

## PENGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR MATERI STRUKTUR JARINGAN HEWAN

<sup>1</sup>Ainun Mufidah, <sup>2</sup>Emi Lilawati, <sup>3</sup>Fatikhatun Nikmatu S.  
Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Pendidikan.  
Universitas K.H. A. Wahab Hasbullah Jombang.

<sup>1</sup>[Ainunmufidah0706@gmail.com](mailto:Ainunmufidah0706@gmail.com), <sup>2</sup>[emi@unwaha.ac.id](mailto:emi@unwaha.ac.id), <sup>3</sup>[fatiha.achmad@unwaha.ac.id](mailto:fatiha.achmad@unwaha.ac.id)

### ABSTRACT

This study aims to determine the cognitive learning outcomes of students by using pictorial card media in the learning process of Animal Network Structure material. This research is an experimental, research design used by Pre-Experimental Design with the One-Group Pretest-Posttest Design design model. The subjects in this study were all students of class XI MIA MA Nizhamiyah Ploso amounting to 16 students. Data collection methods used are tests. Meanwhile, to analyze the data seen from the average student learning outcomes from the pretest and posttest. The results showed that the average pretest score was 47.5 and the average posttest score was 76, this meant that student learning outcomes had increased by 28.5. Based on the explanation above, using the pictorial card media can improve student learning outcomes in learning Biology in Animal Network Structure class XI MIA MA Nizhamiyah Ploso Jombang.

**Keywords:** Instructional Media Illustrated Cards On The Material Structure of Animal Tissue, Cognitive Learning Outcomes, MA Nizhamiyah Ploso.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan media kartu bergambar pada proses pembelajaran materi Struktur Jaringan Hewan. Jenis penelitian ini adalah eksperimen, desain penelitian yang digunakan Pre-Experimental Design dengan model desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA MA Nizhamiyah Ploso yang berjumlah 16 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu tes. Sedangkan untuk menganalisis data dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa dari pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest adalah 47,5 dan nilai rata-rata posttest adalah 76, hal ini berarti hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 28,5. Berdasarkan paparan diatas, dengan menggunakan media kartu bergambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Biologi materi Struktur Jaringan Hewan Kelas XI MIA MA Nizhamiyah Ploso Jombang.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Kartu Bergambar pada Materi Struktur Jaringan Hewan, Hasil Belajar Kognitif, MA Nizhamiyah Ploso.

## PENDAHULUAN

Belajar adalah suatu proses interaksi antara individu dengan lingkungan sekitar untuk mencapai tujuan. Tujuan pengajaran Biologi di tingkat Sekolah Menengah umum baik MA ataupun SMA adalah agar siswa memahami konsep-konsep Biologi dan saling keterkaitan serta mampu menggunakan metode ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi sehingga lebih menyadari kebenaran dan kekuasaan penciptanya. Menurut (Hosnan, 2014) belajar adalah suatu proses yang sengaja dilakukan peserta didik untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, secara sadar, dan perubahan tersebut relatif menetap juga membawa pengaruh serta manfaat yang positif bagi siswa dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Fitriyani, 2107). Kurikulum 2013 mengarahkan siswa dalam pengembangan ranah sikap spiritual dan sosial, ranah pengetahuan, serta ranah keterampilan. Ketiga ranah tersebut dikemas didalam suatu pendekatan yang bernama pendekatan saintifik. Menurut Daryantoro (Meliyawati, 2015), pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan dan merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Pendekatan saintifik sendiri terdiri lima pengalaman belajar pokok yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Berdasarkan sifat dari mata pelajaran Biologi tersebut maka dalam kegiatan belajar mengajar siswa hendaknya dilatih untuk menyatukan konsep-konsep, siswa dapat melihat bahwa konsep tersebut tidak berdiri sendiri melainkan mempunyai hubungan bermakna. Proses pembelajaran biologi dapat berhasil sesuai dengan harapan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang saling berkaitan dan saling menunjang. Faktor yang paling menentukan keberhasilan pendidikan atau pembelajaran adalah guru, sehingga guru sangat dituntut kemampuannya untuk memfasilitasi pembelajaran kepada siswa dengan baik, untuk itu guru perlu mendapatkan pengetahuan tentang model dan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Dari hasil pengamatan proses pembelajaran di MA Nizhamiyah, ternyata belum sepenuhnya melibatkan berbagai model dan media pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran siswa terkesan kurang aktif dan hasil belajar yang diperoleh siswa belum maksimal.

Berdasarkan hasil observasi dan diskusi dengan guru biologi bahwa rendahnya hasil belajar siswa kelas XI MIA pada konsep struktur jaringan hewan oleh beberapa faktor yaitu: (1) Luasnya konsep struktur jaringan hewan sehingga sulitnya siswa menguasai konsep secara menyeluruh, (2) Tidak seimbang waktu yang tersedia dengan konsep yang harus dikuasai, (3) Terbatasnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran, sehingga siswa kesulitan dalam membedakan konsep yang satu dengan yang lainnya. Dengan kondisi seperti diatas dipandang perlu diadakan perbaikan pelaksanaan proses pembelajaran biologi untuk mengetahui siswa agar lebih mudah menguasai

konsep Struktur Jaringan Hewan dan Mengetahui hasil belajar siswa, salah satu cara untuk meningkatkan pelaksanaan proses pembelajaran, guru harus mampu memilih dan menggunakan media. Menurut Arsyad (2011) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar mengajar dan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Penggunaan media kartu bergambar pada materi struktur jaringan hewan sangat membantu kegiatan proses pembelajaran, memberikan kegiatan yang menarik dan menyenangkan terhadap siswa. Oleh karena itu, penggunaan media dalam pembelajaran harus tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Menurut Djamarah dkk (2010), berdasarkan jenisnya media kartu gambar merupakan jenis media visual diam, yaitu media yang hanya mengandalkan indera penglihatan dan penyajiannya hanya menampilkan gambar diam. Media kartu gambar merupakan jenis media pembelajaran yang terbuat dari kartu dan memiliki ukuran tertentu. Kartu gambar yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu berukuran 8 x 10 cm yang berisi gambar dan nama gambar, sehingga mengingatkan atau menuntun siswa dalam proses memudahkan belajar mengajar. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa materi Struktur Jaringan Hewan pada siswa kelas XI MIA MA Nizhamiyah Ploso Tahun Pelajaran 2019-2020.

#### **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen. Menurut Sugiyono

(2012) metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dipahami bahwa penelitian eksperimen selalu dilakukan dengan memberikan perlakuan terhadap subyek penelitian kemudian melihat pengaruh dari perlakuan tersebut. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experimental Design* dengan model desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Digunakan desain ini karena terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan, hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Desain ini dapat digambarkan seperti berikut:

**Tabel 01. Desain One-Group Pretest-Posttest Design**

Pretest	Perlakuan	Posttest
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

**Sumber: Sugiyono, 2012**

Keterangan:

O<sub>1</sub> = Nilai Pretest sebelum diberi perlakuan (stretment)

X = Perlakuan dengan menerapkan proses pembelajaran menggunakan media kartu bergambar.

O<sub>2</sub> = Nilai Posttest setelah mendapat perlakuan (streatment)

Penelitian ini dilakukan di MA Nizhamiyah Ploso yang berlokasi di Jalan Darmosugondo 75 Rejoagung Kec. Ploso Kabupaten Jombang. Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA yang berjumlah 16 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media kartu

bergambar pada materi Struktur Jaringan Hewan. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang kognitif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, sedangkan untuk menganalisis data dilihat dari rata-rata hasil belajar dari pretest dan posttest (untuk mencari seberapa besar peningkatan dari data hasil pretest dan posttest). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes yang digunakan pada penelitian ini berbentuk pilihan ganda, soal tes terdiri dari 10 butir soal. Instrumen tersebut digunakan sebagai alat evaluasi untuk mengumpulkan data pada metode tes yang dalam hal ini adalah pretest dan posttest.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

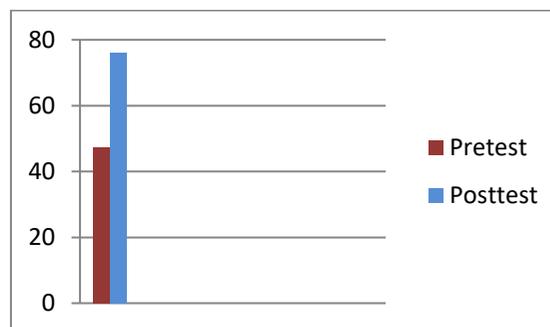
Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu bergambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran yang dilakukan dikelas sampel penelitian. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan hasil pretest dan posttest sampel penelitian yang digambarkan pada tabel berikut:

**Tabel 02. Data nilai pretest dan posttest sampel penelitian.**

Komponen	Pretest	Posttest
Jumlah Siswa	16	16
Jumlah nilai	760	1210
Nilai tertinggi	70,00	100,00
Nilai terendah	30,00	40,00
Rata-rata (Mean)	47,5	76,00

Nilai posttest setelah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran kartu bergambar lebih tinggi dari nilai pretest. Penerapan media pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar saat proses pembelajaran berlangsung

membuat siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran karena siswa lebih mudah memahami konsep-konsep yang ada pada materi Struktur Jaringan Hewan dengan mengingat gambar yang sesuai dengan konsepnya tanpa harus menghafal terlalu banyak. Siswa juga lebih aktif dalam proses pembelajaran ketika menggunakan media kartu bergambar. Hal ini dikarenakan materi Struktur Jaringan Hewan sangat luas, terbatasnya waktu juga terbatasnya sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran. Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media kartu bergambar terjadi karena siswa mendapatkan pengalaman baru dalam menerima materi. Peningkatan rata-rata dari hasil pretest dan posttest menunjukkan bahwa siswa sampel penelitian mengalami peningkatan sebesar 28,5 dengan rata-rata pretest 47,5 menjadi 76,00 pada rata-rata posttest, hal ini dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



**Gambar 01. Grafik Hasil Belajar**

Berdasarkan grafik diatas, bahwa pembelajaran menggunakan media kartu bergambar pada materi Struktur Jaringan Hewan membuat siswa lebih tertarik dalam belajar karena berisi gambar-gambar yang menarik sehingga tingkat hasil belajar siswa lebih baik dari pada sebelumnya.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara pretest dan posttest dengan menggunakan media Kartu Bergambar pada Materi Struktur Jaringan Hewan di kelas XI MIA MA Nizhamiyah Ploso. Hal ini ditunjukkan dengan Nilai Rata-Rata seluruh siswa pada saat Pretest 47,5 kemudian setelah di beri perlakuan dengan penerapan media kartu bergambar menghasilkan nilai Posttest 76,00. Maka dari itu siswa mengalami daya tarik yang tinggi untuk belajar materi tersebut karena dengan media kartu bergambar siswa lebih mudah memahami konsep materi Struktur Jaringan Hewan.

## SARAN

Peneliti berharap semoga dari penerapan media kartu bergambar dalam proses pembelajaran pendidik lebih kreatif untuk menerapkan media yang lain dengan tujuan untuk membangkitkan semangat belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Astuti, Winda., Laili Fitri Yeni., Eka Aryati. 2013. *Pengaruh Media Kartu bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jamur di SMA*. Ketapang. FKIP Untan.
- Djamarah., Syaiful Bahri., Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Fitrianingsih, Rina., Musdalifah. 2015. *Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu*. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Fitriyani., Rahmi Susanti, Dudi Jaya Santyritri. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 13 Palembang pada Materi Dunia Tumbuhan*. Sumatera Selatan. FKIP Universitas Sriwijaya.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor. Ghalia indonesia.
- Meliawati, Ni Wayan., I Made Suarjana., Luh Putu Putrini M., 2015. *Analisis Penerapan Pendekatan Sainifik Terhadap Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Tema 9 (Makananku Sehat dan Bergizi)*. E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung. Alfabeta.