebut :

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Ahli Media buku ajar qawaid bahasa arab berbasis mind

Aspek	Rata rata ( % )
Ukuran	15
Desain sampul	37,5
Desain isi	32,5
Total	85

Uji Validitas Ahli Media buku ajar qawaid bahasa arab berbasis mind memperoleh rata rata sebesar 85 %. Pada uji validitas ini terdapat 3 aspek yang tersebar kedalam 10 butir pernyataan. Berikut ini uraian rata rata untuk masing masing aspek tersebut :

1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD mencapai rerata 11,67 % untuk 2 butir pernyataan
2. Pendukung materi pelajaran mendapat rerata 6,67 % untuk 1 butir pernyataan
3. Kemutakhiran materi mendapat rerata 10 % dari 2 butir pernyataan
4. Keakuratan materi mendapat 28,33 % dari 5 butir pernyataan
5. Penggunaan bahasa mendapat 30 % dari 5 butir pernyataan

2) Respon siswa terhadap buku ajar qawaid bahasa arab berbasis Mind Map

Respon siswa dalam penelitian ini adalah bagaimana reaksi dan tanggapan siswa setelah diberlakukannya buku ajar qawaid bahasa arab berbasis mind map pada mata pelajaran bahasa arab. respon ini diukur dengan menggunakan angket. Hasil analisis angket dari respon siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4 Hasil Analisis Angket Respon Siswa

No	Indikator	Rata Rata (%)	Respon
1	Memudahkan Dalam Memahami Tema Terkait	76	Baik
2	Bahasa Mudah Dimengerti Dan Dipahami	79	Baik
3	Desain Menarik Dan Tidak Membosankan	93	Baik Sekali
4	Latihan Soal Mengukur Pemahaman Pada Tema Terkait	80	Baik
5	Meningkatkan Daya Kreativitas Saya	84	Baik Sekali
6	Dapat Menghilangkan Miskonsepsi Dalam Memahami Tema Terkait	88	Baik Sekali
7	Memudahkan Dalam	89	Baik Sekali

	Membuat Contoh Kata Dan Contoh Kalimat Pada Tema Terkait		
8	Membantu Dalam Mengidentifikasi Pengertian Dan Ciri Ciri Pada Tema Terkait	84	Baik Sekali
9	Urutan Materi dan penyajian logis atau sistematis	82	Baik sekali
10	Memudahkan Dalam Memahami Tata Bahasa Pada Tema Terkait	89	Baik Sekali
	Total	84,4	Baik sekali

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, respon siswa terhadap bahan ajar qawaid bahasa arab berbasis mind map adalah sebagai berikut :

1. Pada pernyataan ke 1, terdapat sebanyak 34 siswa merespon baik dan 1 siswa yang merespon baik sekali. Hal ini membuktikan bahwa Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab memudahkan siswa dalam memahami tema terkait sesuai dengan materi disetiap bab.
2. Pada pernyataan ke 2, terdapat sebanyak 30 siswa merespon baik dan 5 siswa merespon baik sekali. Hal ini membuktikan bahwa Bahasa dalam yang digunakan pada Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab mudah dimengerti dan dipahami.
3. Pada pernyataan ke 3, terdapat sebanyak 10 siswa merespon baik dan 25 siswa merespon sangat baik siswa. Hal ini membuktikan bahwa Desain Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab sangat menarik dan tidak membosankan.
4. Pada pernyataan ke 4, terdapat sebanyak siswa. Hal ini membuktikan bahwa Latihan soal pada Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab dapat mengukur pemahaman pada tema terkait.
5. Pada pernyataan ke 5, terdapat sebanyak 28 siswa merespon baik dan 7 siswa merespon baik sekali. Hal ini membuktikan bahwa Peta Konsep pada Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab meningkatkan daya kreativitas siswa.
6. Pada pernyataan ke 6, terdapat sebanyak 17 siswa merespon baik dan 18 siswa merespon baik sekali. Hal ini membuktikan bahwa Isi Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab dapat menghilangkan miskonsepsi pada diri siswa dalam memahami tema terkait. Hal ini sejalan dengan pendapat ratna ( 2006 : 111 ), bahwa peta konsep dapat mengungkapkan miskonsepsi siswa.
7. Pada pernyataan ke 7, terdapat sebanyak 11 siswa merespon baik dan 19 siswa merespon baik sekali. Hal ini membuktikan bahwa Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab memudahkan siswa dalam membuat contoh kata dan contoh kalimat pada materi yang diajarkan.
8. Pada pernyataan ke 8, terdapat sebanyak 18 siswa merespon baik dan 12 siswa merespon baik sekali. Hal ini membuktikan bahwa Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab membantu siswa dalam mengidentifikasi pengertian dan ciri ciri pada tema yang diajarkan.
9. Pada pernyataan ke 9, terdapat sebanyak 25 siswa merespon baik dan 10 siswa merespon baik sekali. Hal ini membuktikan bahwa Urutan materi dan penyajian pada Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab logis atau sistematis.
10. Pada pernyataan ke 10, terdapat sebanyak 11 siswa merespon baik dan 19 siswa merespon baik sekali. Hal ini membuktikan bahwa Peta konsep didalam Buku Mahir Qawaid Bahasa Arab memudahkan saya untuk memahami tata bahasa pada tema terkait.

### 3. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil validasi dari para ahli menunjukkan bahwa Bahan ajar qawaid bahasa arab berbasis Mind Map dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai bahan ajar dengan prosentase nilai validasi yaitu 86,67 untuk ahli media dan 85 untuk ahli desain.
2. Respon siswa terhadap Bahan ajar qawaid bahasa arab berbasis Mind Map mendapatkan respon baik dengan rata rata prosentase sebesar 84,4 dengan kategori baik sekali.

### **Ucapan Terima Kasi**

Ucapan terimakasih peneliti tujukan kepada pihak yang telah mendukung penelitian ini sehingga bisa berjalan dengan lancar hingga selesai. Kepada Rektor Universitas KH. A Wahab Hasbullah, kepada Validator, dan semua Pihak yang tidak bisa peneliti sebut satu persatu. Khususnya kepada Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi yang telah memberikan kesempatan dan memberikan dukungan secara materil didalam penelitian ini. Jazakumullah ahsanal jaza’.

### **Daftar Pustaka**

- [1]. Amir, M.T. 2015. *Merancang Kuesioner (Konsep dan Panduan untuk Penelitian Sikap, Kepribadian & Perilaku)*. Jakarta : Prenadamedia Group
- [2]. Benny A. 2015. Implementasi Stategi Peta konsep ( concept mapping ) dalam program tutorial teknik penulisan artikel ilmiah bagi guru. Jurnal pendidikan terbuka dan jarak jauh. Volume , nomer 2. Universitas Terbuka, Jakarta
- [3]. Buzan Tony, 2005. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. PT Gramedia, Jakarta
- [4]. Dahar Ratna Wilis. 2006. *Teori Teori Belajar & Pembelajaran*. Erlangga, Jakarta
- [5]. Dimiyati. Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta, Jakarta
- [6]. Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia.
- [7]. permendiknas nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru
- [8]. Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Pengembangan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung : Alfabeta