

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR BAHASA ARAB BERBASIS GAMBAR  
BERWARNA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA  
MADRASAH IBTIDAIYYAH BAHRUL ULUM TAMBAKBERAS JOMBANG**

Dini Sirma Budi<sup>1\*</sup>, Aulia Aisa<sup>2</sup>, Rina Dian Rahmawati<sup>3</sup>  
Pendidikan Bahasa Arab Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

\*Email: [syauqiilaika@gmail.com](mailto:syauqiilaika@gmail.com)

**Abstract**

This study aims to develop color picture-based Arabic textbooks to improve speaking skills in grade 2 madrasah ibtidaiyyah and measure the validity and effectiveness of the textbooks developed. This research is a research and development (RnD) using the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data collection techniques are carried out by distributing questionnaires and tests to 20 children. The results showed the acquisition of media validation test results was 88% and from material experts 83.75% can be categorized as very valid and can be used without revision. The results of trials conducted to determine the practicality of the product were obtained from the pre-test value of 57.65% and the post-test of 71%. The results of trials conducted to determine the effectiveness of the product obtained from the student questionnaire scores showed 84% results. It can be concluded that the developed textbook is achieved.

**Keywords:** : Textbook, Pictures, Talking.

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku ajar bahasa arab berbasis gambar berwarna untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelas 2 madrasah ibtidaiyyah serta mengukur tingkat kevalidan dan keefektifan dari buku ajar yang dikembangkan . Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (RnD) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluasi) .Teknik pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket dan tes kepada 20 anak. Hasil dari penelitian ini menunjukkan perolehan hasil uji validasi media sebesar 88 % dan dari ahli materi sebesar 83,75% dapat dikategorikan sangat valid dapat digunakan tanpa revisi. Hasil dari uji coba yang dilakukan untuk mengetahui kepraktisan produk yang diperoleh dari nilai pre test 57,65% dan pos test 71%. Adapun hasil uji coba yang dilakukan untuk mengetahui keefektifan produk yang diperoleh dari nilai angket siswa menunjukkan hasil 84 % . Dapat disimpulkan bahwa buku ajar yang dikembangkan tersebut tercapai.

**Kata Kunci:** Buku Ajar , Gambar , Berbicara.

## **Pendahuluan**

Dalam pembelajaran keberadaan buku ajar sangat dibutuhkan guna untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan juga mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Adapun tujuan pembelajaran Bahasa Arab adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan juga kemahiran dalam berbahasa, sehingga dapat memperoleh keempat keterampilan bahasa yaitu: keterampilan membaca, keterampilan berbicara, keterampilan menulis, dan keterampilan mendengar.<sup>1</sup> Akan tetapi untuk dapat mencapai keempat keterampilan tersebut sulit terlaksana dan dihadapkan berbagai problem, salah satunya adalah sulitnya memahami perubahan kata, membedakan mudzakkar muannats, penulisan Bahasa Arab dan juga berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab. Hal ini merupakan problem yang sering dihadapi oleh peserta didik pada tingkat pemula.

Masalah lain yang dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah adanya kejenuhan dalam penyampaian dan juga media buku ajar yang digunakan kurang menarik perhatian peserta didik.

Berdasarkan hal tersebut rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengembangan buku ajar Bahasa arab berbasis gambar berwarna

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, "*Bahasa Arab dan metode pengajarannya*", (Surabaya: Pustaka pelajar,2003), hlm. 8

Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Gambar Berwarna Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Madrasah Ibtidaiyyah Bahrul Ulum Tambakberas Jombang untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelas 2 Madrasah Ibtidaiyyah Bahrul Ulum Tambakberas Jombang dan bagaimana keefektifberbicara pada anak kelas 2 Madrasah Ibtidaiyyah Bahrul Ulum Tambakberas Jombang.

Dari rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku ajar bahasa arab berbasis gambar berwarna untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelas 2 madrasah ibtidaiyyah serta mengukur tingkat kevalidan dan keefektifan dari buku ajar yang dikembangkan.

Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa buku ajar yang dikembangkan tercapai. Dilihat dari hasil validasi ahli materi dan media, dan juga dilihat dari hasil angket siswa dan nilai pre-test post test yang dikerjakan oleh siswa.

### **Metode Penelitian**

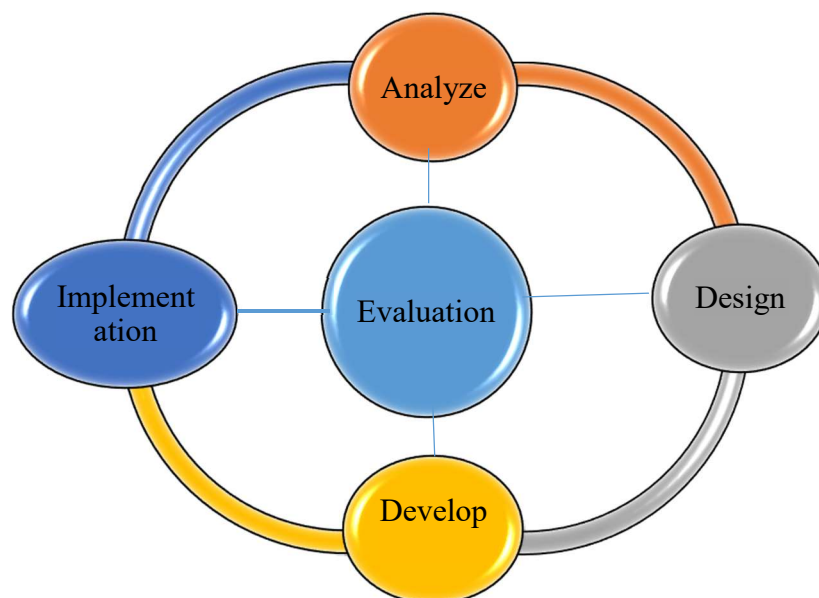
Metode penelitian merupakan cara utama yang digunakan oleh peneliti untuk dapat mencapai tujuan dan memperoleh jawaban terhadap suatu masalah yang diajukan.<sup>2</sup> Dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan atau dalam Bahasa Inggris disebut dengan R&D (*Research and Development*). Research and Development (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan juga menguji keefektifan dari

---

<sup>2</sup> Sukandarrumidi, “*Metode Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*”, (Yogyakarta: Gajah mada University press, 2006), hlm. 111

produk tersebut.<sup>3</sup> Adapun produk yang dikembangkan dan diuji keefektifannya dalam penelitian ini adalah buku ajar Bahasa Arab Berbasis gambar berwarna.

Model penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam pembuatan produk ini adalah model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu: Analyze (Analisis), Design (Perancangan), Development (Pengembangan), Implementation (Implementasi), dan Evaluation (Evaluasi).<sup>4</sup> Berikut adalah gambaran dari langkah-langkah pengembangan ADDIE:



**Gambar 1.** Langkah-langkah pengembangan ADDIE

Tahap *Analysis*(analisis), pada tahap ini ada dua hal yang dilakukan oleh peneliti yaitu (1) analisis isi, pada tahap analisis ini peneliti membaca buku-buku yang relevan

---

<sup>3</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Keuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 407

<sup>4</sup> Yudi hari rayanto, " *Penelitian Dan Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 Teori Dan Praktek* ",hlm. 33

yang dapat dijadikan sebagai dasar penelitian yang kuat. (2) analisis pembelajar, kebutuhan, dan hasil intruksional, pada tahap ini peneliti melakukan observasi dan wawancara untuk dapat mengetahui informasi mengenai peserta didik dan juga kemampuan dari peserta didik. Tahap *Design* (perancangan), pada tahap ini yang dilakukan peneliti adalah merumuskan tujuan pembelajaran, menentukan materi yang akan dipelajari disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Tahap *Development* (pengembangan), pada tahap ini adalah merupakan tahap pembuatan produk buku ajar. Tahap *Implementation* (implementasi), pada tahap ini merupakan tahap uji coba produk dan penilaian keefektifan dari produk buku ajar tersebut. Yang meliputi: (1) uji ahli media (2) uji kelompok kecil (3) uji kelompok besar atau lapangan.<sup>5</sup> Tahap *Evaluation* (evaluasi), pada tahap evaluasi ini yang dilakukan adalah memberikan evaluasi formatif maupun sumatif yang bisa dilakukan setelah keempat tahap awal telah dilakukan. Ha ini perlu dilakukan agar pembelajar dapat memperoleh pengetahuan dan pemahaman selama pembelajaran.<sup>6</sup>

Jenis instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar validasi untuk mengetahui kevalidan buku ajar, angket yang diberikan kepada

---

<sup>5</sup> Ibid, hal: 37

<sup>6</sup> Ibid.

siswa untuk mengetahui kepraktisan buku ajar dan tes hasil belajar siswa untuk mengetahui keefektifan dari buku ajar.<sup>7</sup>

### **Buku ajar Bahasa Arab berbasis *gambar berwarna***

Salah satu komponen pembelajaran yang memegang peran penting dalam mencapai tujuan suatu pembelajaran adalah buku ajar. Buku ajar merupakan sumber belajar yang banyak digunakan dalam pembelajaran yang mampu memberikan distribusi yang baik pada saat pembelajaran. Buku ajar adalah hal yang tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran, tanpa adanya buku ajar maka suatu pembelajaran akan menjadi pincang, semakin banyak buku maka pembelajaran pun akan semakin menarik. Penggunaan media dalam pembelajaran sangatlah penting dan harus kontekstual dan menarik baik dari segi isi maupun sampulnya, terutama tampilan untuk buku pembelajaran.<sup>8</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa yang menggunakan struktur gramatika yang paling detail dan akurat, yang menggambarkan kondisi, kosakatanya paling banyak dan dapat memverbalkan ide maupun perasaan manusia.<sup>9</sup> Menurut Al Ghalayyin Bahasa Arab adalah kalimat yang digunakan oleh orang Arab untuk menjelaskan pikiran dan perasaan mereka baik secara lisan maupun tertulis.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> Muhammad Khalifah Mustami, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet. 1; Yogyakarta Aynat Publishing, 2015), hlm. 137

<sup>8</sup> Candra Sihotang dan Abdul Muin Sibuea, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual dengan Tema Sehat Itu Penting", *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan* vol 2 no.2 (2015), hlm. 2.

<sup>9</sup> Muhammad Zulifar, "Bahasa Arab untuk semua", PT Gramedia pustaka utama, Jakarta 2018, hlm.3

<sup>10</sup> Mustafa al-Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah* jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah, 2005), hlm. 7

Menurut KBBI arti dari gambar adalah tiruan barang yang berupa orang, hewan dan lainnya yang dibuat dengan coretan pensil atau sebagainya. Sedangkan kata warna di dalam Al-Quran disebut dengan “Laun” yang mempunyai arti “warna” didefinisikan sebagai sifat cahaya yang berbeda akan ditangkap oleh panca indra penglihatan sebagai warna yang berbeda pula. Secara objektif warna dapat didefinisikan sebagai bagian dari pengamatan indra penglihatan.<sup>11</sup> Gambar berwarna adalah kombinasi dari titik dan garis yang dapat membuat sebuah karya menjadi indah dan menarik. Adapun jenis gambar berwarna yang ada pada penelitian ini adalah gambar lepas yang menunjukkan situasi atau karakter dalam cerita yang dipilih untuk menggambarkan situasi tertentu. Ia tidak memiliki kesinambungan antara satu gambar dan gambar lainnya.<sup>12</sup>

## **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Setelah melakukan langkah-langkah diatas, maka hasil dari penelitian ini adalah pengembangan buku ajar Bahasa Arab berbasis gambar berwarna dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu: Analyze (Analisis), Design (Perancangan), Development (Pengembangan), Implementation (Implementasi), dan Evaluation (Evaluasi) dapat dijelaskan sebagai berikut:

Pada tahap Analysis (analisis) ada dua tahap yang dilakukan, yaitu (1) analisis isi, pada tahap ini yang dilakukan oleh peneliti adalah membaca buku yang sudah ada yang dapat dijadikan bahan dasar yang kuat dalam pembuatan buku ajar, disamping itu

---

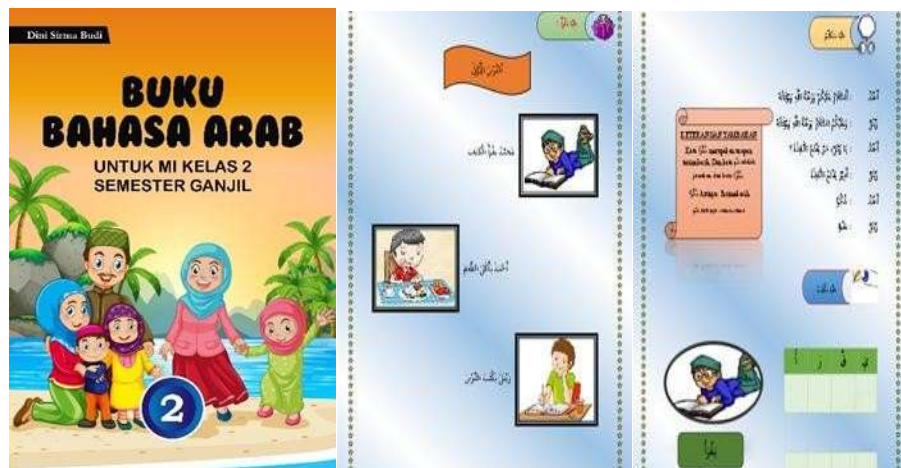
<sup>11</sup> Achmad Ghozali Syafi'i, “Warna Dalam Islam” , Jurnal An Nida Vol 41 no.1 (2017), Hal: 62-63

<sup>12</sup> Karjak, “peningkatan motivasi dan kemampuan menulis berita melalui media gambar pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 9 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016”. Jurnal pendidikan konvergensi, vol 5. Hal: 4

Dini Sirma Budi, Aulia Aisa, Rina Dian Rahmawati

peneliti juga membaca hal lain yang berkaitan dengan pembuatan buku ajar, (2) analisis pembelajar,kebutuhan dan hasil intruksional, pada tahap ini peneliti melakukan observasi pada tanggal 08 Februari 2020 disini peneliti menemukan masalah, yaitu: sulitnya memahami perubahan kata, membedakan mudzakkar muannats, penulisan Bahasa Arab dan juga berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab dan adanya kejenuhan ketika proses pembelajaran.

Tahap Design (perancangan), pada tahap ini peneliti merencanakan materi yang akan disusun dalam buku ajar disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Desain buku ajar dibuat semenarik mungkin agar dapat menambah semangat siswa dalam belajar dan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran. Dalam buku ajar ini terdapat lima bab pelajaran yang diakhir pelajaran terdapat soal latihan dan juga refreshing yang berupa lagu anak-anak dalam versi Bahasa Arab agar siswa tidak bosan ketika pembelajaran.



Gambar 2: Cover dan isi buku ajar

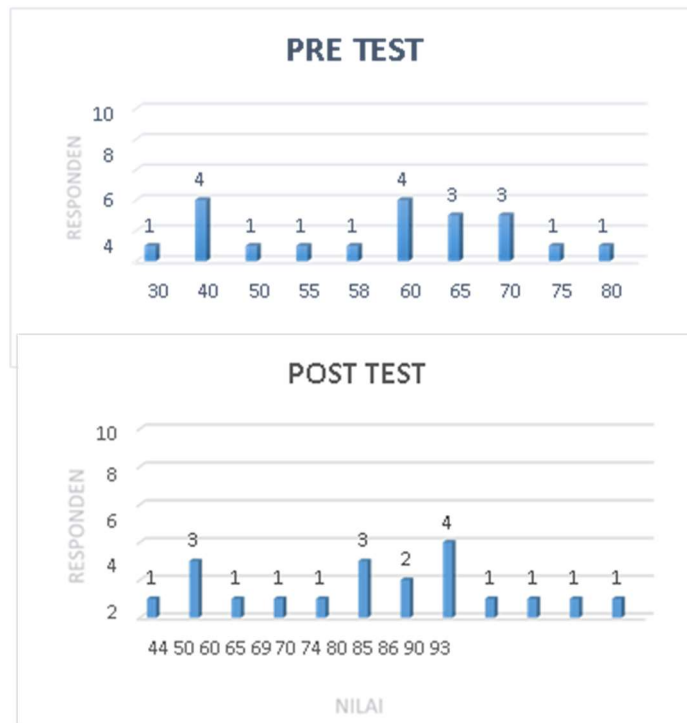


Tahap selanjutnya yaitu Development (Pengembangan), yang dilakukan oleh peneliti pada tahap ini adalah pembuatan buku ajar, Aplikasi yang digunakan oleh peneliti dalam pembuatan produk buku ajar ini adalah aplikasi microsof word 2013, dengan menggunakan font Traditional Arabic ukuran 18 spasi 1,5 dan terdapat soal latihan disetiap akhir pelajaran dan juga terdapat permainan bahasa yang berupa lagu anak-anak versi Bahasa Arab. Adapun cover buku ajar dibuat dengan menggunakan CorelDrawX4 ukuran kertas A4 dan gambar-gambar yang ada dalam buku ajar diperoleh dari internet kemudian di edit.

Setelah buku ajar dibuat, tahap pengembangan selanjutnya yaitu Implementation (implementasi) merupakan (1) uji kevalidan buku ajar yang terdiri dari uji ahli media dan uji ahli materi. Hasil yang diperoleh dari lembar validasi yang diberikan kepada ahli media adalah 88% dengan kriteria sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi. Dan hasil lembar validasi yang diberikan kepada ahli materi adalah 83,75% dengan kriteria sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi. (2) uji kepraktisan buku ajar skala kecil dengan cara memberikan angket kepada 5 siswa memperoleh hasil 81% dengan kriteria dapat digunakan tanpa revisi.

Sedangkan uji kepraktisan buku ajar skala besar atau lapangan dengan cara memberikan angket kepada 20 siswa memperoleh hasil 84% dengan kriteria dapat digunakan tanpa revisi. Berdasarkan hasil angket diatas maka dapat disimpulkan bahwa buku ajar Bahasa Arab berbasis gambar berwarna praktis digunakan pada saat pembelajaran. (3) uji keefektifan buku ajar dengan cara memberikan soal pre-test dan

post-test kepada siswa, hasil dari pre-test adalah 57,65 % dan hasil post-test adalah 71% dengan kategori sedang. Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa buku ajar Bahasa Arab berbasis gambar berwarna efektif digunakan pada saat proses pembelajaran. Berikut adalah bagan nilai pre-test dan post-test siswa:



**Gambar 3.** Bagan nilai pre-test dan post-test

Tahap terakhir adalah Evaluation (evaluasi), pada tahap ini peneliti melakukan evaluasi dengan cara menghitung hasil dari pre test dan post tes guna untuk mengetahui apakah ada perbedaan atau tidak antara sebelum menggunakan buku ajar dan sesudah

menggunakan buku ajar. Perhitungan ini menggunakan rumus hitung uji t-test sebagai berikut:<sup>13</sup>

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pret est - Post est	1.33500E1	6.36003	1.42215	-16.32659	-10.37341	-9.387	19	.000

Keterangan:

H0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test H1 =

Terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test

H0 diterima jika nilai Sig.2 (tailed) > 0.05 , sedangkan H0 ditolak jika nilai Sig.2 (tailed) < 0.05.

Berdasarkan tabel diatas nilai Sig.2 (tailed) yang diperoleh dari pre-test dan post-test adalah 0.00, nilai Sig < 0.05 dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak,maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan atara pre-test dan post-test.

## Kesimpulan

<sup>13</sup> Sarah Noviyanti, "Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", Journal of Arabic Studies. Vol. 3 No. 2, hlm.8

Pengembangan buku ajar Bahasa Arab berbasis gambar berwarna menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu: Analyz (analisis), Design (perancangan), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), dan Evaluation (evaluasi).

Kevalidan buku ajar Bahasa Arab berbasis gambar berwarna yang telah dilakukan sebanyak 3 kali revisi mendapat hasil 88% dari uji validasi ahli media dengan kriteria sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi. Dan dari hasil validasi ahli materi mendapat hasil 83,75% dengan kriteria sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi.

Kepraktisan buku ajar Bahasa Arab berbasis gambar berwarna yang diperoleh dari hasil angket siswa adalah 84% dengan kriteria dapat digunakan tanpa revisi. Sedangkan keefektifan buku ajar Bahasa Arab berbasis gambar berwarna yang diperoleh dari hasil nilai pre-test dan post-test siswa adalah 57,65% nilai pre-test dan 71% dari nilai post-test. Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa buku ajar Bahasa Arab berbasis gambar berwarna efektif digunakan ketika proses pembelajaran.

## Daftar Pustaka

- Al- Ghalayin, Mustafa. "Jami' Ad-Durus Al-'Abiyah Jilid I". Beirut: Dar AlKutub Al-Ilmiyah 2005.
- Arsyad, Arsyad, "Bahasa Arab dan metode pengajarannya", Surabaya: Pustaka pelajar, 2003.
- Aisa, A., & Zulfah, M. A. (2018, September). Pelaksanaan Program Lingkungan Artifisial Bagi Kelas Biasa Dan Kelas Intensif Di Pondok Modern Arrisalah. In Prosiding Seminar Nasional Islam Moderat (Vol. 1, pp. 179-186).
- Ghazali, Achmad Syafi'i. "Warna Dalam Islam", 41(1): 62-63 . 2017
- Hadi, Yudi Rayanto, " Penelitian Dan Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 Teori dan Praktek"
- Karjak, "peningkatan motivasi dan kemampuan menulis berita melalui media gambar pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 9 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016". Jurnal pendidikan konvergensi. 5: 40

- Khalifah, Muhammad Mustami, "Metodologi Penelitian Pendidikan", Cet. 1; Yogyakarta Aynat Publishing, 2015.
- Zulifar, Muhammad. "Bahasa Arab Untuk Semua". Jakarta; Pt Gramedia Pustaka Utama 2018.
- Nahdaturrugaisyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash Pada Pokok Bahasan Sistem Organisasi Kehidupan Siswa SMP Negeri 24 Makassar", Noviyanti, Sarah "Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", *Journal of Arabic Studies*. Vol: 3 No (2).
- Sihotang, Candra dan Abdul Muin sibuea. 2015. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual Dengan Tema Sehat Itu Penting". Vol: 2 No (2).
- Shofiyani, A. (2019). Pelaksanaan Lesson Study Dalam Perkuliahan Maharotul Kalam (Keterampilan Berbicara). *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi*, 5(1), 66-73.
- Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Keuantitatif, Kualitatif, dan R&D", Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukandarrumidi, "Metode Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula", Yogyakarta: Gajah mada University press, 2006.

