

علاقة الكفاءة الشخصية للمعلمين على اهتمام تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الأهلية إيرا ميدان

Nurfasilah^{1*}, Zulheddi²

^{1,2}Arabic Language Education, UIN Sumatera Utara, Indonesia

*Email: nurfasilahnurfasilah@uinsu.ac.id (corresponding author)

Phone Number (WhatsApp): 0831 6174 1005

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between the personality of Arabic language teachers and students' interest in learning Arabic. The research employs a quantitative method with a correlational approach. The population consists of all students at MTs Ira Medan, with a sample of 28 students selected through random sampling. Data were collected using a closed-ended questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using the Pearson Product Moment correlation formula. The results indicate a statistically significant relationship between teacher personality and students' learning interest, with a significance value of 0.00 ($p < 0.05$) and a correlation coefficient of 0.669, which falls into the strong category (0.61–0.80). This value exceeds the r table (0.374), leading to the conclusion that there is a strong positive relationship between teacher personality (X) and students' interest in learning (Y), with a contribution of 44.7%. These findings highlight the importance of teacher personality development as a key factor in enhancing students' interest in learning Arabic.

Keywords: Teacher's Personality; Interest in Learning Arabic; Students

الملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين شخصية معلم اللغة العربية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ذو النهج الارتباطي. تتكوّن عينة البحث من جميع طلاب المدرسة الثانوية الأهلية إيرا ميدان ، حيث تم اختيار ٢٨ طالبًا باستخدام تقنية العينة العشوائية. تم جمع البيانات من خلال استبانة مغلقة تم اختبار صدقها وثباتها مسبقًا. وقد تم تحليل البيانات باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون. أشارت نتائج التحليل إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين شخصية المعلم واهتمام الطلاب بالتعلم، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠.٠٠ ($p < 0.05$) ومعامل الارتباط ٠.٦٦٩، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة القوية (٠.٦١–٠.٨٠). وهذه القيمة أعلى من قيمة r الجدولية (٠.٣٧٤)، مما يدل على وجود علاقة طردية قوية بين شخصية المعلم (X) واهتمام الطلاب بالتعلم (Y)، بنسبة مساهمة قدرها ٤٤,٧٪. وتشير هذه النتائج إلى أهمية تنمية شخصية المعلم كعامل أساسي في تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: شخصية المعلم، اهتمام تعلم اللغة العربية، الطلاب

المقدمة

اللغة جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان، وهي مهارة وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان كنعمة تميزه عن سائر مخلوقاته على وجه الأرض. واللغة وسيلة يستخدمها الإنسان للتواصل والتعبير عن مشاعره وتبادل المعلومات مع غيره من البشر. (Taufiq, 2016) وفقا لرأي عبد المجيد فإن اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الإنسان للتعبير عن أفكاره ومشاعره وعواطفه ورغباته (Riyadi, 2019).

اللغة مشتقة من الجذر الثلاثي لغا - يلغو - لغوا. أما من حيث الاصطلاح، فلها تعريفات متعددة قدمها العلماء. عرفها مصطفى الغالي في كتاب جامع الدروس بأنها مجموعة من الألفاظ التي يستخدمها مجتمع معين للتعبير عن مقاصدهم (Al-Ghalāyini, 1193). من جانبه، وسّع أزيد سلتار عمر هذا التعريف، مبيّناً أن اللغة تشمل كل أشكال النطق والكتابة والإشارة التي تُستخدم في التواصل. أما أرسطوليس، فقد لخص مفهوم اللغة بكلمة واحدة، واصفاً إياها بأنها رمز. (Rushdi, 2018)

وعموماً، فإن تعريف اللغة لا يختلف كثيراً عن تعريف اللغة العربية. كما عبر عنه الغلاييني، فإنه يرى أن معنى اللغة العربية هو كما يلي: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْكَلِمَاتُ الَّتِي يُعَبِّرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنْ أَعْرَاضِهِمْ وهذا يعني: "لغة العرب هي الألفاظ التي تعبر بها العرب عن مقاصدها وأغراضها". يوضح التعريف الذي قدّمه الغلاييني للغة العربية أنها مجموعة من الكلمات أو الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأفكارهم وأهدافهم (Al-Ghalāyini, 1193). وهذا يعني أن اللغة العربية تؤدي وظيفة أداة للتواصل تستخدم بين أفراد المجتمع العربي للتحدث، والمناقشة، والتعبير عن الأفكار (Ahmadi, 2020).

وتحتل اللغة العربية مكانةً متميزةً لدى المسلمين، وذلك لأن الله أنزل القرآن الكريم بها. فالشخص الذي يجيد اللغة العربية يكون أكثر قدرة على قراءة كتب العلماء المكتوبة بها، وأكثر إقبالاً على قراءة القرآن الكريم وحفظه، وكذلك دراسة الحديث الشريف. وهذا بدوره يُسهم في بناء شخصية المسلم ذي الأخلاق الكريمة ويوسع مداركه في مجال العلوم الشرعية (Tamaji, 2020). كما هو مذكور في قانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، المادة ٨، فإنه ينص على أن المعلم يجب أن يمتلك مؤهلات أكاديمية، وكفاءة، وشهادة تعليمية، وأن يكون سليماً جسدياً وعقلياً، بالإضافة إلى امتلاكه القدرة على تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم التي تم تحديدها (Aliq et al., 2024).

ويتماشى ذلك أيضاً مع لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠٠٧/١٦ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي للمعلم ومعايير الكفاءة للمعلمين. ويوضح القانون أن المعلم يجب أن يتمتع بـ ٤ كفاءات (Sudibyo, 2007) وهي: الكفاءة الشخصية، الكفاءة التربوية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية. في عملية التعلم، تؤدي هذه الكفاءات الأربع أدوارها في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المستهدفة. إحداها الكفاءة الشخصية وهي أهم الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم (Mustafa, 2021). تلعب كفاءة شخصية المعلم دوراً مهماً للغاية. فالمعلمون الذين يتمتعون بشخصية جيدة وقادرون على تقديم الأمثلة ومهارات التواصل الفعال يمكنهم خلق جو تعليمي أكثر متعة وإلهام الطلاب ليكونوا أكثر اهتماماً بالمواد التي يتم تدريسها.

تغطي الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية عموماً جوانب مختلفة، مثل المواقف والسلوك والأخلاق وكيفية التفاعل مع الطلاب. يمكن للمعلمين الذين يتمتعون بكفاءة شخصية جيدة أن يكونوا قدوة

إيجابية للطلاب، ويخلقوا جواً مريحاً للتعليم، ويساعدوا الطلاب على مواجهة التحديات في تعلم اللغة العربية (Andina, 2018). من المتوقع أن يؤدي توفر الكفاءة الشخصية الجيدة من المعلم إلى خلق جو تعليمي ممتع يزيد من اهتمام الطلاب باللغة العربية. (Siregar & Taufiq, 2023) وتلعب العوامل الخارجية أيضاً دوراً في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، مثل الدعم المقدم من أولياء الأمور، ومرافق التعلم، والمناهج الدراسية القائمة. ومع ذلك، ستركز هذه الدراسة بشكل أكبر على دور معلمي اللغة العربية في التأثير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يؤدي توفر الكفاءة الشخصية الجيدة من المعلم إلى خلق جو تعليمي ممتع يزيد من اهتمام الطلاب باللغة العربية.

يعتقد أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة إيرا الثانوية الأهلية في ميدان لا يزال منخفضاً. ومن العوامل التي قد تؤثر في ذلك كفاءة شخصية المعلم، مثل القدرة على التواصل وتحفيز الطلاب. ومع ذلك، لا يزال مدى تأثير هذه الكفاءة على اهتمام الطلاب غير واضح بشكل دقيق. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل أخرى مثل أساليب التدريس وبيئة التعلم يجب أخذها بعين الاعتبار. لذلك، من الضروري إجراء بحث لمعرفة العلاقة بين كفاءة شخصية المعلم واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، ونظراً لأهمية كفاءة شخصية المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وبناءً على الأفكار أعلاه، يشعر الباحث بالاهتمام بإجراء بحث حول العلاقة بين كفاءة شخصية معلم اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة إيرا الثانوية الأهلية في ميدان.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الارتباطي باستخدام أسلوب التحليل الكمي الوصفي. وتستخدم هذه الطريقة لتحديد العلاقة بين كفاءة شخصية معلمي اللغة العربية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية إيرا ميدان. يشير مصطلح مجتمع في البحث إلى مجموعة من الأفراد أو الأشياء أو الأشياء التي تكون مصدراً لأخذ العينات، مع وجود شروط معينة ذات صلة بمشكلات البحث (Abubakar, 2021). كان المجتمع في هذه الدراسة الثانوية الأهلية إيرا ميدان من الصف السابع إلى الصف التاسع بمجموع ١١٢ طالباً. وفي الوقت نفسه، فإن العينة وفقاً لسجيوونو هي جزء من السكان الذين لديهم نفس الخصائص (Sugiyono, 2013). خلال أخذ عينة من الطلاب في مدارس الثانوية الأهلية إيرا ميدان واستخدام عينة من طلاب الصف السابع بإجمالي ٢٨ طالباً.

استخدم الباحثان أربع تقنيات لجمع البيانات اعتبرت ذات صلة بمحور البحث، وهي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق: (١) أُجريت الملاحظة في مدرسة متيس إيرا ميدان في ١٩ مايو ٢٠٢٥ من خلال مراقبة الأنشطة التعليمية، وخاصة دروس اللغة العربية. (٢) أُجريت المقابلات مع معلمي وطلاب الصف السابع للحصول على بيانات حول تعلم اللغة العربية من خلال جلسات الأسئلة والأجوبة. (٣) استُخدمت استبيانات لتحديد العلاقة بين المتغير (X) (الكفاءة الشخصية) والمتغير (Y) (الاهتمام بتعلم اللغة العربية)، بمقياس تقييم من موافق جداً (٤)، موافق (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق جداً (١). (٤) وثائق في شكل أدلة مكتوبة من المدرسة تؤكد إجراء البحث في مدرسة الثانوية الأهلية إيرا ميدان.

إن الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو اختبار ارتباط بيرسون، لاختبار العلاقة بين شخصية المعلم (المتغير X) واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية (المتغير Y). ويقيس ارتباط بيرسون قوة واتجاه العلاقة بين متغيرين كميين. يستخدم المؤلف برنامج SPSS (إحصائي للعلوم الاجتماعية)، للمساعدة في اختبار أو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

مهنية المعلم

يأتي مصطلح الاحترافية من كلمة "مهنة". ووفقًا للقاموس الإنجليزي-الإنдонيسي، تُعرف كلمة "مهنة" بأنها العمل (Berbek, 2020). يرتبط معنى كلمة محترف دائمًا بمهنة الشخص التي تتطلب خبرة خاصة للقيام بالمهنة. وبحسب سيفول ساغالا، فإن المحترفون هم الأفراد الذين لديهم خبرة في عملهم ويقومون بواجباتهم بجدية، وليس مجرد ملء وقت فراغهم أو القيام بها بتصرفات مرحة (Gunawan & Imam, 2023). وأوضح جاسين محمد نقلًا عن يونس نمسه أن المهنة هي مجال عمل يتطلب تطبيق تقنيات وإجراءات علمية في تنفيذه، ولها التزام عالٍ، ومنهج عمل يركز على الخدمات المهنية (Pulungan et al., 2022). ويعني هذا التعريف للمهنة أن العمل المهني يتطلب تقنيات وإجراءات تستند إلى التفكير الفكري بهدف تقديم خدمات متخصصة. واستنادًا إلى هذا التفسير، يمكن استنتاج أن المهنة هي وظيفة أو خبرة تتطلب كفاءة فكرية ومواقف ومهارات خاصة يتم الحصول عليها من خلال التعليم الأكاديمي (Berbek, 2020). أما كلمة "محترف/مهني"، بحسب سيف الدين، فهي نوع من العمل الذي يتطلب متطلبات محددة وفريدة من نوعها، وهذا أمر ضروري لكسب ثقة وثقة من يستخدم هذه الخدمات (Mustafa, 2021). وكلمة محترف لا تشير فقط إلى الشخص بالمكانة التي يحملها، بل تعكس مظهر عمله بما يتناسب مع مهنته.

وفي الوقت نفسه، المعلم هو مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والقدرات والخبرات والمواهب، والتي من المتوقع أن تقدم أشياء مفيدة للطلاب وفقًا للتوقعات. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (١٩٨٨: ٢٨٨)، يُعرف المعلمون بأنهم "الأشخاص الذين يمثل عملهم (معيشتهم، مهنتهم) في التدريس" (Hamid, 2020). وفي الوقت نفسه، في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١ من الفقرة ١، يعرف المعلمون بأنهم "المربون المحترفون الذين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تربية الطلاب وتعليمهم وإرشادهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم". يشير هذان التعريفان إلى أن وظيفة المعلم لا ينبغي أن تكون مجرد وظيفة جانبية بل مهنة (Suraji, 2012).

كمهنة، لا ينبغي أن تسند مهمة التدريس إلى أي شخص مهتم بها، بل يجب أن تسند إلى الأفراد الذين يستوفون متطلبات معينة. هذا أمر مهم حتى يتمكن المعلمون من القيام بواجباتهم بشكل جيد ويمكنهم أن يكونوا قدوة يمكن أن يكونوا "ديجوغولان ديتيرو"، وليس كشخصيات تكون مواقفها وأفعالها "واغولان سارو". يمكن تعريف المهنة على أنها الرأي القائل بأن أداء وظيفة معينة يتطلب مهارات خاصة لا يمكن

الحصول عليها إلا من خلال تعليم أو تدريب خاص. وتشير مهنية المعلم إلى حالة وهدف ونوعية الخبرة والسلطة في مجال التعليم المتعلقة بعمل المعلم، كما تشير إلى نوعية الخبرة والسلطة في مجال التعليم. المعلمون المحترفون هم أشخاص متعلمون ومدربون وذوو خبرة. وكما يقول أومار هاماليك، فإن المعلم المحترف هو الشخص الذي أكمل تعليمه كمعلم، وحاصل على درجة الماجستير، وحصل على دبلوم الدولة، ولديه خبرة في التدريس في الفصل الدراسي. (Zahroh, 2014)

وفي سياق هذه الدراسة، تعني مهنية معلمي اللغة العربية أن معلم اللغة العربية يجب أن يتمتع بقدرات وخبرات خاصة في مجال اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع المعلم أيضًا بالخبرة الكافية في مجال التدريس، حتى يتمكن من القيام بواجباته ووظائفه كمعلم بطريقة فعالة وأقصى ما يمكن. كما يجب أن يكون معلم اللغة العربية محترفًا مستوفيًا لجميع المعايير المحددة ليكون معلمًا كفؤًا، بالإضافة إلى جعل مهنته المصدر الرئيسي لكسب الرزق. (Mustafa, 2021)

وينص قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن المعلم يجب أن يستوفي عدة شروط لكي يقوم بالتدريس بشكل جيد. وتوضح المادة ٨ أنه يجب أن يكون المعلمون حاصلين على تعليم كاف ومهارات تدريس جيدة وشهادة كمعلم، وأن يكونوا في حالة بدنية وعقلية سليمة. كما يجب أن يكون المعلمون قادرين على المساعدة في تحقيق أهداف التعليم الوطني (Noorjannah, 2014). وتوضح المادة ١٠ كذلك أن قدرات المعلمين تنقسم إلى أربعة أمور رئيسية هي: القدرة على التدريس (تربوي)، والسلوك الجيد كقدوة (الشخصية)، والقدرة على التواصل مع الآخرين (اجتماعي)، وإتقان المادة الدراسية بشكل جيد (مهي). وبشكل عام، تؤكد هاتان المادتان على أن المعلم يجب أن يتمتع بجودة وكفاءة جيدة من أجل أداء واجباته بفعالية والمساعدة في تحسين التعليم في إندونيسيا (Noorjannah, 2014).

يجب أن يتمتع المعلم المحترف بالكفاءات الأربعة الرئيسية المنصوص عليها في القانون أعلاه (Syamsuri, 2021)، وهي: أولاً، الكفاءة التربوية، والتي تشمل القدرة على فهم خصائص المتعلمين من مختلف الجوانب، مثل الجوانب البدنية والاجتماعية والفكرية. كما يجب أن يتقن المعلمون نظريات التعلم ومبادئ التدريس الفعال، وتطوير المناهج الدراسية ذات الصلة بالمواد التي يتم تدريسها، واستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى تقييم وتقدير عملية التعلم ومخرجاتها، والتفكير لتحسين جودة التدريس. ثانياً، الكفاءة الشخصية، والتي تشمل اتجاهات وسلوكيات المعلمين في القيام بواجباتهم. يجب أن يتحلى المعلمون بالأمانة والصدق وأن يتحلوا بالنبل وأن يكونوا قدوة للطلاب والمجتمع. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتحلى المعلمون أيضاً بأخلاقيات عمل عالية، وأن يتحلوا بشعور الفخر بكونهم معلمين، وأن يحترموا التنوع بين المتعلمين بغض النظر عن الدين أو العرق أو الخلفية الاجتماعية. ثالثاً، الكفاءة الاجتماعية، والتي تتضمن قدرة المعلم على التواصل الجيد مع زملائه المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع. يجب أن يكون المعلم شاملاً وعادلاً وموضوعياً في تصرفاته، وقادراً على التكيف مع الظروف الاجتماعية المختلفة في البيئة التي يقوم بالتدريس فيها. وتشمل هذه الكفاءة أيضاً القدرة على العمل معاً لتحسين جودة التعليم بشكل عام. رابعاً، الكفاءة المهنية، والتي تتطلب من المعلمين إتقان مواد التدريس بعمق، وتنمية الإبداع في تقديم المواد، وفهم معايير الكفاءة وأهداف التعلم. ويتوقع من المعلمين أيضاً التفكير

المستمر في أدائهم والاستفادة من التكنولوجيا للتطوير الذاتي، بالإضافة إلى مواكبة التطورات في العلوم والتعليم لتحسين كفاءتهم المهنية بشكل مستمر.

الكفاءة الشخصية

كفاية المعلم هي القدرة أو الخبرة أو المهارة التي يمتلكها المعلم، وهي تشمل ثلاثة جوانب رئيسية: المعرفة (المعرفية)، والسلوك (الوجداني)، والمهارات البدنية (الحركية النفسية). وتعد هذه الكفاءة مهمة للغاية لأنها تعكس مدى قدرة المعلم على إظهار سلوك وتصرفات عقلانية وفعالة في القيام بواجباته. وبوجود الكفاءة الجيدة، يستطيع المعلم أن يقوم بدوره بشكل جيد ويحقق المعايير أو المواصفات المطلوبة في عالم التعليم وخاصة في عملية التعليم والتعلم. تجسد كفاءة الشخصية لدى المعلم النزاهة والقُدوة والنضج يجب على المعلم أن يكون واثقا بنفسه، مسؤولا، وقُدوة للطلاب تظهر المهنية في العلاقات الإيجابية مع البيئة المحيطة تعتبر أخلاق العمل العالية والثبات الأخلاقي أمرا ضروريا هذه الكفاءة مهمة لإيجاد بيئة تعليمية ملائمة (Al-Qādir, 2020).

ووفقاً لأحمد تفسير، فإن الكفاءة الشخصية هي قدرة المعلم المتعلقة بالصفات الشخصية التي تتوافر فيه، مثل الشفقة على الطلاب، واحترام العلم، وأن يكون عادلاً ولطيفاً ومتسقاً بين الأقوال والأفعال، ومتواضعاً وسعيداً في سعيه لتطوير نفسه، وتحلياً بالبساطة. بينما يرى حيدر بوترا دولاي أن كفاءة شخصية المعلم تشمل الإخلاص، والتواضع، والقناعة، وحب الطلاب، والقدرة على أن يكون قدوة للطلاب، والموضوعية، والثبات الانفعالي (Sasmita, 2022).

في كتاب "أدب المعلمين" الذي يتناول الأخلاق والآداب التي يجب أن يتحلى بها المعلم، يُذكر أن المعلم يجب أن يمتلك جوانب شخصية جيدة. ويشمل ذلك صفات مثل الصبر، والإخلاص، والحكمة، والعدل، وضبط النفس، والقدرة على التواصل الجيد. ويُتوقع من المعلم المثالي في هذا الكتاب أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه، ليس فقط في العلم والمعرفة ولكن أيضاً في الأخلاق والسلوك (Saḥnūn, 1972).

وفقا لمنهاج ووثيقة برنامج تأهيل المعلمين (PPG) لمادة اللغة العربية الصادرة عن المديرية العامة للتعليم الإسلامي وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، يُطلب من معلم اللغة العربية أن يتحلى بشخصية إسلامية قوية. وتشمل هذه الشخصية الأخلاق الكريمة، والإخلاص في نية التعليم، والقدرة على أن يكون قدوة في الكلام والسلوك، نظراً لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. كما يجب على معلم اللغة العربية أن يكون ملتزماً بقيم الإسلام وثقافة العرب التي تمثلها هذه اللغة. وقد نصّ المنهاج صراحة على أن معلم اللغة العربية لا يقتصر دوره على تعليم النحو والمفردات، بل هو أيضاً ممثل للقيم الإسلامية المتضمنة في هذه اللغة (Raswan, 2023).

ويعرف مصطلح "الشخصية" في الإسلام بكلمة "السَّيَاحِيَّة" وهي مشتقة من كلمة "سياح" التي تعني "الشخص". ثم تُضاف إلى هذه الكلمة لاحقة "تعم" النصب فتتحول إلى اسم بمعنى "شخصية". عندما يفتقر مصطلح "الشخصية" بكلمة "المربي" أو "المعلم"، يتحول منظور المرء من منظور نفسي إلى منظور تربوي. ولذلك، ولفهم مصطلح "شخصية المعلم" الذي هو محور هذا البحث، فإن المؤلف لا يشير إلى وجهة نظر علم

النفس، بل إلى مفهوم "شخصية المعلم" في سياق التربية والتعليم في هذا الزمان (Syamsu Nahar, 2017). ووفقا لعبد التواب عبد الله الثواب، فإن كفاءة شخصية المعلم تشير إلى قدرة المعلم ليس فقط على فهم القيم الدينية في حياته بل أيضًا على ممارستها بشكل كامل. وهذا يتضمن إيمانًا قويًا بدينه وموقفًا راسخًا في القيام بمهنته كمعلم. وتتيح هذه القدرة للمعلم أن يكون شخصية لا تتسم بالكفاءة في المجال الأكاديمي فحسب، بل تتسم أيضًا بالصفات الحميدة كالإخلاص والصدق والتسامح العالي. (Daud, 2022)

ووفقًا للقانون رقم ٢٠٠٥/١٤، تُعرّف كفاءة شخصية المعلم بأنها "القدرة على التمتع بشخصية مستقرة، والتحلي بالخلق النبيل، والتحلي بالحكمة والسلطة، وأن يكون قدوة للطلاب". ترتبط الكفاءة الشخصية للمعلم ارتباطًا وثيقًا بشخصيته وسماته الشخصية. ولشخصية المعلم وسماته الشخصية تأثير كبير على التنمية الناجحة للموارد البشرية للطلاب. (Zubairi, Mulyawan & Ajizah, 2024)

تتسم كفاءة شخصية المعلم بمؤشرات مختلفة تعكس السمات والاتجاهات التي يجب أن يتحلى بها المربي. (Isaf Syafe'i, 2020) وهي: أولاً، يجب أن يتحلى المعلم بالخلق الكريم، ثانياً، يجب أن يتمتع المعلمون بشخصية مستقرة وثابتة وناضجة، ثالثاً، يجب أن يتحلى المعلمون بالحكمة والحصافة، رابعاً، يجب أن يكون المعلمون قدوة للطلاب، خامساً، الانضباط في تنفيذ المهام، سادساً، يجب أن يتحلى المعلمون بالمشاورة والاجتهاد في عملهم، سابعاً، يجب أن يحاول المعلمون الحصول على نتائج عمل جيدة، ثامناً، يجب أن يكون المعلمون منفتحين ومبدعين وموثوقين.

وفقاً للحديث والنورحياتي فإن الكفاءة الشخصية هي الكفاءة التي يجب أن يتحلى بها المعلم فيما يتعلق بالمواقف الشخصية التي تتسم بالحكمة والنبيل والقدوة للطلاب. تؤثر شخصية المعلم بشكل كبير على عملية التدريس التي تتم في الفصل الدراسي. ويصف نور حياتي الكفاءة الشخصية إلى كفايات فرعية وخبرات تعليمية على النحو التالي (Yurnaningsih, 2017):

الأول، إظهار نفسه كشخص ثابت ومستقر وناضج وحكيم وموثوق به من خلال: (١) التعود على تلقي النقد والاقتراحات وتقديمها، (٢) التعود على الامتثال للقواعد، (٣) التعود على التصرف والتصرف بشكل متسق، (٤) السيطرة على النفس ووضع المشاكل في نصابها، (٥) تنفيذ المهام باستقلالية ومسؤولية.

الثاني، إظهار نفسه كشخص ذي شخصية نبيلة وأن يكون قدوة للطلاب والمجتمع من خلال: (١) التصرف بطريقة تعكس الإيمان والتقوى، (٢) التصرف بطريقة مهذبة، (٣) التصرف بطريقة تكون نموذجية للطلاب والمجتمع، (٤) تقييم الأداء الشخصي، (٥) تقييم نقاط القوة والضعف لدى الفرد، (٦) قبول النقد والاقتراحات من الطلاب.

الثالث، تطوير الذات باستمرار من خلال: (١) الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة لتحسين المعرفة والمهارات والشخصية، (٢) المشاركة في الأنشطة التي تدعم التطوير المهني، (٣) تطوير وتنظيم الأنشطة الداعمة لمهنة التدريس وتنظيمها.

وفقاً لسودارمان دانيم فإن الكفاءة الشخصية للمربي تنقسم إلى خمس كفاءات فرعية من المهم جداً أن يتمتع بها المربي. ولكل واحدة من هذه الكفاءات الفرعية خصائص أو مؤشرات تصف الكيفية التي يجب أن يتصرف بها المربي ويتصرف بها في القيام بواجباته كمعلم وموجه (Hamid, 2020). وتتمثل الكفاءات

الفرعية الخمس في الشخصية الثابتة والمستقرة، والناضجة، والحكيمة، والموثوقة، والنبيلة. ولكل واحدة من هذه الكفاءات الفرعية دور كبير جدًا في تشكيل شخصية المعلم المثالي ويمكن أن يكون قدوة للطلاب. وفيما يلي شرح أكثر تفصيلاً للكفاءات الفرعية الخمس: (١) الشخصية الثابتة والمستقرة، (٢) الشخصية الناضجة، (٣) الشخصية الحكيمة (عارف)، (٤) الشخصية الموثوقة، (٥) الشخصية النبيلة والتي يمكن أن تكون قدوة يحتذى بها

تتسم كفاءة شخصية المعلم بمؤشرات مختلفة تعكس السمات والاتجاهات التي يجب أن يتحلى بها المربي، وهي أولاً يجب أن يتحلى المعلم بالخلق الكريم، ثانياً يجب أن يتمتع المعلمون بشخصية مستقرة وثابتة وناضجة، ثالثاً يجب أن يتحلى المعلمون بالحكمة والحصافة، رابعاً يجب أن يكون المعلمون قدوة للطلاب، خامساً الانضباط في تنفيذ المهام، سادساً يجب أن يتحلى المعلمون بالثابرة والاجتهاد في عملهم، سابعاً يجب أن يحاول المعلمون الحصول على نتائج عمل جيدة، ثامناً يجب أن يكون المعلمون منفتحين ومبدعين وموثوقين (Isof Syafe'i, 2020).

وتتمثل الكفاءات الفرعية الخمس في الشخصية الثابتة والمستقرة، والناضجة، والحكيمة، والموثوقة، والنبيلة. ولكل واحدة من هذه الكفاءات الفرعية دور كبير جدًا في تشكيل شخصية المعلم المثالي ويمكن أن يكون قدوة للطلاب. وفيما يلي شرح أكثر تفصيلاً للكفاءات الفرعية الخمس و هي : الشخصية الثابتة والمستقرة، الشخصية الناضجة، الشخصية الحكيمة (عارف)، الشخصية الموثوقة، الشخصية النبيلة والتي يمكن أن تكون قدوة يحتذى بها. جاء في كتاب "تعليم المتعلمين" للزرنوجي في شرح مفهوم الكفاءة الشخصية (الشخصية) للمعلمين بتفصيل كبير على النحو التالي: الإخلاص، التواصل، التقوى، العليم والورع والمربي الناضج، الجدي، التعاطف، مقدّم النصيحة و عدم الحسد/ الحقد (Ni'mah, 2014).

الاهتمام بالتعلم

يمكن تعريف الاهتمام بأنه "الميل القوي نحو شيء ما، أو الشغف أو الرغبة"، بينما تعني كلمة "الاهتمام" وجود أو إظهار الاهتمام أو الرغبة فيه (Milasari et al., 2024). وفي القاموس الإندونيسي الكبير، يُعرّف الاهتمام أيضاً بأنه الميل القوي نحو الشيء أو الشغف أو الرغبة فيه (P., 2019). والاهتمام هو قبول لعلاقة بين الذات والأشياء خارج الذات تسبب تغيرات في سلوك الفرد بطريقة مستقرة، وهو نتيجة الخبرة والتفاعل مع البيئة، وينطوي على عمليات إدراكية.

ووفقاً لمحفوظ صلاح الدين، فإن الاهتمام هو الانتباه الذي ينطوي على عناصر الشعور. ومن ناحية أخرى، يعرف سوغاندا بويرباكاواتجا وهارهاب الاهتمام بأنه استعداد ذهني نشط لقبول شيء ما من الخارج. الاهتمام يعني الانتباه الذي ينطوي على مشاعر الشخص. بالإضافة إلى ذلك، الاهتمام هو أيضاً استعداد الشخص لقبول شيء من الخارج بشكل نشط، مثل المعلومات أو الخبرات الجديدة .

وفقاً لسانتروك، الاهتمام هو عملية توفر الحماس والهدف والمثابرة في السلوك. وبعبارة أخرى، فإن السلوك المحفز هو سلوك نشيط وهادف ودائم. في سياق التعلم، يمكن تعريف الدافعية بأنها كل القوى الموجودة داخل الطلاب التي تشجعهم على التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم، وتوفر التوجيه حتى

يمكن تحقيق الأهداف المرجوة (Syamsuri, 2021).

ويوضح سلاميتو أن الاهتمام هو الرغبة المستقرة والمستمرة في الانتباه والانخراط في الأنشطة المفضلة. ويتم القيام بالنشاط مع الشعور بالمتعة والسعادة، لأن الاهتمام يجعل الشخص يشعر بالاهتمام والراحة عند القيام به (Chandra et al., 2023). يلعب الاهتمام دورًا مهمًا في عملية التعلم لأنه يمكن أن يؤثر على مستوى المشاركة والجهد الذي يبذله الشخص في أنشطة التعلم. عندما يكون الشخص مهتمًا بالمادة التي يدرسها، سيكون أكثر تحفيزًا للتعلم، وهذا بدوره سيزيد من دافعيته الداخلية.

يمكن أن يؤثر الاهتمام بالتعلم على النتائج التي يحققها الطلاب في مجال دراسي معين. على سبيل المثال، إذا كان لدى الطالب اهتمام كبير بمواد اللغة العربية، فسوف يركز الطالب ويولي اهتمامًا أكبر للمادة الدراسية أكثر من الطلاب الآخرين. ومع زيادة الاهتمام المكثف بالمادة الدراسية، سيصبح الطلاب أكثر حماسًا في التعلم ويحققون في نهاية المطاف التحصيل المطلوب.

الاهتمام سمة مستقرة نسبيًا في الشخص ولها دور كبير في نجاح الطالب في التعلم في المدرسة. فمع وجود الاهتمام، يميل الشخص إلى السعي للقيام بالأشياء التي تثير اهتمامه. وعلى العكس، بدون الاهتمام، لن يكون لشخص الدافع للقيام بذلك (Zubairi, 2024). ترتبط مشاركة الطلاب في عملية التعلم ارتباطًا وثيقًا بسماتهم الشخصية، المعرفية والوجدانية على حد سواء، مثل الدافعية والثقة بالنفس والاهتمام بالتعلم. وللاهتمام دور مهم جدًا في دعم نجاح تعلم الطالب، بما في ذلك كدافع للقيام بشيء ما، وكمحفز أو محفز في إنجاز المهام، وكدافع للتعلم.

في الأساس، الاهتمام بالتعلم هو محرك من الداخل (داخلي) ومن الخارج (خارجي) يشجع المتعلمين على إحداث تغييرات في سلوكهم على سبيل المثال، المتعلم الذي لديه الدافع للتفوق في كل مادة يشارك فيها، يبذل جهدًا في قراءة الكتب ليلاً للتحضير للدروس التي سيدرسها المعلم. في هذه الحالة، تكون الحاجة التي يجب إشباعها هي الإنجاز، وهو مثال على الدافعية التي تنبع من الداخل (Khairani et al., 2024). مثال آخر هو الطلاب الذين يتم تحفيزهم للتعلم لأن المعلم وعدهم بجائزة ما، لذلك سيكونون أكثر حرصًا على التعلم، وهذا مثال على الدافع الذي يأتي من الخارج. بناءً على هذا التفسير، يمكن فهم أن الاهتمام هو الجهود المختلفة التي تبذل لكي يقوم شخص ما بفعل شيء ما. في سياق التعلم، يمكن تفسير الاهتمام بأنه كل القوى التي تشجع الشخص على الانخراط في أنشطة التعلم.

يساعد الاهتمام أيضًا الشخص على أن يكون أكثر تركيزًا ونشاطًا في فهم المفاهيم المقدمة، مما يسهل عليه استيعاب المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للاهتمام أيضًا أن يزيد من المثابرة، حيث يميل الشخص المهتم بموضوع ما إلى أن يكون أكثر إصرارًا في مواجهة التحديات والصعوبات التي قد تنشأ.

وصف البيانات

وصف البيانات يهدف عرض بيانات البحث إلى تقديم نظرة عامة شاملة لتوزيع البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة البحث الميداني. البيانات المعروضة هي نتيجة معالجة البيانات الأولية من خلال تطبيق التقنيات الإحصائية الوصفية (Nasution, 2017).

اختبار الصلاحية والموثوقية

في هذا القسم، تم تحليل الاستبيانات التي تم توزيعها على ٢٨ طالباً لتحديد مستوى صلاحية وموثوقية كل بند من بنود الأسئلة. تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام معادلة ارتباط عزم الضرب. يتم تحديد ما إذا كان عنصر السؤال صالحاً أم لا من خلال مقارنة قيمة rx_{y_i} المحسوبة (مع قيمة r الجدول. إذا كانت قيمة rx_{y_i} أكبر من جدول r ، يتم إعلان صلاحية العنصر. ومع ذلك، إذا كانت قيمة rx_{y_i} أصغر من قيمة جدول r ، يتم اعتبار العنصر غير صالح. تم إجراء عملية حساب الصلاحية والموثوقية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، وتتلخص نتائج التحليل على النحو التالي.

الأول، كفاءة شخصية المعلم

بناءً على تلخيص اختبار صلاحية بنود الاستبيان بمستوى دلالة ٥٪ وقيمة r في الجدول ٠,٣٧٤، تظهر النتائج أن قيمة r المحسوبة تتجاوز قيمة r في الجدول. وبالتالي، يمكن استنتاج أن جميع البنود في الاستبيان صالحة.

الجدول ١. اختبار موثوقية استبيان المتغير x (شخصية المعلم)

المتغير	(Cronbach's Alpha) ألفا كرونباخ	الخلاصة
شخصية المعلم	٠,٨٥٤	موثوقة

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول أعلاه، تبلغ قيمة ألفا ٠,٨٥٤. ثم تتم مقارنة هذه القيمة مع قيمة جدول r لـ $n = 28$ عند مستوى دلالة ٥٪، وهي ٠,٣٧٤. ونظراً لأن قيمة ألفا (٠,٨٥٤) أكبر من قيمة جدول (٠,٣٧٤)، r ، يمكن استنتاج أن البنود في استبيان كفايات شخصية المعلم موثوقة أو يمكن الوثوق بها كأدوات لجمع البيانات في هذه الدراسة.

الثاني، الاهتمام بالتعلم

استناداً إلى ملخص نتائج اختبار صحة بنود الاستبيان بمستوى دلالة ٥٪ (جدول ٠,٣٧٤)، يظهر أن قيمة r عدد < من جدول r . لذلك يمكن استنتاج أن جميع عبارات الاستبيان صحيحة.

الجدول ٢. اختبار موثوقية استبيان المتغير y (الاهتمام بالتعلم)

المتغير	(Cronbach's Alpha) ألفا كرونباخ	الخلاصة
الاهتمام بالتعلم	٠,٨٣٩	موثوقة

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا التي تم الحصول عليها هي ٠,٨٣٩. ثم تُقارن هذه القيمة بجدول r لعدد المبحوثين $n = 28$ عند مستوى دلالة ٥٪، وهي ٠,٣٧٤. نظراً لأن قيمة ألفا (٠,٨٣٩) أكبر من جدول r (٠,٣٧٤)، يمكن استنتاج أن البنود في استبيان كفايات شخصية المعلم تتمتع بموثوقية جيدة ومناسبة للاستخدام كأدوات لجمع البيانات في هذه الدراسة.

اختبار الارتباط

أُجريت هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كانت شخصية مدرسي اللغة العربية في معاهد اللغة العربية في إيرا ميدان تؤثر على حماس الطلاب للتعلم أم لا. استخدم الإعداد الاستبيانات كأداة لجمع البيانات، والتي تضمنت شخصية المعلم (المتغير x) واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية (المتغير y). ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام معادلة ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المتغيرين. فيما يلي نتائج التحليل الإحصائي بحساب معادلة ارتباط بيرسون:

الأول، أساس اتخاذ القرار:

١. إذا كانت القيمة المعنوية > 0.05 : فهذا يعني ارتباط
٢. إذا كانت القيمة المعنوية < 0.05 : فهذا يعني عدم الارتباط.

الجدول ٣: اختبار الترابط بين المتغيرين X و Y (شخصية المعلم واهتمام بتعلم اللغة العربية)

Correlations

		الكفاءة الشخصية للمعلمين	اهتمام تعلم اللغة العربية
الكفاءة الشخصية للمعلمين	Pearson Correlation	1	.669**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	28	28
اهتمام تعلم اللغة العربية	Pearson Correlation	.669**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

القيمة المعنوية = 0.000

لذا فإن القيمة المعنوية $0.000 < 0.05$: لذا فهي مرتبطة.

الثاني، إرشادات درجة العلاقة:

١. قيمة ارتباط بيرسون من 0.00 إلى 0.20 = لا يوجد ارتباط
٢. قيمة ارتباط بيرسون 0.21 إلى 0.40 = ارتباط ضعيف
٣. قيمة ارتباط بيرسون من 0.41 إلى 0.60 = ارتباط متوسط
٤. قيمة ارتباط بيرسون من 0.61 إلى 0.80 = ارتباط قوي
٥. قيمة ارتباط بيرسون من 0.81 إلى 1.00 = لا يوجد ارتباط تام

قيمة ارتباط بيرسون = 0.669. إذا الارتباط قوي، إذا كانت القيمة المعنوية 0.05 بالضبط

الثالث، مقارنة ارتباط بيرسون مع جدول r :

١. ارتباط بيرسون $<$ جدول r مرتبط.
 ٢. ارتباط بيرسون $>$ جدول r غير مرتبط
- 0.669 < 0.374 = مرتبط.

استنادا إلى نتائج الحسابات التي تم إجراؤها، تبين أن هناك علاقة بين شخصية المعلم واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وبعبارة أخرى، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة شخصية المعلم واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسط في إيرا ميدان.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث الذي أجري، تبين أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة الشخصية لدى المعلم واهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة الثانوية الأهلية إيرا ميدان. وقد ظهر ذلك من خلال قيمة الدلالة التي بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من الحد المعتمد ٠,٠٠٥. وتعد العلاقة بين المتغيرين قوية، كما يدل على ذلك معامل ارتباط بيرسون الذي بلغ ٠,٦٦٩، وهو يقع ضمن النطاق بين ٠,٦١ و ٠,٨٠. علاوة على ذلك، فإن هذه القيمة أكبر من قيمة الجدول r البالغة ٠,٣٧٤، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كفاءة شخصية المعلم واهتمام الطلاب بالتعلم، بنسبة ارتباط تبلغ ٠,٤٤٧٪.

المراجع

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian* (pertama). SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ahmadi, A. M. I. (2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital. In Hamidah (Ed.), *Ruas Media* (1st, 2020th ed., Vol. 11, Issue 1). Ruas Media. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Al-Ghalāyini, M. (1193). *Jāmi' al-Durūs al-'Arabiyyah, Mawsū'ah fī Thalāthat Ajzā'* ('Abd Allāh Na'im Shaḥādah (ed.); al-ṭab'ah). Manshūrāt al-Maktabah al-'Aṣriyyah.
- Al-Qādir. (2020). Al-Kifā'ah al-Lughawīyyah fī al-Lughah al-'Arabiyyah wa 'Alāqatuhā bi al-Dāfi' li al-Injāz ladā Ṭullāb al-Marḥalah al-Mutawassīṭah bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'ūdiyyah. *Majallat Al-Jāmi'ah Al-Islāmiyyah Li Al-Dirāsāt Al-Tarbawīyyah Wa Al-Nafsiyyah*, 28(6), 289–308.
- Aliq, M., Izzah, N. El, & Syathori, A. (2024). Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran fiqh di ma sunan gunung jati. *Jurnal Citra Indonesia*, 4, 1930–1938. <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i3.3705>
- Andina, E. (2018). Efektifitas Pengukuran Kompetensi Guru. *Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 9(2).
- Ash'arī, H. (2017). Naẓariyyat nasha' al-lughah wa tafarra'ihā fī al-turāth al-'Arabī. *Al-Tadrīs*, 5(1), 98–115. <https://doi.org/10.21274/tadris.2017.5.1.98-115>
- Berbek, R. (2020). *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dan Peningkatan Maharah Al-Kitabah Siswa di MAN 1 Bitung Sulawesi Utara*. Institut Agama Islam Manado.
- Chandra, M. P., Lubis, M. A., Studi, P., & Jambi, U. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Penerapan Layanan Informasi Menggunakan Media Audio Visual Pasca Covid. *JUANG: Jurnal Wahana Konseling*, 6(2), 109–119.
- Daud, Y. M. (2022). Tinjauan Kompetensi Kepribadian Pendidik (Suatu Kajian Teoritik). *Jurnal Intelektualita Prodi MPI*, 11(1), 114–124.
- Gunawan, A., & Imam, I. K. (2023). Guru Profesional: Makna dan Karakteristik. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(2), 181–185. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.256>
- Hamid, A. (2020). Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(Juni), 1–17. <http://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/159>
- Isof Syafe'i, L. S. M. (2020). Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Siswa. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(2), 147–155.
- Khairani, B., Ayu, C. S., Ginting, M. A., & Nasution, S. (2024). Analisis Faktor-Faktor Yang

- Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts IRA Medan. *Indo-Math Edu Intellectuals Journal*, 6, 8007–8018.
- Milasari, M., Fhadali, M., Rosana, R., & ... (2024). Model Inquiry Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Bintan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 5601–5609. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8508%0Ahttp://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/8508/5809>
- Mustafa, P. S. (2021). *Buku Ajar Profesi Keguruan untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan* (M. Syamsussabri (ed.); pertama). CV Pustaka Madani.
- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 77(21), 5472–5476. <https://doi.org/10.1021/ja01626a006>
- Ni'mah, K. (2014). Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Telaah Kitab Ta'lim al-Muta'allim Karya az-Zarnuji dan Kitab Adab al- 'Alim wa al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XI(1), 79–94.
- Noorjannah, L. (2014). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Profesional di SMA Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Humanity*, 10, 97–114.
- P., A. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Pulungan, R. P., Zuheddi, Z., & Al Farabi, M. (2022). Leadership Character Employed in Islamic Education Perspective Based on Al-Qur'an Surah Yusuf. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2180–2189. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2338>
- Raswan, A. Q. M. (2023). Modul Pembelajaran Bahasa Arab. In 3 (Ed.), *Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Lantai* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Riyadi, S. (2019). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. In *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* (Vol. 1, Issue 1, pp. 1–177). <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>
- Rushdi. (2018). Wazifāt mu'allimī al-lughah al-'Arabiyyah li-ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah fī 'aṣr al-'awlamah. *Al-Manār*, 2(8). <https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4734>
- Saḥnūn, M. B. (1972). *Kitāb Adāb al-Mu'allimīn* (Al-Wahhāb (ed.); al-Ṭab'ah).
- Sasmita, R. (2022). Kompetensi Kepribadian Guru. *Ta'dibuna : Jurnal Studi Dan Pendidikan Agama Islam*, 5 No. 1, 21–31. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/jpai.5.1.21-31>
- Siregar, A. K., & Taufiq, M. (2023). Tahlīl Al Musykilāt Fī Ta'Līmi Al Lughah Al 'Arabiyyah Bi Al Madrasah Al Sanawiyah Al Ma'Maliyah Bi Al Jāmi'Ah Al Islāmiyyah Al Hukūmiyyah Sūmatrah Al Syamāliyyah Mīdān. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 233. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1878>
- Sudibyo, B. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru* (Issue 235, p. 245). [http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB II.pdf](http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB%20II.pdf)
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (13th ed.). ALFABETA.
- Suraji, I. (2012). Urgensi kompetensi guru. *Forum Tarbiyah*, 10(9), 35–36.
- Syamsu Nahar. (2017). Standar Kompetensi Kepribadian Guru. In A. M. Syam (Ed.), *Pustekkom Kemendikbud* (PERTAMA). Atap Buku.
- Syamsuri, A. S. (2021). Pendidikan Guru Dan Pembelajaran. In A. A. Rahmi (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (pertama, Vol. 11, Issue 1). Nas Media Pustaka. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Tamaji, S. T. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perpesktif Filsafat Ilmu. *AL-Fakkar : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bhasa Arab*, 1(2), 80–104.
- Taufiq, W. (2016). Teori asal-usul bahasa dalam literatur islam klasik. *Jurnal Al-Tsaqafa*, 13(01).
- Yurnaningsih. (2017). *Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Kepribadian Murid Dalam*

Proses Pembelajaran Di SD 089 Masamba Kabupaten Lawu Utara (Vol. 11). Universitas Muhammadiyah Makassar.

Zahroh, L. A. (2014). Peningkatan Profesionalisme Guru Raudhatul Athfal. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1). <https://doi.org/10.21274/taalum.2014.2.1.114-126>

Zubairi, Mulyawan, A., & Ajizah, S. N. (2024). Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam di SMAN 94 Jakarta Barat. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5, 255–268.