

تأثير كفاءة النحو على حفظ القرآن لطالبات مدرسة حفظ القرآن في المعهد والي صانجا الإسلامي تشوكيير جومبانج

Novita Rohmatul Umami^{1*}, Abdul Ghofur²

^{1,2} Arabic Language Education, Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng, Indonesia

*Email: novitaumami@mhs.ac.id

Phone Number (WhatsApp): 0813 5738 9548

ABSTRACT

This research was conducted to determine students' knowledge of nahwu and their ability to memorize the Qur'an, as well as the influence of nahwu mastery on memorization ability at Madrasah Hifdzil Qur'an PPP Walisongo Cukir Jombang. The study is based on the essential role of nahwu, a core linguistic discipline, in learning and understanding Arabic—the primary language of the Qur'an. A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was used, employing Pearson correlation analysis and simple linear regression. Data were collected through interviews, nahwu comprehension tests, and memorization evaluations. Sampling was done purposively, involving 25 respondents from both college-level and TM-level students. The study found that most students had a fairly good understanding of nahwu, with an average score of 79.40. Their Qur'an memorization ability was also considered good, with an average score of 77.56. Statistical analysis showed a significant positive relationship between nahwu mastery and memorization ability, indicated by a significance value of 0.002 (< 0.05). This means that the higher the students' nahwu mastery, the better their ability to memorize the Qur'an. These findings emphasize the importance of integrating linguistic competence, especially Arabic grammar, into Qur'anic memorization programs. The results offer meaningful contributions to Islamic education, particularly in pesantren, where such integration can improve the quality of tahfidz programs. It is expected that this research will serve as a useful reference for educators and pesantren administrators in designing more integrative curricula that align nahwu instruction with tahfidz, thereby enhancing students' mastery of the Qur'an both structurally and spiritually.

Keywords: Mastery of Nahwu; Memorizing the Qur'an; Female Islamic Students

الملخص

أُجري هذا البحث العلمي لمعرفة مدى معرفة الطالبات بعلم النحو، وتمكّنهن من قواعده، ومدى قدرتهن على حفظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى دراسة وبيان أثر تمكّنهن من علم النحو على قدرتهن في الحفظ، في مدرسة "مدرسة حفظ القرآن" التابعة لـ PPP والي صانجا الإسلامي تشوكيير جومبانج. وتستند خلفية هذا البحث إلى أهمية كفاءة الطالبات لعلم الآلة، لا سيما علم النحو، في تعلم اللغة العربية وفهمها، واستيعاب معانها، نظرًا إلى أنها اللغة الرئيسية والأساسية والمعتمدة في القرآن الكريم. وقد استخدمت هذه الدراسة منهاجًا مختلطًا يجمع بين الأسلوبين: الكيفي والكمي، وذلك من خلال تحليل الارتباط لبيرسون والانحدار الخطى البسيط. وقد جُمعت البيانات من خلال مقابلات شخصية معمقة، بالإضافة إلى اختبارات تقييم فهم الطالبات لمفاهيم النحو الأساسية، وتقييمات دقة لقدرتهن في حفظ الآيات والسور القرآنية. وقد تم اختيار العينة بأسلوب هادف (عمدي) يتناسب مع طبيعة الدراسة، ويبلغ عدد المشاركات خمساً وعشرين طالبة من المستويين: الجامعي وبرنامج TM. أظهرت نتائج البحث أن غالبية الطالبات يمتلكن مستوىً جيدًا

نسبةً في علم النحو، بمتوسط درجات بلغ ٤٠,٧٩. أما قدرتها على الحفظ فكانت ضمن الفئة الجيدة أيضًا، بمتوسط درجات ٥٦,٧٧. وأظهرت النتائج الإحصائية وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين إتقان علم النحو والقدرة على حفظ القرآن، بقيمة دلالة بلغت ٢٠٠٥.. وهي أقل من ٥٠٠٥. تشير هذه النتائج إلى أن الطالبة كلما ازدادت تمكّناً في النحو، ازدادت أيضًا قدرتها على الحفظ. ويسمّي هذا البحث في تطوير التعليم داخل البيئات الدينية، لا سيما فيربط تعليم اللغة العربية مع برامج التحفظ، ويوصى بالاستفادة من نتائجه في تصميم مناهج تعليمية تكامّلية فعالة ومستدامة وشاملة.

الكلمات الرئيسية: كفاءة النحو، حفظ القرآن ، الطالبات

المقدمة

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة الملائكة جبريل في المتواتر (بالتدریجیا) هداية للبشرية. يقول محمد علي الشبواني: إن القرآن هو كلام الله الذي لا نظير له والذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم خاتمة الأنبياء والمرسلين، بواسطة الملائكة جبريل وكتب على المصحف ثم نقل إلينا متواتر، قراءته ودراسته من العبادة (Syaiful Arief, 2022)، والذي يبدأ من سورة الفاتحة و يختتم بسورة الناس (Muhammad Yasir, 2016). منذ ما يقرب من ١٤ قرناً من الزمان لا تزال أصالة القرآن ونقاوته محفوظة (Al-Hakim, 2021)، كما هو موضح في القرآن الكريم سورة الحجر الآية ٩ والتي تعني "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" ومن أشكال الحفاظ على أصالة القرآن حفظ القرآن (التحفيظ) الذي يتوارثه الناس جيلاً بعد جيل (Al-Hakim, 2021).

إن حفظ القرآن ليس نوعاً من العبادة فحسب، بل له فضائل عديدة منها: أنه أفضل الناس عند الله تعالى، ونبي الشفاعة في الآخرة، وتعظيم الوالدين يوم القيمة (Abdul Hakim, 2024). إن كفاءة اللغة العربية مهم في فهم القرآن، لأن القرآن نزل باللغة العربية. والبيان التالي: أن فهم القرآن لا بد له من كفاءة اللغة العربية؛ لأن القرآن نزل بلسان عربي مبين، وفيه ألفاظ وأساليب لغوية من أساليب العربية في نقل معانيه (Raghib As-Sirjani dan Abdul Khaliq, 2007). حتى أن القرآن الكريم أصبح الأساس المرجعي لخبراء النحو في صياغة قواعد اللغة العربية، حيث كانت هناك اختلافات في الرأي بين رواة الكوفة والبصرة في كثير من الأحيان حول إعراب القرآن الكريم (Ridwan, 2014). إلا أن هناك تحديات غير قليلة تواجه حفظة القرآن الكريم في عملية الحفظ، مثل الاستقامة في المحافظة على الحفظ، وفهم الآيات المحفوظة، والأخطاء في النطق والتجويد.

والظاهرة التي تحدث في المعهد والي صانجاً أن عدداً ليس بالقليل منهم يواجه صعوبة في المحافظة على صحته وصحة قراءته، بسبب أخطاء في الحركات، أو في النطق في قراءته. وفي التغلب على هذه المشاكل، فإن أحداً ي يكون بفهم لغة القرآن. وفي هذه الحالة، يلعب فهم الراوي للغة العربية، وخاصةً النحو، دوراً مهماً في ذلك. إن تعلم اللغة العربية في حفظ القرآن يمكن أن يساعد الطالبات على معرفة معنى كل آية أو مضمون

الأية القرآنية؛ لأن الطالبات الذي تعرف قواعد العربية والإعراب ويعتمد على تعلم العربية ستجد سهولة في إتمام حفظ القرآن (فرداينتي, ٢٠٢١). وعادة ما تكون قدرة الطلاب في كفاءة النحو، مما يلفت نظر المعتزلة، والمصنف، وغيرهم من زملائهم من الطلاب، لما يظهر عليهم من تفوق واضح في سرعة حفظ القرآن (Akbari, 2019).

Rohman, & Hasyim (2022)

استناداً إلى بعض نتائج الأبحاث السابقة، يتبيّن أن كفاءة المفردات العربية له تأثير كبير على قدرة الشخص على حفظ القرآن الكريم. لأنه عندما يتقن شخص ما الكثير من المفردات العربية، سيكون لديه فهم أفضل لأجزاء معينة من الآيات القرآنية المترجمة (Fayza Maulidia, Drs. Tatang, n.d.). ووفقاً لنور رزقة، استناداً إلى نتائج بحثها، أظهر طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد IAIN بالولو في معهد بالولو لتعليم اللغة العربية ارتباطاً كبيراً بين القدرة على حفظ القرآن وكفاءة المفردات العربية (Batalipu, 2019). بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة إعراب القرآن لها تأثير إيجابي وكبير على القدرة على حفظ القرآن للطلاب المراهقين في بوندوك بيسانترین نور الفرقان رمبانج. من حيث الجودة، فإن استخدام أسلوب إعراب القرآن يزيد الحفظ أو لا يضيّع بسهولة، لأن معنى القرآن الذي عرفه الطالب من خلال أسلوب الإعراب يمكن أن يساعد الطالبات على التفكير في حفظ القرآن الذي يكاد يكون منسياً (Rahmawati, Jayanti, Pesantren, & Rahmawati, 2022).

في المعهد والي صانجا تشوكيير جومبانج، تم تجهيز برنامج التحفيظ بنهج دينية يتضمن تعلم علم النحو، ومن المأمول أن تتمكن الطالبات بالإضافة إلى حفظ القرآن من فهم معانيه وتركيب الجملة. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا يتمتع جميع الطالبات بنفس الخلفية في علم هذه الأدوات. فبعض الطالبات قادرّون على الحفظ بشكل جيد على الرغم من أن لديهن الحد الأدنى من الفهم للرواية. ومع ذلك، فإن البعض الآخر لديهم قدرة أقل قليلاً على الحفظ، ولكن لديهن معرفة أكبر بمادة النحو: إلى أي مدى يؤثر كفاءة النحو على حفظ القرآن؟ وهل هناك علاقة كبيرة بين الأمرين؟

في سياق التعليم الإسلامي، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية التي تركز على تعليم حفظ القرآن الكريم، كان هناك الكثير من الدراسات التي تبحث في التأثير أو العلاقة بين كفاءة اللغة العربية وحفظ القرآن، ولكن لا تزال الأبحاث حول تأثير فهم النحو على القدرة على حفظ القرآن نادرة نسبياً. وتأتي أهمية هذه الدراسة في تقديم فهم أعمق لدور اللغة العربية في دعم نجاح برنامج الحفظ، بالإضافة إلى تقديم رؤى جديدة لتطوير أساليب تعلم القرآن في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية. وستقوم هذه البحث بتحليل أثر فهم النحو على مستوى حفظ القرآن الكريم لطالبات. ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير أساليب أكثر فاعلية في تعليم القرآن الكريم، بالإضافة إلى تقديم إرشادات للمعلمين في وضع منهج دراسي يربط بين تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم.

منهج البحث

المنهج المتبّع في هذا البحث هو البحث بأساليب مختلطة (مزج من الأساليب الكمي والكيفي). في صياغة المشكّلتين الأولى والثانية باستخدام جمع البيانات وتحليل البيانات التي تركز أكثر على استخدام

الأساليب الكيفي، بينما في صياغة المشكلة الثالثة يتم التركيز أكثر على استخدام الأساليب الكمي. في هذه الدراسة باستخدام نوع البحث "دراسة اختبار الفرضيات (دراسة الفرضيات)". تم إجراء هذا البحث في المعهد والي صانجا الإسلامي . وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هن الطالبات في مؤسسة مدرسة حفظة القرآن في المعهد والي صانجا الإسلامي، حيث بلغ مجموعهم ٤٠٠ طالبة. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات الانتقائية. ويعتمد تحديد العينة على مراعاة الباحث للعينة المناسبة التي تعتبر ذات خصائص تمثيلية (Sugiyono, 2017). ولذلك، ستأخذ الباحثة فقط الطالبات من مستوى الكلية و TM (التحفيظ النقي) لعينة البحث.

في تقنيات جمع البيانات يستخدم الباحثة أربع تقنيات، وهي: الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات، والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات التحليل الكيفي والكمي. يتم إجراء تقنيات التحليل الكيفي للبيانات من خلال جمع البيانات أولاً، ثم احتزال بيانات البحث، وأخرها استخلاص النتائج. بينما يتم إجراء التحليل الكمي للبيانات باستخدام تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيط وارتباط بيرسون أو ارتباط عزم المنتج. التحليل الكمي بالطريقة الإحصائية المستخدمة هو تحليل الانحدار الخطي البسيط لأن هناك متغير مستقل واحد فقط ومتغير تابع واحد(Siregar, 2012). في هذه الحالة، تم إجراء طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة 25 الإصدار من برنامج SPSS للمنتجات والخدمات الإحصائية). صيغة الانحدار الخطي البسيط: $(Y = a + b \cdot X)$.

تم استخدام اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة بين متغيرين (كفاءة النحو مع القدرة على حفظ القرآن). أحد تحليلات الارتباط المستخدمة هو تحليل ارتباط بيرسون أو ارتباط عزم الضرب. معادلة ارتباط بيرسون:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

أما في هذه الدراسة، فقد استخدم الباحثون في هذه الدراسة لاختبار الارتباط برنامج 25 SPSS (الإصدار 25 من برنامج SPSS للمنتجات والخدمات الإحصائية). ثم يستخدم الباحث ارتباط بيرسون ويريد اختبار ما إذا كان معامل الارتباط الذي تم الحصول عليه معنوياً، عندها يمكن استخدام اختبار t بالصيغة التالية:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

لتسهيل تفسير الفاصل التصنيفي لقوة علاقة الارتباط، استخدم الباحثة المبادئ التوجيهية التي كتها برياتنو: (Priyatno, 2012)

نومر	نطاق قيمة الارتباط	التفسير
١	..,١٩	منخفضة جداً
٢	.,٣٩٩ - .,٢٠	منخفضة منخفضة
٣	.,٥٩٩ - .,٤٠	متوسطة
٤	.,٧٩٩ - .,٦٠	قوية

قوية جداً | ١,٠٠٠ - ٠,٨٠ | ٥

يستخدم هذا البحث أدوات على شكل اختبارات فهم النحو واختبارات حفظ القرآن الكريم. وشبكات الأدوات التي سيسخدمها الباحثون هي كما يلي:

الجدول ١. شبكة أسئلة النحو

نموذج السؤال	الأسئلة	الكفاءات التي تقامس بمؤشرات	رقم
الاختيار من متعدد	السانترى قادرون على تمييز جملة الإسمية وجملة الفيلية في جملة القرآن	فهم بنية جملة الإسمية وجملة الفيلية	١
ملء قصير	يمكن للسانترى تحديد المبتدأ والخبر في الجملة	شرح وظيفة المبتدأ والخبر في جملة	٢
مقال	سانترى قادر على إعطاء علامة عراب لكلمة معينة في آية من القرآن	تطبيق الإعراب على جملة	٣
الاختيار من متعدد	سانترى يمكن أن يذكر فعل وفاعل من جزء آية	فهم موقف فعل وفاعل في جملة	٤
مقال	يمكن للطلاب تحديد ما إذا كانت الكلمة في الآية لها حالة المرفوع أو المانوب أو المجرور أو المجزوم	تطبيق علامات الإرب الصحيفة	٥

الجدول ٢. شبكة اختبار تحفيظ القرآن

نموذج السؤال	الأسئلة	الكفاءات التي تقامس بمؤشرات	رقم
الشفوية (التدريب العملي)	يمكن لسانترى حفظ الآيات دون أخطاء في النصوص	حفظ الآيات بدقة نصية	١
الشفوية (التدريب العملي)	يمكن للطلاب تكرار الحفظ بطلاقة دون توقف	حفظ الآيات بطلاقة	٢
الشفوية (التدريب العملي)	يمكن للطلاب قراءة الحفظ باستخدام التجويد الصحيح	حفظ الآيات مع التجويد الصحيح	٣

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

كفاءة النحو لطلابات في مدرسة حفظ القرآن في المعهد والي صانجا الاسلامي

يعد برنامج التحفيظ الدينية أحد الأنشطة الجديدة في المعهد والي صانجا الإسلامي. التابعة للشراكة بين القطاعين العام والخاص، وهو مصمم خصيصاً لاستيعاب مؤسسات التحفيظ داخل المعهد والي صانجا الإسلامي. يعتمد نظام تقسيم الصفوف على مستوى التعليم وأساليب التعليم المستخدمة موحدة. أحد الجوانب الرئيسية لتعليم النحو هو استخدام كتابين كمصادر للتعلم. أولاً، كتاب يحتوي على مجموعة من صيغ النحوات التي جمعها ناظر المعهد، مزود بأمثلة مأخوذة مباشرة من آيات القرآن الكريم حتى يتمكن الطالبات من فهم تطبيقها في القرآن بسهولة أكبر. ثانياً: كتاب "الغيات والتقريب"، وهو كتاب يستخدم كمادة تدريبية للمقرئين، حيث يقومون بالقراءة وإعطاء المعنى باستخدام طريقة البيقون بالتناوب كنوع من التطبيق لفهمهم.

ولمعرفة مدى كفاءة النحو للطالبات، يتم إجراء اختبار يقيس مدى فهمهم لقواعد الأساسية للنحو.

الجدول ٣. نتائج اختبار نحو

رقم	الأحرف الأولى	رقم	نحو(X)	الأحرف الأولى	نحو(X)
١	ر ه	١٤	٦٥	ج ج	٨٦
٢	ر ح	١٥	٧٠	أك	٩٥
٣	أ ر	١٦	٨٠	ق أ	٨٤
٤	د ف	١٧	٨٠	ق أ	٩٨
٥	كس	١٨	٥٢	ن ف	٨٠
٦	ن ل	١٩	٩٢	ج ه	٨٠
٧	س ز	٢٠	٩٧	أك	٧٠
٨	د أ	٢١	٥٢	ت أ	٨٥
٩	ن ر	٢٢	٨٠	وس	٨٠
١٠	س ر	٢٣	٨٧	س م	٧٠
١١	س ر	٢٤	٨٧	ت ن	٦٠
١٢	س ه	٢٥	٨٤	أ أ	٨٠
١٣	ن س	٩١			

الجدول ٤. تكرار كفاءة النحو

SPSS 25.0 للنواتج

كفاءة النحو

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<60 = Kurang	2	8,0	8,0	8,0
	60-75 = Cukup	5	20,0	20,0	28,0
	76-85 = Baik	10	40,0	40,0	68,0
	86-100 = Sangat Baik	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

استناداً إلى نتائج اختبار كفاءة النحو ٢٥ مستجبياً، وُجد أن معظمهم يتمتعون بكفاءة جيد بل وجيد جداً. بلغ متوسط درجات كفاءةهم للناهوا ٧٩,٤٠٪ من الطالبات في فئة "جيد" و٣٢٪ في فئة "جيد جداً". أحد العوامل التي تسبب الاختلافات في القدرات بين الطالبات هي خلفيتهم التعليمية السابقة وطرق التدريس المختلفة. ومن هذه العوامل، يشعر المدرس بالعديد من التحديات التي يواجهها المدرس كما أوضحت الأستاذة نور خفيفه: "عندما يكون بعض الطالبات مدعويين للرکض بمعنى أنهم تستطيعون فهم المادة بسرعة، ولكن البعض الآخر لا يزال عليهم المشي، عندها يجب أن أجهد عقلي في كيفية القيام بذلك حتى يتمكن الجميع من فهم المادة. وقد قمت حتى الآن بتصنيفهم إلى ٣ مجموعات تتكون من ٣ مجموعات تتكون من مجموعات طلاقة ومتوسطة وأقل طلاقة (*Chofifah N, wawancara, 25 Januari 2025*)".

وبالإضافة إلى ذلك، فإن ضيق الوقت هو أحد التحديات الرئيسية في هذا النشاط، نظراً لأن برنامج "تحفيظ الدين" يعقد مرة واحدة فقط في الأسبوع بمدة قصيرة نسبياً تبلغ حوالي ساعة واحدة. يمكن أن يؤثر هذا الشرط على فعالية عملية التعلم وتحقيق الطالبات لأهداف الحفظ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق قواعد النحو في فهم وحفظ القرآن.

قدرة حفظ القرآن لطالبات مدرسة حفظة القرآن في المعهد والي صانجا الاسلامي

مدرسة حفظ القرآن هي إحدى مؤسسات تحفيظ القرآن في المعهد والي صانجا الاسلامي. وتم طريقة الحفظ المطبقة في هذه المؤسسة من خلال جلسات إيداع يومية، وهم بدعوة الصبح (٥٠٠-٥٠٠-مكتملة) وبدعوة الإيداع (١٩٣٠-مكتملة). في جلسة الإيداع بعد الصبح، يقوم الطالبات في جلسة الإيداع بعد الصبح بإيداع المربعات بهدف إيداع ١٠٠ صفحة أو ٥ أجزاء في شهر واحد. بينما في جلسة الإيداع بعد العشاء، يقوم الطالبات بإيداع الزيادات بهدف ١٥ صفحة في الشهر (ثانوية وكلية) و٣٠ صفحة في الشهر (تحفيظ خالص). وبناءً على نتائج الملاحظات، مع طريقة الحفظ التي يتم تنفيذها في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم، تبين أن بعض الطالبات يتمتعون بمهارات حفظ جيدة بل يمكن القول إنها جيدة جداً. ومع ذلك، لا يستبعد أن يكون هناك بعض الطالبات الذين يواجهون صعوبات في الحفظ، كما

أوضحت الأستاذة عيني: "إن كفاءة حفظ القرآن فضل من الله تعالى لا يتوقف دائمًا على الجهد وحده، بل هناك من الطالبات من يتقن الحفظ، ويجد صعوبة في الحفظ. هناك طلاب مجتهدون وقدرون على الحفظ بسلامة، ولكن هناك أيضًا من يواجهون صعوبات في الحفظ رغم بذلهم أقصى جهدهم" (Aini Q, 2025).wawancara, 20 Februari 2025)

ويظهر من كلام الأستاذة عيني أن الطلاقة في حفظ القرآن تتأثر بعوامل مختلفة منها فضل الله تعالى وجهود الطالبات أنفسهم. ولمعرفة مدى قدرة الطالبات على الحفظ، أجرت الباحثة تقييمًا لحفظ الطالبات مع تحديد حجم العينة مسبقاً.

الجدول 5. نتائج حفظ القرآن

رقم	الأحرف الأولى	رقم	الأحرف الأولى	الحفظ (%)	الحفظ (%)	الحفلة (Y)
١	ر ه	١٤	ج ج	٦٧	٨٠	
٢	ر ج	١٥	أ ك	٧٩	٨٣	
٣	أ أر	١٦	ق أ	٨٠	٧١	
٤	د ف	١٧	ق أ	٨٢	٨٥	
٥	ك س	١٨	ن ف	٦٨	٧٩	
٦	ن ل	١٩	ج ه	٨٣	٧٥	
٧	س ز	٢٠	أ ك	٨٣	٧٥	
٨	د أ	٢١	ت أ	٨٢	٨٠	
٩	ن ر	٢٢	و س	٧٥	٨٠	
١٠	س ر	٢٣	س م	٧٨	٧٥	
١١	س ر	٢٤	ت ن	٧٩	٧٠	
١٢	س ه	٢٥	أ أ	٧٠	٧٥	
١٣	ن س			٨٥		

الجدول ٦. تكرار حفظ القرآن

للنوافذ SPSS 25.0

قدرة حفظ القرآن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65 - 75 = Cukup	10	40,0	40,0
	76 - 85 = Baik	15	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

ظهرت مهارات الحفظ للطلاب نتائج إيجابية. من نتائج تقييم الحفظ، كان ٦٠٪ من الطالبات في فئة "جيد" و ٤٠٪ منهم في فئة "مقبول"، بمتوسط ٧٧,٥٦ درجة مما يعني أن قدرتهم على الحفظ يمكن القول بأنها جيدة، على الرغم من وجود اختلافات في إنجازاتهم. ومع ذلك، هناك عوامل مثل وقت الإيذاع المحدود وصعوبة إيجاد طريقة الحفظ المناسبة للنفس والتي تمثل تحدياً لبعض الطالبات. وأوضحت الأستاذة عيني "لعل التحدي الأصعب هو الوقت. فقلة ساعات الاستماع هي إحدى العوائق لأن هناك أحياناً أطفالاً لا يتقدون لأن الوقت قد انتهى وعليهم الذهاب إلى المدرسة. إن ضيق الوقت يجعل الطالبات مضطرين إلى وضع استراتيجياتهن الخاصة في الحفظ، ولكن التحدي التالي هو أنهم يواجهون صعوبة في إيجاد طريقة الحفظ الأنسب لهم". (Aini Q, wawancara, 20 Februari 2025)

تأثير كفاءة النحو على قدرة حفظ القرآن لطالبات مدرسة حفظ القرآن في المعهد والي صانجا الاسلامي

واستناداً إلى الملاحظات في مدرسة حفظ القرآن ، تبين أن عدداً من الحفظة ربطوا بين فهمنهم لقواعد النحو وعملية حفظ القرآن. ذكرت أنه من خلال فهمنهم للنحو تصبح عملية الحفظ أسرع وأسهل في التذكر لأنهن تستطعن فهم موقع كل الكلمة في بنية الجملة. ويساعد ذلك أيضاً على تقليل الأخطاء في نطق الحركات. حتى أن بعض الطالبات يحللون إعراب الأبيات التي يحفظونها أو التي سيتم إدعاؤها.

قالت الأستاذة عيني إن فهم أحكام التجويد يمكن أن يدعم الدقة والطلاق في حفظ القرآن ، "هناك الكثير من الطالبات الذين يربطون أحكام التجويد في الحفظ. والفرق واضح جداً، فالذى يفهم أحكام النحو لا بد أن يحفظ بسرعة وسلامة. وأنا شخصياً أشعر أنني كنت الأسرع حفظاً من بين أصدقائي الآخرين؛ لأنني أهتم بالرواية وأفهم معانيها أيضاً" (Aini Q, wawancara, 20 Februari 2025).

ولمزيد من فهم العلاقة بين النحو وحفظ القرآن الكريم، تم إجراء اختبار فهم النحو وتقييم الحفظ، وتمت معالجة البيانات وتحليلها بمساعدة برنامج SPSS 25 للنواتذ. وعلاوة على ذلك، فإن البيانات التي تم جمعها من الاختبارات والتقييمات التي أجراها الباحثون على عينات (طالبات) ستمر بمراحل تحليل البيانات التالية:

أولاً، اختبار تطبيق البيانات

لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي وغير طبيعي، تم إجراء اختبار شايبرو-ولك للمعيارية بمساعدة برنامج SPSS 25.0 للنواتذ، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول ٧. تكرار اختبار الحالة الطبيعية

SPSS 25.0 للنواتذ

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NAHWU	,239	25	,001	,925	25	,066
HAFALAN	,168	25	,067	,931	25	,093

a. Lilliefors Significance Correction

أساس اتخاذ القرار اختبار تطبيق البيانات:

١) إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 (Sig.)، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي

٢) إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 (Sig.)، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي

بناءً على نتائج اختبار المعيارية أعلاه، يمكننا أن نرى أن قيمة الدلالة لفاء النحو هي ..٦٦ وقيمة الدلالة للقدرة على الحفظ هي ..٩٣... وكانت قيمة الدلالة في اختبار المعيارية فإن قيمة الدلالة في اختبار المعيارية هي < 0.05 . لذا يمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ثانياً، اختبار الارتباط

عد إجراء اختبار تطبيق البيانات ، يكون الاختبار التالي هو اختبار الارتباط. ويستخدم اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة بين متغيرين (كفاءة النحو مع القدرة على حفظ القرآن).

الجدول ٨. تكرار اختبار الارتباط

للنواتج SPSS 25.0

Correlations

		NAHWU	HAFALAN
NAHWU	Pearson Correlation	1	,587**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	25	25
HAFALAN	Pearson Correlation	,587**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

أساس قرار اختبار الارتباط:

١) إذا كانت القيمة الدلالية < 0.05 (Sig.)، فهذا يعني وجود علاقة معنوية بين المتغير x والمتغير y.

٢) إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 (Sig.)، إذن لا توجد علاقة معنوية بين المتغير x والمتغير y.

بناءً على نتائج اختبار الارتباط أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة لفاء النحو على حفظ القرآن هي ..٢، أي أنه نظراً لأن هذه القيمة أصغر من ..٥، يمكن القول أن هناك علاقة بين النحو والحفظ. أما بالنسبة لقيمة ارتباط بيرسون، فمن المعروف أنها ..٥٨٧، وهو ما يعني أن مستوى العلاقة بين النحو والحفظ يتضمن ارتباطاً متوسطاً.

ثالثاً، اختبار الانحدار الخطى البسيط

بعد إجراء اختبار الارتباط، تكون الخطوة التالية هي إجراء اختبار الانحدار الخطى البسيط أثر كفاءة النحو على حفظ القرآن. وتزداد نتائج تحليل الانحدار في الجدول التالي:

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	NAHWU ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: HAFALAN

b. All requested variables entered.

يوضح الجدول أعلاه المتغيرات التي تم إدخالها والطريقة المستخدمة. في هذه الحالة، المتغيرات التي تم إدخالها هي متغير النحو كمتغير مستقل، والحفظ كمتغير تابع، والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,587 ^a	,345	,316	4,34399

a. Predictors: (Constant), NAHWU

يوضح الجدول أعلاه قيمة الارتباط/العلاقة (R) وهي .٥٨٧ من هذا الناتج، فإن معامل التحديد (R Square) هو .٣٤٥، وهو ما يعني أن تأثير المتغير المستقل (النحو) على المتغير التابع (الحفظ) هو .٣٤٥٪.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1	228,144	12,090	,002 ^b
	Residual	23	18,870		
	Total	24			

a. Dependent Variable: HAFLAN

b. Predictors: (Constant), NAHWU

من الناتج أعلاه، يُعرف من الناتج أعلاه أن قيمة العد $F = 12.090$ مع مستوى دلالة $.000 < .05$ ، ومن ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الحفظ أو بعبارة أخرى هناك تأثير لمتغير النحو (X) على متغير الحفظ (Y).

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58,048	5,678	10,223	,000
	NAHWU	,246	,071	,587	,002

a. Dependent Variable: HAFLAN

من المعروف أن القيمة الثابتة (أ) هي .٤٨، بينما قيمة الهيو (ب/معامل الانحدار) هي .٢٤٦، لذا يمكن كتابة معادلة الانحدار على النحو التالي

$$Y = a + bX$$

$$Y = 58.048 + 0.246X$$

المعادلة تعني أن:

أ- الثابت .٤٨ يعني أن القيمة الثابتة لمتغير الحفظ هي .٤٨.

ب- ينص معامل الانحدار X البالغ .٢٤٦ على أن كل ١٪ زيادة في قيمة النحو، تزيد قيمة الحفظ بمقدار .٢٤٦٪. معامل الانحدار موجب، لذا يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب.

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار لتحديد:

أ- استناداً إلى قيمة الدلالة: من جدول المعاملات، فإن قيمة الدلالة هي $.000 < .05$ ، لذلك يمكن

استنتاج أن متغير النحو (X) يؤثر على متغير الحفظ (Y).

بـ- بناءً على قيمة اختبار (t): من المعلوم أن قيمة الدلالة هي $t = -0.69$, $p < 0.05$, لذا يمكن استنتاج أن متغير النحو (X) له تأثير على متغير الحفظ (Y).

وبناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية التي أجراها الباحثون، فإنه يظهر أن هناك علاقة أو ارتباطاً بين كفاءة النحو والقدرة على حفظ القرآن للطلاب بمستوى ارتباط متوسط، ويمكن الاستنتاج أن كفاءة النحو يؤثر في القدرة على حفظ القرآن للطلاب. وتنماشى نتائج هذا الاختبار الإحصائي مع الملاحظات التي تمت في الميدان، حيث ثبت أن كفاءة النحو يساعد في عملية الحفظ للطلاب. وهذا يدل على أهمية التكامل (الدمج) بين تعلم النحو وبرنامج التحفيظ، بحيث تكون هناك حاجة إلى طريقة فعالة في عملية تعلم الطلاب للنحو.

مناقشة البحث

والغرض من البحث التالي هو الإجابة عن ثلاثة صيغ إشكالية (1) إلى أي مدى كفاءة النحو طلاب مدرسة حفظ القرآن، (2) لمعرفة مدى القدرة على حفظ القرآن لدى طلاب مدرسة حفظ القرآن ، (3) إلى أي مدى يؤثر كفاءة النحو (له آثار) على القدرة حفظ القرآن.

وقد أظهرت النتائج أن مستوى كفاءة الطلاب مدرسة حفظ القرآن في المعهد والي صانجا الاسلامي كان متفاوتاً. واستناداً إلى اختبار المعيارية، فإن البيانات لها توزيع طبيعي بقيمة $0.66 \dots$ بلغ متوسط قيمة كفاءة الطلاب لتعلم النحو 0.479 . بانحراف معياري قدره 0.52 ، وهذا يعكس الاختلاف في مستوى الفهم بين الطالبات، وهو أمر لا ينفصل عن عدة عوامل، أحدها الخلفية التعليمية السابقة. ويعزز ذلك ما ذهب إليه عيسه وأخرون من أن الخلفية التعليمية تحدد بشكل كبير مدى نجاح فهم قواعد النحو في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم توفر الكتب المدرسية للغة العربية بشكل كافٍ يؤثر أيضاً على مفاهيم الطالبات لقواعد النحو (Fitri, Abbas, Wahidah, & Gaffar, 2022). في المعهد والي صانجا الاسلامي ، تستخدم الطالبات في المعهد والي صانجا الاسلامي الكتابين الرئيسيين كتاب صيغة النحو من قبل مقدم الرعاية وكتاب "غوّيات والتقرّيب" في التعلم العملي باستخدام طريقة الفيغون. (Nauri, 2018) كما أكد على أهمية توافر الكتب المرجعية والبرامج الداعمة مثل مسابقة قراءة الكتاب الأصفر كعوامل داعمة لكتافة كتاب النحو. وبالإضافة إلى هذه العوامل، فإن التباين في كفاءة الطلاب لمادة النحو يشير أيضاً إلى أهمية دور المعلم في اختيار وتطبيق أساليب التعلم المناسبة. ويتأثر نجاح عملية التعلم بشدة بقدرة المعلم على تكيف طريقة التدريس مع ظروف واحتياجات الطلاب، بحيث يمكن فهم مادة النحو على النحو الأمثل (Ihsan & Ziadatulhasanah, 2020)

تُظهر القدرة على حفظ القرآن للطلاب في مدرسة حفظ القرآن نتائج جيدة جداً. معظم الطلاب قادر على تحقيق أهداف الحفظ التي تم تحديدها، سواء في ودائع المرجعية (تكرار الحفظ) أو ودائع زيادة الحفظ. وكذلك ودائع الزيادات (إضافة حفظ جديد). وينعكس هذا النجاح أيضاً في نتائج اختبار الحفظ الذي أجراه الباحث، حيث بلغ متوسط درجات الطالبات الباحثات، حيث بلغ متوسط درجات الطالبات 0.52 بانحراف معياري قدره 0.25 . كما يمكن ملاحظة التباين في نجاح الحفظ أيضاً من خلال اختلاف

الوقت الذي يحتاجه كل طالبة لإكمال الحفظ. فكما نقلت الأستاذة عيني، هناك طالبات قادرات على إتمام حفظ ٣٠ جزءاً في يوم واحد. إكمال حفظ ٣٠ جزءاً في غضون ثلاث سنوات، بينما يستغرق آخرون وقتاً أطول يتطلب وقتاً أطول.

ويرجع هذا الاختلاف إلى عدة عقبات تواجه الطالبات في عملية الحفظ. والمشكلات التي يمكن أن تعيق حفظ القرآن الكريم منها ما يأتي من الداخل (عوامل داخلية) ومنها ما يأتي من خارج أنفسهم (عوامل خارجية). فمن العوامل الداخلية: الكسل والملل والضجر والملل والتکاسل عند بدء الحفظ أو في منتصفه (Nurtsany1, Alam2, Hodijah3, & Tabroni4, 2020) ومن العوامل الخارجية التي غالباً ما توجد في الطالبات: ضيق الوقت المتاح للحفظ في خضم انشغالاتهم في وسط جدول أعمالهم المزدحم بالأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود طريقة حفظ مناسبة لكل طالب يعد أيضاً عاملاً مثبطاً في تحقيق أهداف الحفظ.

يتماشى البيان أعلاه أيضاً مع النظرية التي تنص على أن النجاح في حفظ القرآن الكريم يتأثر بعوامل مختلفة، داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الذكاء والذاكرة ومستوى الدافعية لطالبات في الحفظ. في حين تشمل العوامل الخارجية الأساليب المستخدمة في عملية الحفظ، وبينة التعلم، والوقت المتاح للحفظ. وقد أوضح ريحان نورتساني وأخرون أن اختيار الوقت المناسب والظروف البيئية والأفكار المناسبة مؤثرة جداً في عملية الحفظ. وتؤثر هذه العوامل على اختلاف نسبة نجاح الطالبات في إتمام الحفظ والمحافظة على حفظهن للقرآن (Rahmad & Syamsul Hadi, 2024).

بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية تبين وجود علاقة ارتباط طردية بين كفاءة النحو والقدرة على حفظ القرآن بقيمة دلالة ٢,٠٠٠,٥٨٧، مما يعني أن كفاءة النحو يؤثر على القدرة على الحفظ، وقيمة الارتباط على الرغم من أن مستوى الارتباط يندرج ضمن الفئة المتوسطة، إلا أن هذا يدل على أن فهم النحو يسهم في تسهيل عملية حفظ القرآن. فالطالبات الذين لديهم فهم جيد لقواعد النحو يميلون إلى تذكر بنية الآية بسهولة أكبر وفهم المعنى الوارد فيها. وهذا يتماشى مع القول بأن الحفظة الذين يتقنون فهم بنية اللغة العربية سيفهمونها بسهولة أكبر إذا كان هذا الفهم مدعوماً بفهم معنى الجمل ونحوه وتركيب الجملة في الآية (Batalipu, 2019). وتتماشى هذه النتيجة أيضاً مع نتائج بحث سابق يُظهر أن إتقان مفردات اللغة العربية يساهم بنسبة ٥٢,١% في قدرة الطالب على حفظ القرآن، بينما تتأثر البقية بعوامل أخرى (Nawajati, 2024). كما يعد النهج المتبعة في التكامل بين تعلم النحو والتحفيظ عاملاً مهماً في دعم فاعلية عملية الحفظ. وكما ذكر الجرجاني، فإن فهم قواعد الإعراب أمر بالغ الأهمية في فهم معاني النصوص العربية، بما في ذلك القرآن، لأن الاختلاف في الإعراب يمكن أن يؤثر على معنى الجملة (Al-Jurjani, n.d.). أوضحت الأستاذة عيني أن الطريقة الأكثر فاعلية في تدريس علم النحو لطالبات التحفيظ هي تطبيق قواعد النحو على النص القرآني مباشرةً. وهذا الأسلوب لا تساعد الطالبات على حفظ النص فقط (استناداً إلى الكلمات وحدها)، بل يساعدنهم أيضاً على فهم ترتيب الكلمات والمعنى بشكل أعمق. وكما ذكر أوسوبيل في سلامتو (٢٠١٠)، يحدث التعلم ذو المعنى عندما ترتبط المعلومات الجديدة بالبنية المعرفية التي يمتلكها الطالبات بالفعل (Slametno,

(2010). إن تطبيق قواعد النحو على النص القرآني يسمح للطلاب بربط فهم القواعد بالنص المألف في حفظهم للنص القرآني.

الخاتمة

وهكذا، فإن هذا البحث الذي جمعه الباحثة استناداً إلى النظريات والحقائق في هذا المجال، بحيث يمكننا أن نستنتج نخلص إلى أن تأثير كفاءة النحو على حفظ القرآن لطالبات مدرسة حفظ القرآن في المعهد والي صانجا الإسلامي تشوكيير جومبانج التالي: ١) يُظهر كفاءة النحو لطالبات في مدرسة حفظ القرآن تفاوتاً، حيث تراوحت الدرجات بين ٦٠ و ١٠٠. وقد حصل غالبية الطالبات على درجات في حدود ٨٥-٧٦، بمتوسط درجات ٧٩,٤٠، وهو ما يمكن القول بأنه كفاءة النحو جيد لطالبات. ٢) جاءت قدرة طالبات في المدرسة حفظ القرآن في فئة جيدة، حيث بلغ متوسط درجات اختبار الحفظ ٧٧,٥٦ درجة. ٣) هناك تأثير أو علاقة بين كفاءة النحو على حفظ القرآن لطالبات مدرسة حفظ القرآن بقيمة دلالة ٢,٠٥ < . . . وقيمة ارتباط ٥٨٧,٠، مما يعني وجود علاقة طردية بين الاثنين بمستوى ارتباط متوسط.

وبناءً على الاستنتاجات أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك بعض الاقتراحات المحددة للمؤسسات أو الحوزات والمعلمين والطالبات، وهي تطوير منهج أكثر تكاملاً بين تعلم التجويد والتحفيظ، واستخدام أساليب تعلم أكثر سياقاً من خلال تطبيق قواعد التجويد مباشرة في الآيات القرآنية التي يحفظها الطالبات، وزيادة فهم النحو كأداة في حفظ القرآن لجعله أكثر فاعلية، وزيادة التكرار أو الترتيل في الحفظ حتى يكون الحفظ أقوى وأطول مدة.

المراجع

- Abdul Hakim, U. (2024). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Kemampuan Menghafal Al Qur'an Siswa Sekolah Kragilan. *Annual International Conference On Islamic Education and Language*, 05.
- تأثير كفاءة النحو على سرعة حفظ القرآن لطلبة معهد تحفيظ القرآن" دار السلام" نجليو غنديك موجووارنو, ٣(٢)، ٩٨-٨٩.
- Al-Hakim, I. (2021). *Mengapa Menghafal Al-Qur'an Motivasi Menghafal Salafus Sholih dan Tren Menghafal Jaman Now*. Surabaya: CV.Global Aksara Pres.
- Al-Jurjani, 'Abd al-Qāhir. (n.d.). *No Title*. Beirut: Dār al-Ma'rifah.
- Batalipu, N. R. N. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab FTIK IAIN Palu, 1-23.
- Fayza Maulidia, Drs. Tatang, M. H. (n.d.). Mempermudah Menghafal Al-Qur'an Dengan Mufrodat Bahasa Arab.
- Fitri, F., Abbas, A., Wahidah, F., & Gaffar, A. (2022). Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.31332/jpi.v3i1.3194>
- Ihsan, M., & Ziadatulhasanah, Z. (2020). Pengaruh metode qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020. *Ta'dib*, 18(1), 22-48. Retrieved from <https://jurnal.iaiinwpancor.ac.id/index.php/tadib/article/view/345/240>
- Muhammad Yasir, A. J. (2016). *Studi Al-Quran. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). Pekanbaru-Riau: Asa Riau (CV.Asa Riau).
- Nauri, D. N. (2018). Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat.
- Nawajati, A. E. E. (2024). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Hafalan

- Al Qur'an Siswa Takhili Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (Pptq) At Taqwa Grabag Magelang Tahun Ajaran 2023/2024. Yogyakarta.
- Nurtsany¹, R., Alam², P. R. N., Hodijah³, L., & Tabroni⁴, I. (2020). Penanganan Problematika Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Di Pondok Pesantren Baitul Quran Cirata. *Lebah*, 14.
- Priyatno, D. (2012). *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Raghib As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq. (2007). *Cara cerdas hafal Al-Qur'an / Raghib As-Sirjani, Abdurrahman Abdul Khaliq ; penerjemah, Sarwedi Hasibuan, Arief Mahmudi ; editor, Wendy Febriangga*. Aqwam.
- Rahmad, & Syamsul Hadi. (2024). Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Target Hafalan Al Quran Pada Program Tahfidz di Perguruan Tinggi Islam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 1115–1132. <https://doi.org/10.58230/27454312.483>
- Rahmawati, E., Jayanti, I. D., Pesantren, A. K., & Al-Muhtada, R. (2022). Pengaruh Metode I'Rab Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Nurul Furqon Rembang the Influence of I'Rab Al-Qur'an Method Against Memorized Al-Qur'an Students of Nurul Furqon Boarding School, Rembang, 20(1), 1–14.
- Ridlwan, B. (2014). Kelebihan Mempelajari Al Qur'an. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4, 47–68.
- Siregar, S. (2012). *Statistik Parametik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Slametno. (2010). *Belajar Dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Arief, M. A. (Ed.). (2022). *Ulumul Qur'an Untuk Pemula* (1st ed.). Jakarta Selatan: Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Institut PTIQ Jakarta.
- فرداينتي, ا. ن. (٢٠٢١). دور تعليم اللغة العربية في تحفيظ القرآن بمعهد تربية المستفيد باتوريمفنك نارمادي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.