

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK UNTUK MENINGKATKAN PEMEROLEHAN MUFRODAT SISWA KELAS IV MI SUNAN BONANG MOJOKERTO

Roudotul Mufidah^{1*}, Siti Sulaikho²

Pendidikan Bahasa Arab Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

*Email: roudotulmufidah@gmail.com

Abstract

The background of this research is the weakness of learning Arabic in fourth grade children at MI Sunan Bonang and the lack of teachers in learning media. The application of this Scrapbook media is expected to be able to become a learning medium to improve mufrodat memorization. In this study, researchers used the R&D (Research and Development) methodology, which is a research method used to produce certain products, and to test the effectiveness of these products. To produce certain products, research that is needs analysis is used and to test the effectiveness of these products. Data collection is done by observation, interviews, tests and documentation. Data analysis is done by giving meaning to the data that has been collected. And from that meaning it can be concluded that the results of the application of Scrapbook media can show developments in Arabic learning, the improvement is very good. Thus the Scrapbook media greatly affects the mufrodat memorization ability of fourth grade students at MI Sunan Bonang.

Keywords: : Scrapbook learning media, increasing the acquisition of mufrodat.

Abstrak

Latar belakang penelitian ini adalah lemahnya pembelajaran Bahasa Arab pada anak kelas IV di MI Sunan Bonang dan kurangnya guru dalam media pembelajaran. Penerapan media Scrapbook ini diharapkan mampu menjadi media belajar yang untuk meningkatkan hafalan mufrodat. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metodologi R&D (Research and Development) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil di kumpulkan. Dan dari makna itu dapat disimpulkan bahwa hasil dari penerapan media Scrapbook dapat menunjukkan perkembangan dalam pembelajaran Bahasa Arab, peningkatannya sangat baik. Dengan demikian media Scrapbook sangat mempengaruhi kemampuan hafalan mufrodat siswa kelas IV di MI Sunan Bonang.

Kata Kunci: Media pembelajaran scrapbook, peningkatan pemerolehan mufrodat.

Pendahuluan

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang diampu di tingkat madrasah dan salah satunya adalah madrasah Ibtidaiyah Sunan Bonang Mojokerto, Pembelajaran bahasa arab dengan berbagai karakteristik serta motivasi pembelajaran dikalangan masyarakat non Arab tetap saja memiliki banyak kendala dan problematika yang dihadapi. Hal ini dikarenakan bahasa arab bukan bahasa ibu. Problematika yang sering dijumpai dalam pembelajaran bahasa arab yaitu tata bunyi, kosa kata, tata kalimat dan tulisan.

Problem yang di alami oleh guru di MI Sunan Bonang yaitu kurangnya metode dan pengetahuan guru dalam media pembelajaran, ketika mengajar guru hanya menggunakan metode ceramah saja, dan media yang digunakan hanya menggunakan buku LKS dan bolpoin sebagaimana pembelajaran pada umumnya. Sehingga membuat siswa kurang minat dalam pembelajaran bahasa arab.

Kurangnya minat pada siswa sangat mempengaruhi dalam kegiatan belajar seperti pembelajaran bhasa arab, hal itu disebabkan karena tidak faham terhadap apa yang mereka pelajari, dari itu perlu diadakan penambahan media untuk menambah daya minat belajar siswa khususnya pembelajaran mufradat bahasa arab.

Penggunaan media dalam suatu pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar siswa, motivasi serta rangsangan kegiatan pembelajaran Bahara Arab. Penggunaan

media pembelajaran akan membantu dalam penyampaian pesan/ materi yang terdapat dalam pelajaran tersebut.

Media scrapbook merupakan salah satu jalan alternatif media pembelajaran yang dapat menarik siswa. Media pembelajaran yang berbasis buku tempel ini akan meningkatkan minat siswa yang melihatnya, karena media tersebut dikemas berupa buku dimana gambar dan tulisannya timbul, dan terdapat pola-pola yang bisa dimainkan sehingga seolah-olah buku tersebut seperti buku 3 dimensi. Penggunaan ilustrasi, warna, disesuaikan dengan kesukaan siswa sehingga siswa lebih berimajinasi dalam membaca dan menghafal mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab.

Metode Penelitian

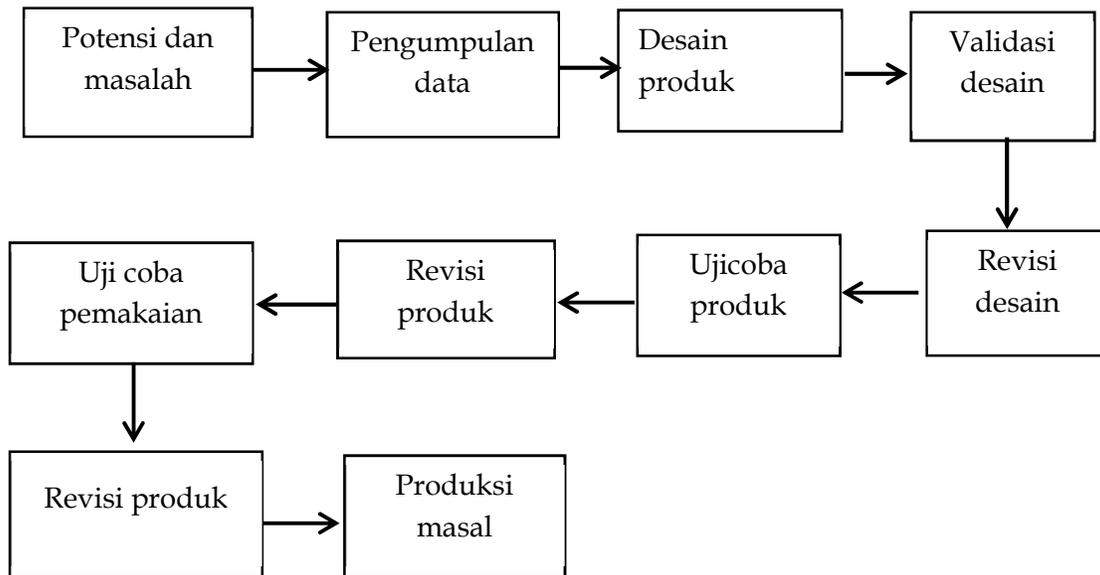
Dalam penelitian ini menggunakan metode sebagai berikut:

1. Jenis penelitian

Metode Penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metodologi *R&D (Research and Development)* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut.²

¹ Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*, (bandung CV, Alfabeta 2017), hlm 2

² Ibid. Hlm 297



Gambar 1. Langkah-langkah Penelitian

2. Penentuan subjek

Subjek atau sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah:

- a. Kepala sekolah MI Sunan Bonang adalah sebagai sumber data yang paling utama dalam mengungkap data yang diperlukan dalam penelitian, tentang sejarah perkembangan, struktur organisasi, kondisi, dan situasi sekolah secara umum serta sarana dan prasarana yang tersedia.
- b. Guru pelajaran Bahasa Arab MI Sunan Bonang sebagai pendidik yang memberikan pelajaran dan bimbingan
- c. Murid MI Sunan Bonang kelas IV merupakan sumber informasi yang pokok karena terkait langsung dengan penelitian.

3. Metode pengumpulan data

Dengan sumber data yang ada yang akan dideskripsikan, dianalisis dan dievaluasi, maka metode pengumpulan datanya adalah metode observasi untuk

memproleh data tentang sejarah berdirinya MI Sunan Bonang, sarana prasarana, struktur sekolah, visi misi sekolah MI Sunan Bonang dan untuk mendapatkan secara langsung tentang kegiatan yang terkait dalam proses belajar mengajar, dan keadaan lingkungan. Metode dokumentasi untuk melengkapi data yang diperoleh dari observasi dan wawancara. Dengan berbagai metode yang dapat kita ambil yaitu sejarah berdirinya MI Sunan Bonang, struktur kepengurusan, keadaan guru MI Sunan Bonang, keadaan murid juga sarana prasarana yang ada dan juga Visi Misi sekolah MI Sunan Bonang.

Media Scrapbook

Scrapbook berasal dari kata scrap yang artinya sisa. Menurut Murjainah menyatakan bahwa scrapbook merupakan sesuatu kegiatan seni menempel foto di media kertas dan menghiasnya menjadi karya yang kreatif. Dalam dunia pendidikan, penggunaan scrapbook sebagai media pembelajaran masih jarang digunakan.³

Scrapbook adalah media visual diam karena terdiri dari gambar dan tulisan. Walaupun begiti, media visual dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa, hal ini sesuai dengan pendapat Levie yang membaca kembali hasil-hasil penelitian tentang belajar melalui stimulus gambar dan stimulus kata atau visual dan verbal yang menyimpulkan bahwa stimulus visual membuahkan hasil belajar yang baik untuk tugas-tugas seperti mengingat, mengenal kembali dan menghubungkan fakta dan konsep.⁴

Media pembelajaran scrapbook ini merupakan hasil *handmade* yang terbuat dari kertas. *Scrapbook* merupakan album kenangan yang tidak hanya berisikan foto saja,

³ Murjainah, *pengembangan digital scrapbook pembelajaran geografi dengan kompetensi dasar menganalisis kecenderungan perubahan lapisan atmosfer di permukaan bumi di kelas X SMA* (Universitas PGRI Palembang, 2016), hlm 30

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm 9.

Roudotul Mufidah, Siti Sulaikho.

melainkan terdapat catatan penting yang berhubungan dengan momen dimana atau kejadian apa yang terdapat pada foto tersebut. Scrapbook juga sering disebut sebagai seni menempel foto pada kertas. Penggunaan scrapbook sebagai media pembelajaran juga dapat memberikan kesan nyata dan menarik bagi siswa.

Dari asal katanya scrap berarti barang sisa. Scrapbook adalah seni menempel foto atau gambar di media kertas, dan menghiasnya hingga menjadi karya kreatif. Kegiatan scrapbooking menjadi suatu gaya hidup di Amerika sekitar 20 tahun lalu. Sedang di Asia baru berkembang enam tahun terakhir ini. Kegiatan mengasyikkan yang merupakan penuangan ekspresi si pembuatnya adalah perpaduan ketrampilan menempel kertas, foto, dan gambar dengan seni memadukan warna, motif, dan bentuk ini menghasilkan karya-karya yang menarik.

Mufrodat

Kosakata (*Al-Mufrodat*) adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu.⁵ Kosakata seseorang didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru.⁶

Kosakata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Kata adalah bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas. Pengertian ini membedakan

⁵ Harimurti Kridalaksana, *kamus Linguistik* (Jakarta: PT. Gramedia pustaka utama, 1983) hlm.137.

⁶ *Idid*

antara kata dengan morfem. Morfem adalah satuan bahasa terkecil yang tidak bisa dibagi atas bagian bermakna yang lebih kecil yang maknanya relatif stabil.⁷

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penentuan kualitas pengembangan media scrapbook ini didasarkan pada penelitian yang dilakukan oleh ahli media, guru, serta keseluruhan siswa kelas IV MI Sunan Bonang DawarBlandong Mojokerto, penelitian dilakukan dengan cara mengisi lembar penilaian kualitas pengembangan media scrapbook yang berbentuk check list yang telah disediakan peneliti berdasarkan lembar aspek penelitian kualitas pengembangan media scrapbook dengan penjabaran yang dilakukan sebagai indicator dalam penelitian terhadap media scrapbook.

Berdasarkan teknik analisis data yang peneliti gunakan, maka peneliti data yang diperoleh dari penilaian ahli media, guru, dan kemudian direspon oleh keseluruhan peserta didik kelas IV MI Sunan Bonang DawarBlandong Mojokerto

1. Analisis data ahli media

Berdasarkan hasil penilaian ahli media terhadap media scrapbook, maka dapat dihitung prosentase tingkat pencapaian

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilih})}{n \times \text{Bobot Bertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{(49 \times 1)}{11 \times 5} \times 100\% = 89,09$$

⁷ Ibid hlm 157.

Roudotul Mufidah, Siti Sulaikho.

Karena bobot setiap pilihan adalah 1, maka prosentase = 89,09%. Setelah dikonversikan dengan tabel konversi skala likert, prosentase tingkat pencapaian 89,09% berada pada kualifikasi sangat valid.

2. Analisis data ahli media

Berdasarkan hasil penilaian ahli media terhadap media scrapbook, maka dapat dihitung prosentase tingkat pencapaian

$$\text{Prosentase} = \frac{\Sigma (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{Bobot Bertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{(67 \times 1)}{14 \times 5} \times 100\% = 95,71$$

Karena bobot setiap pilihan adalah 1, maka prosentase = 95,71%. Setelah dikonversikan dengan tabel konversi skala likert, prosentase tingkat pencapaian 95,71% berada pada kualifikasi sangat valid.

3. Penyajian Data Pre-Test Dan Post-Test

Tabel nilai pre-test dan post-test yang diperoleh dari siswa kelas IV pada saat uji lapangan adalah sebagai berikut

Tabel 1. Hasil Uji Coba Lapangan pada Pre-test dan Post-Test

No.	Nama	Pre-test	Post Test
1	Adha Fika Nur Pratama	60	85
2	Angellina Apriliya Nur Faidah	55	85
3	Asyifa Ilma Kamila	60	80
4	Ayatul Husna	56	85
5	Fatimatu Zahroh	65	88
6	Frisko Nur Wahyuni	55	75
7	M. Saif Ali Furqon	50	80
8	M. Akhis	58	70
9	M. Nanta	50	75
10	Mohammad Irwani	65	95
11	Muhammad Wildan	59	85

12	Naila Indana Salsabila	57	87
13	Novan Aditya Firmansyah	55	80
14	Rifka	59	80
15	Salsa Bila Aprilia.	67	95
16	Satria Cahaya Putra	50	75
17	Sendi S	56	85
18	Yudistira Pratama Putra	58	85
19	Zahrah Wanda Munir	67	95
20	Zifana Putri Zulita	57	87

Dari tabel di atas, dapat dilihat dengan mencari rata-rata yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test adalah 57,9 dan rata-rata nilai post-test adalah 83,6. Dengan melihat rata-rata atau mean post-test yang lebih besar yakni 83,6 dari pada nilai rata-rata atau mean pre-test yaitu 57,59, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar pembelajaran bahasa Arab terbukti efektif untuk meningkatkan kemahiran berbicara materi pelajaran bahasa Arab pada kelas IV.

Berdasarkan pada tabel dibawah dicari apabila bahan ajar yang dikembangkan dapat meningkatkan pemahaman kognitif peserta didik atau tidak.

Penyelesaian=

H_0 = Tidak terdapat perbedaan pemahaman kognitif peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar yang dikembangkan.

H_a = Terdapat perbedaan pemahaman kognitif peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar yang dikembangkan.

Tabel 2. Hasil Statistik pada Pre-Test dan Post-Test

No.	Nama	Nilai		X ₁ - X ₂	D	d ²
		Pre- test	Post test			
1	Adha Fika Nur Pratama	60	85	-25	25	625
2	Angellina Apriliya Nur Faidah	55	85	-30	30	900
3	Asyifa Ilma Kamila	60	80	-20	20	400
4	Ayatul Husna	56	85	-29	29	841
5	Fatimatu Zahroh	65	88	-23	23	529
6	Friska Nur Wahyuni	55	75	-20	20	400
7	M. Saif Ali Furqon	50	80	-30	30	900
8	M. Akhis	58	70	-12	12	144
9	M. Nanta	50	75	-25	25	625
10	Mohammad Irwani	65	95	-30	30	900
11	Muhammad Wildan	59	85	-26	26	676
12	Nayla Indana Salsabila	57	87	-30	30	900
13	Novan Aditya Firmansyah	55	80	-25	25	625
14	Rifka kuncoro	59	80	-21	21	441
15	Salsa Bila Aprilia W	67	95	-28	28	784
16	Satria Cahaya Putra	50	75	-25	25	625
17	Sendi S	56	85	-29	29	841
18	Yudistira Pratama Putra	58	85	-27	27	729
19	Zahrah Wanda Munir	67	95	-28	28	784
20	Zivana Putri Zulita	57	87	-30	30	900
$\Sigma n = 20$				$\Sigma d = 513$		$\Sigma d^2 = 13,569$

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\Sigma d}{n} \\
 &= \frac{513}{20} = 25,65 \\
 s &= \frac{\sqrt{n \Sigma d^2 - (\Sigma d)^2}}{n(n-1)} \\
 &= \frac{\sqrt{20 \times 13,569 - (513)^2}}{20(20-1)} \\
 &= \frac{\sqrt{271,380 - 263,169}}{20 \times 19} \\
 &= \frac{\sqrt{8,211}}{380} \\
 &= \sqrt{21,6078} \\
 &= 4.47
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{d}{s} \\&= \frac{25,65}{\frac{\sqrt{n}}{4,47}} \\&= \frac{25,65 \times \sqrt{20}}{4,47} \\&= 24,71\end{aligned}$$

Kriteria Uji t:

- Jika nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} maka signifikan artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Jika nilai t_{hitung} lebih kecil daripada t_{tabel} maka signifikan artinya H_0 diterima dan H_a ditolak.

$$T_{tabel} = t^{\alpha}; db$$

$$Db = n-1$$

$$= 20-1 = 19$$

Jadi $t_{tabel} = t_{0,05; 19} = 1,729$ $t_{hitung} (24,71) > t_{tabel} (1,729)$ jadi signifikan, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Karena $t_{hitung} = 24,71 > 1,729$ (t_{tabel}) maka H_a diterima dan H_0 ditolak, kesimpulannya ada perbedaan yang sangat signifikan antara nilai akhir (Post-test) dengan nilai awal (Pre-test). Selanjutnya dari rata-rata diketahui $X_2 = 83,6 > 57,59$ (X_1), berarti nilai post-test lebih bagus daripada pre-test. Jadi ada perbedaan signifikan pada pemahaman kognitif peserta didik kelas IV MI Sunan Bonang Dawarblandong Mojokerto pada bahan ajar yang telah dikembangkan.

Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan yang telah dilakukan, uji coba terakhir terhadap media pembelajaran scrapbook kelas IV di MI Sunan Bonang dapat dipaparkan sebagai berikut:

- Penerapan media pembelajaran scrapbook ini memiliki dampak yang baik terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan demikian produk yang dihasilkan telah

memenuhi komponen media pembelajaran yang baik dan media scrapbook ini dapat membantu meningkatkan pemerolehan mufrodat siswa. Hal ini dapat mengisi keragaman media pembelajaran bahasa arab, khususnya media scrapbook ini dilengkapi dengan berbagai pola dan gambar yang menarik untuk dijadikan rujukan bagi guru dan siswa dalam proses menambah pemerolehan mufrodat di kelas IV MI Sunan Bonang Dawarblandong Mojokerto.

2. Pengaruh keefektifitasan dapat dilihat dari hasil uji coba pengembangan media pembelajaran scrapbook untuk meningkatkan pemerolehan mufrodat kelas IV di MI Sunan Bonang ini memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan yang tinggi, berdasarkan hasil penilaian responden dan kelompok sasaran uji coba yakni siswa kelas IV MI Sunan bonang sebagai pengguna media pembelajaran scrapbook adalah sebagai berikut:
 - a. Tanggapan guru mata pelajaran bahasa Arab terhadap hasil pengembangan media pembelajaran scrapbook setelah direvisi yaitu: penggunaan media scrapbook hasil pengembangan memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan yang sesuai, berdasarkan penilaian guru mata pelajaran bahasa Arab mencapai kualifikasi sangat layak.
 - b. Tanggapan penilaian siswa kelas IV MI Sunan Bonang terhadap media scrapbook hasil pengembangan setelah direvisi yaitu penggunaan media pembelajaran scrapbook hasil pengembangan memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan yang sesuai, berdasarkan penilaian siswa kelas IV mencapai kualifikasi layak.

Dengan demikian media pembelajaran scrapbook siswa kelas IV MI sunan bonang hasil pengembangan ini dapat dikatakan mempunyai kualitas yang baik. Hal ini dikarenakan penggunaan media ini dapat membantu meningkatkan keefektifan dan kemenarikan pembelajaran dan membantu mempermudah siswa belajar serta membantu siswa meningkatkan hafalan mufrodat bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI).

Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA

- Asyrofi Samsudin, Fransiska Toni, Deain Pembelajaran Bahasa arab, yogyakarta : Pustaka ilmu group yogyakarta, 2019
- Azhar Arsyad, Medi Pembelajaran, Jakarta:Rajawali Press, 2011
- Beni ahmad saebani, metode penelitian, bandung : Pustaka Setia, 2008
- Cecep kustandi dan bambang sutjipto, media pembelajaran manual dan digital (Jakarta:Ghalia Indonesia, 2011
- Dagun, kamus besar ilmu pengetahuan, jakarta: Rajawali Press 2006
- Desy linda kumala sari, Pengaruh media pembelajaran crapbook terhadap hasil belajar ipa materi sumber energi siswa kelas iv sdn lidah kulon iv surabaya, (surabaya, Universitas negri surabaya).
- Harimurti Kridalaksana, kamus Linguistik , jakarta:PT.Gramedia pustaka utama, 1983
- Jefifa Laili Agustika, Pengembangan media pembelajaran scrapbook pada muatan pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN jetisri Mijen, Semarang 2019
- Kokom Komalasari, pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi, Bandung: PT.Rifka Aditama,2011
- Lina Permata Sari, pengembangan media pembelajaran scrapbook dalam pembelajaran fisikan pada materi tata surya, UIN Raden Intan, Bandar Lampung, 2017
- Muhammad Yaumi, manfaat media pembelajaran dan evaluasi sistem pembelajaran berorientasi multiple intelligencies, STAIN Pare, 2017
- Murjainah, pengembangan digital scrapbook pembelajaran geografi dengan kompetensi dasar menganalisis kecenderungan perubahan lisofer dimuka bumi dikelas X SMA, Universitas PGRI Palembang, 2016
- Nan Sudjana, penelitian hasil proses belajar mengajar, (bandung : Remaja Rosdakarya, 1992)
- Pratiwi meidiyanti, pengembangan media scrapbook subtema komponen ekosistem untuk kelas V SD, Skripsi- UINSA, 2017

Roudotul Mufidah, Siti Sulaikho.

Rispa Payuk, pengembangan media scrapbook sebagai media pembelajaran picture and picture pada materi plantae untuk kelas X SMA, yogyakarta, 2019

Sugiono, Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, Bandung : CV,Alfabeta, 2017

Suharsimi Arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktik,jakarta: Rineka Cipta, 2005

Wina Sanjaya, penelitian tindakan kelas,jakarta : kencana,2009.