

## **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID “ISPRING SUITE” UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA DI MADRASAH IBTIDAIYYAH**

**Moh. Yasin Fatchul Barry<sup>1</sup> Amrini Shofiyani<sup>2</sup> Risa Safitri<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> UIN Maulana Malik Ibrahim

<sup>2,3</sup> Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang

Email: risa43352@gmail.com

---

### **ABSTRACT**

*This study aims to develop Arabic learning media based on Android iSpring Suite for the reading skills of fourth graders at Madarasah ibtidayyah of Jombang. The research uses the R&D method, the development model uses ADDIE, there are five stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. Analysis using a Likert scale, data collection techniques using observation, interviews and questionnaires. Based on data analysis of 30 students in the fourth graders at Madarasah ibtidayyah of Jombang, it was found that up to 91% (very good) with this learning media making participants enthusiastic and interested in using innovative and educative means in overcoming difficulties and boredom them to learn.*

*Keywords: Learning Media teaching Arabic, Android, iSpring Suite, reading skill*

### **ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media bahasa Arab berbasis Android iSpring Suite untuk keterampilan membaca siswa kelas IV di Madrasah Ibtida'iyah Jombang. Penelitian menggunakan metode R&D Model pengembangan menggunakan ADDIE, ada lima tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Analisis menggunakan skala likert, Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan angket. Berdasarkan analisis data terhadap 30 peserta didik kelas IV Bahrul Ulum Jombang, diperoleh hasil bahwa hingga 91% (sangat bagus) dengan media pembelajaran ini membuat peserta antusias dan tertarik menggunakan sarana inovatif dan edukatif dalam mengatasi kesulitan dan kebosanan. mereka untuk belajar.*

***Kata Kunci:** Media Pembelajaran Bahasa Arab, Berbasis Android iSpring Suite, Keterampilan Membaca*

---

### **PENDAHULUAN**

Bahasa merupakan sarana terpenting bagi seseorang berkomunikasi dengan orang lain (Iswanto, 2017). Dan bahasa juga merupakan lambang dari interaksi ke sesama (Agustus, 2021). Bahasa Arab adalah salah satunya bahasa yang digunakan di forum asosiasi internasional. (Putrayasa dkk., 2020). Pembelajaran bahasa Arab termasuk pembelajaran bahasa Asing. Keterampilan bahasa dalam mempelajari bahasa Arab, ada empat Maharah, yaitu: mendengarkan (istima'), berbicara (perkataan), menulis (kitabah), (qiraah) membaca (Shofiyani & Afifa, 2021). Pembelajaran bahasa asing termasuk bahasa Arab harus dijalankan sesuai dengan tuntunan pembelajaran peserta didik (Syah, 2019:14). Keberhasilan proses pembelajaran saat ini tidak dapat dipisahkan oleh peran media (Putri & Billah, 2019).

Pada dasarnya, media adalah bagian dari sistem pembelajaran (Nurrita, 2018). Media pembelajaran adalah alat yang membantu dalam proses pembelajaran, hanya dengan cara ini pikiran, perasaan, minat,

---

dan perhatian para peserta dapat dimobilisasi Mengarahkan informasi dari sumber ke penerima (Amrina dkk., 2022). Media menjadi alat dalam menyampaikan pesan atau informasi melalui saluran, perasaan dan kemauan peserta didik untuk menambah informasi baru sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Tujuan pembelajaran merupakan bagian penting yang ada dalam media pembelajaran (Jamilah, 2019).

Media pembelajaran adalah sejenis alat yang membantu mengembangkan dan memperjelas makna kata, kalimat, konsep berpikir dan membantu siswa memperoleh keterampilan, kebiasaan, fungsi dan nilai belajar (Zubaidillah & Hasan, 2019). Ilmu Pengetahuan Teknologi di dunia pendidikan sangat penting dalam perubahan pendidikan (Shofiyani & Rahmawati, 2019). Android adalah teknologi yang diciptakan oleh manusia untuk berkomunikasi. Android juga merupakan salah satu platform lengkap, terbuka, dan gratis yang dapat digunakan sebagai basis pengembangan media pembelajaran.

Berdasarkan observasi wawancara di Madrasah Ibtidaiyyah Bahrul Ulum di Jombang, pendidik kurang memadai dalam mengembangkan sebuah media pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilakukan dalam kelas tersebut dipresentasikan dengan monoton hanya menggunakan media cetak (buku) dan media tulis (papan tulis), yang didalam buku hanya berisi bacaan dan sedikit gambar namun belum ada aspek audio dan animasi yang mendukung proses pembelajaran. Peneliti mendapatkan sebagian besar peserta didik kurangnya penguasaan membaca siswa dikarenakan rendahnya minat baca peserta didik., terbatasnya media yang digunakan dalam pembelajaran. Kondisi yang seperti ini peserta didik menginginkan media yang menarik dan tidak membosankan dalam pembelajaran.

Sebagian peserta didik juga mengalami kesulitan dalam memahami arti bacaan (Qira'ah) bahasa Arab yang disebabkan kurangnya mufrodat yang mereka ketahui dan kuasai. Penelitian ini telah menunjukkan lingkungan belajar ini dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran online dan offline dengan menggunakan teknologi informasi seperti smartphone. Untuk kondisi di atas perlu diciptakan lingkungan belajar dan tidak dapat diabaikan begitu saja, akan tetapi membutuhkan penanganan dan solusi yang tepat.

Dibutuhkan media Pembelajaran interaktif berbasis android *power point iSpring Suite* yang kreatif mengikuti alur perkembangan zaman sekarang ini sehingga pembelajaran dan tidak mudah bosan dan media juga harus tepat pada tujuan pembelajaran. Dengan adanya solusi ini, diharapkan dapat meningkatkan minat baca siswa dan dapat memaksimalkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan berbagai hal diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran bahasa Arab berbasis Android "iSpring Suite" untuk keterampilan membaca di Madrasah Ibtidai'yyah".

## **METODE**

Dalam penelitian ini menggunakan melakukan metode yaitu analisis dan pengembangan (R&D). Penelitian ini didorong oleh permasalahan yang terjadi di kelas terkait dengan produk pendidikan. Model yang digunakan dalam penelitian ADDIE dengan Lima tahapan: analisis (*Analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), evaluasi (*evaluation*) (Hidayat and Nizar, 2021). Analisis menggunakan skala likert. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan angket.

Penelitian dan Pengembangan (R&D) adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk memperoleh suatu produk tertentu dan kemudian menguji keefektifan produk tersebut. Pendidikan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan keinginan siswa atau lembaga agar sesuai dengan tujuan pendidikan sekolah (Sugiyono: 2017).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Adapun jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Dvelopment, Implement, Evaluation*). Produk yang dikembangkan

adalah instrumen pembelajaran bahasa Arab yang berbentuk media pembelajaran dengan berbasis android *iSpring Suite* untuk keterampilan membaca.

Berdasarkan penelitian pengembangan yang dilakukan, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

#### **A. Tahap Analisis (*Analysis*)**

Setelah melihat langsung proses belajar mengajar secara offline mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IV E MI Bahrul Ulum Jombang pada tahun pelajaran 2022-2023, juga melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab maka peneliti menemukan hal sebagai berikut:

##### 1. Hasil analisis kurikulum

Hasil dari penelitian kurikulum yang digunakan MI Bahrul Ulum Jombang masih menggunakan kitab dari madrasah sendiri.

Hasil analisis karakteristik peserta didik MI

##### 2. Proses belajar mengajar dilakukan menggunakan kitab dan papan tulis saja. Hal tersebut membuat antusiasme peserta didik saat mengikuti pelajaran bahasa Arab rendah, disebabkan mereka merasa bosan dan jenuh.

#### **B. Tahap Desain (*Design*)**

Dalam penelitian desain, Media pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Android *iSpring Suite* untuk keterampilan membaca di IV E Madrasah Ibtidaiyyah di Jombang yang akan digunakan adalah presentasi media berbasis Android dalam Ad- Darsu Tsani.

#### **C. Tahap Pengembangan (*Development*)**

Setelah peneliti selesai mengembangkan media pembelajaran berbasis Android untuk keterampilan membaca, peneliti melakukan penelitian dengan melibatkan dua ahli yaitu satu ahli materi dan satu ahli alat media. Kemudian peneliti melakukan validasi dengan ahli materi dan ahli media tentang cara meningkatkan produk. Berikut adalah hasil validasi ahli materi produk ini:

#### **D. Validasi Ahli Materi**

**Tabel 1 validasi Ahli Materi**

NO	Aspek Penilaian	Nilai
1	Kualitas materi	14
2	Kualitas bahasa	9
3	Kualitas soal Latihan	9
4	Kesesuaian sajin dengan tuntutan pembelajaran berpusat di peserta didik	14
Total nilai	46	
Rata-rata	92%	

Dari perhitungan di atas, media pembelajaran bahasa Arab berbasis android *iSpring Suite* untuk keterampilan membaca mendapat nilai sangat baik 92% sehingga dapat disimpulkan bahwa materi ini sangat baik bisa Dapat disimpulkan bahwa media tersebut baik dan layak untuk digunakan dengan revisi.



Gambar 1 sebelum direvisi



Gambar 2 sesudah di revisi

Ahli materi mengatakan tata letak menu tidak rapi saja jadi hanya perlu di sejajarkan pada tombol yang lain sehingga terlihat rapi pada menu.



Gambar 3 sebelum direvisi



Gambar 4 sebelum di revisi

Ahli materi mengatakan warna pada tulisan video harus jelas dan tulisan tidak boleh mengenai pada gambar sebab menjadi tidak rapi dan tidak bisa dibaca dengan jelas.

**E. Validasi Ahli Media**

**Tabel 2 validasi Ahli Materi**

NO	Aspek Penilaian	Nilai
1	Kualitas Umum	10
2	Kualitas Bahasa	10
3	Penyajian Media	24
Jumlah Nilai	48	
Nilai Rara-rata	98%	

Dari perhitungan di atas, media pembelajaran bahasa Arab berbasis android *iSpring Suite* untuk keterampilan membaca mendapat nilai sangat baik 98% sehingga dapat disimpulkan bahwa media sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa media tersebut baik dan layak untuk digunakan tanpa revisi.

**F. Tahap Implementasi (Implementation)**

**Tabel 3 validasi Ahli Materi**

NO	Aspek Penilaian	total	persentasi
1	Pembelajaran degan menggunakan media Android lebih	138	92%

NO	Aspek Penilaian	total	persentasi
	menyenangkan		
2	Materi didalam media pembelajaranini mudah dipahami	136	90,66%
3	Tampilan aplikasi android menarik	144	96%
4	Warna, video, dan gambar menyenangkan dilihat	130	86,66%
5	Musik di aplikasi mengumpulkan semangat belajar	130	86,66%
6	Mudah memahami bacaan bahsa arab yang ada dimedia pembelajaran	140	93,33%
7	Gambar yang ada pada media memudahkan dalam membaca bacaan Bahasa arab	136	90,66%
8	Media dapat menghilangkan rasa bosn belajar Bahasa arab	144	96%
9	aplikasi android ini sangat cocok untuk media pembelajaran Bahasa Arab	134	98,33%
10		136	90,66%
Nilai Jumlah		1368	912%
Nilai Rata-Rata			91%

### G. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Dalam tahap evaluasi ini, Dari hasil angket respon peserta didik dengan jumlah 30 siswa di kelas IV E Madrasah Ibtida'iyah maka diperoleh data nilai rata-rata 91%. Sangat baik sehingga dapat digunakan sebagai salah satu alat media alternatif dalam proses pembelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtida'iyah.

### KESIMPULAN

Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Android untuk keterampilan membaca dengan menggunakan *powerpoint iSpring Suite* yang membuat siswa antusias dan menyenangkan dalam pembelajaran. Hasil angket respon peserta didik dengan jumlah 30 siswa di kelas IV E Madrasah Ibtida'iyah dengan menggunakan skala likert dan diperoleh data nilai rata-rata 91% Sangat baik sehingga dapat digunakan sebagai salah satu alat media alternatif dalam proses pembelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtida'iyah.

### DAFTAR RUJUKAN

- Amrina, A., Rezi, M., Mudinillah, A., Geofani, C., & Hikmah, D. (2022). PEMANFAATAN APLIKASI AUDACITY PADA PEMBELAJARAN ISTIMĀ' UNTUK MADRASAH IBTIDAIYYAH NEGERI SATU SUNGAI TARAB. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), 117.
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 139.
- Jamilah, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 141–154.
- Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>

- Putrayasa, I. K. G., Adiarta, A., & Ratnaya, I. G. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SOFTWARE SKETCHWARE PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR ELEKTROMEKANIK*. 9(2), 10.
- Putri, W. N., & Billah, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berwawasan Sains berbasis Mobile Android. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 163–179. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.163-179>
- Shofiyani, A., & Afifa, S. K. (2021). *IMPLEMENTASI METODE BRAINSTORMING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS AL-IKHLAS NGIMBANG LAMONGAN*. 4(4).
- Shofiyani, A., & Rahmawati, R. D. (2019). *Pengembangan Media Blended Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Membaca Teks Arab*.
- Zubaidillah, Muh. H., & Hasan, H. (2019). PENGARUH MEDIA KARTU BERGAMBAR (FLASH CARD) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 41. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.90>