
Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa RA Sunan Ampel Melalui Pelatihan Pembuatan dan Penggunaan Kalender Abjad

Moch. Faizul Huda^{1*}, Tri Zanis Briliansah², Zukratul Millah³, Miftachul Choir⁴, Anisa Dwi Rahmawati⁵,

¹Pendidikan Biologi, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

^{2,3,4,5}Pendidikan Agama Islam, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

*Email: mochfaizulhuda@unwaha.ac.id

ABSTRACT

Early Childhood Education (PAUD) is a level of education carried out before the basic education level which is an effort to develop children aged 0-6 years. Early childhood education is a form of education that focuses on laying the foundation for growth and development. Based on the results of analysis and observations, the Community Service team from KH University. A. Wahab Hasbullah holds seminars or training on making alphabet calendars to help teachers provide an overview of innovative learning methods. The results obtained from reading skills training using the Alphabet Calendar showed that partners' knowledge about recognizing alphabet letters and making learning media increased after the training. This training indirectly has an impact on the Economic, Social, Health and Education sectors. If this alphabetic calendar is made widely in educational institutions, this training will indirectly improve students' reading skills and reduce environmental pollution caused by waste such as used cardboard.

Keywords: Training, Innovation, Alphabetical Calendar, PAUD.

ABSTRAK

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan yang dilakukan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan terhadap anak-anak dari anak usia 0-6 tahun. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan. Berdasarkan hasil analisis dan observasi, tim Pengabdian kepada Masyarakat dari Universitas KH. A. Wahab Hasbullah mengadakan seminar atau pelatihan pembuatan kalender abjad untuk membantu guru memberikan gambaran metode pembelajaran yang inovatif. Hasil yang diperoleh dari pelatihan keterampilan membaca menggunakan Kalender Abjad menunjukkan bahwa pengetahuan mitra tentang pengenalan huruf-huruf abjad dan pembuatan media pembelajaran meningkat setelah dilakukan pelatihan. Pelatihan ini secara tidak langsung memberikan dampak pada bidang Ekonomi, Sosial, Kesehatan dan Pendidikan. Pembuatan Kalender Abjad ini jika dilakukan secara meluas di lembaga pendidikan, pelatihan ini secara tidak langsung meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik dan mengurangi pencemaran lingkungan yang disebabkan oleh sampah seperti kardus bekas.

Kata Kunci: Pelatihan, Inovasi, Kalender Abjad, PAUD

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang ataupun kelompok dalam upaya mendewasakan manusia melalui sebuah pengajaran maupun pelatihan (Rahman et al., 2022). Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan yaitu: perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik, kecerdasan/kognitif, sosio-emosional, bahasa, dan komunikasi yang tepat agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal (Nurmawati et al., 2020). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan yang dilakukan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan terhadap anak-anak dari anak usia 0-6 tahun yang dilakukan melalui pembinaan

rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak supaya mempunyai kesiapan dalam memasuki Pendidikan Sekolah Dasar (SD), maka dari itu sangat diperlukan pendirian lembaga-lembaga Pendidikan anak usia dini, misalnya pada Taman Kanak-kanak (TK) dan Raudhatul Athfal (RA) (Handayani, 2018).

Desa Seketi terletak di Kecamatan Mojoagung, Kabupaten Jombang dengan jumlah jiwa tinggal sekitar 1300 jiwa (Gambar 1) (Fauzan et al., 2020). Desa Seketi memiliki 2 unit sekolah yakni Kelompok Belajar (KB) bersama dengan Raudhatul Athfal (RA) Sunan Ampel dan Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 Desa Seketi. Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di sekolah di Desa Seketi terlihat dalam pembelajaran untuk anak usia dini kurangnya metode pengenalan huruf- huruf abjad untuk meningkatkan kemampuan membaca. Metode pembelajaran yang monoton akan memberikan kesan sulit pada siswa. Sebagai pendidik atau guru yang setiap harinya beraktivitas dengan siswa perlu meningkatkan inovasi pembelajaran sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan dalam memahami pembelajaran. Selain itu, guru perlu senantiasa memperhatikan perkembangan siswa-siswanya.

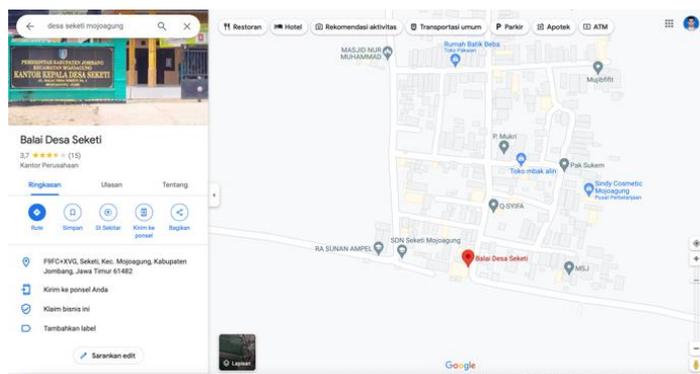
Berdasarkan hasil analisis dan observasi, tim Pengabdian kepada Masyarakat dari Universitas KH. A. Wahab Hasbullah mengadakan seminar atau pelatihan pembuatan kalender abjad untuk membantu guru memberikan gambaran metode pembelajaran yang inovatif. Kalender Abjad diharapkan mampu mempermudah siswa dalam membaca terutama di tingkat RA. Berdasarkan analisis situasi, permasalahan yang perlu diselesaikan berkaitan dengan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat. Pertama, beberapa siswa RA Sunan Ampel Desa Seketi belum maksimal mengetahui, memahami, mengingat-ingat huruf abjad sehingga mempersulit akan kecepatan untuk membaca. (Astuti et al., 2021) menjelaskan bahwa kesulitan anak membaca dikarenakan anak belum mengenal huruf. Kedua, Desa Seketi merupakan wilayah pusat barang bekas seperti kardus bekas, botol-botol bekas, plastik-plastik bekas dan lain-lain sehingga dapat dimanfaatkan menjadi barang tepat guna dan bermanfaat untuk masyarakat banyak.

Selanjutnya tim Pengabdian kepada Masyarakat dari Universitas KH. A. Wahab Hasbullah berkoordinasi bersama dengan mitra dan guru di RA Sunan Ampel Desa Seketi mengatasi permasalahan dengan mengadakan diskusi antara pengusul dengan mitra. Hasil diskusi yang telah dilaksanakan adalah membantu guru RA Sunan Ampel memberikan produk media pembelajaran yang bermanfaat untuk memudahkan murid-muridnya untuk mengenal huruf abjad.

METODE

Sasaran dalam kegiatan pelatihan membuat Kalender Abjad adalah Peserta Didik RA Sunan Ampel dan Guru RA Sunan Ampel Desa Seketi, Kecamatan Mojoagung, Kabupaten Jombang. Kegiatan ini dilaksanakan di RA Sunan Ampel Desa Seketi yang diikuti oleh Peserta Didik sebanyak 13 peserta didik. Sasaran ditentukan berdasarkan proses pembuatan Kalender Abjad yang terbuat dari kardus dan tali rami. Permasalahan yang teridentifikasi adalah bahwa beberapa guru kurang menguasai dalam media pembelajaran, artinya dengan adanya pelatihan kalender abjad ini harapannya, tenaga pengajar guru lebih meningkatkan ke kreatifitasnya, dan meningkatkan produktifitas dengan memanfaatkan bahan-bahan di sekitar lingkungan. Tahap ini menggunakan tahap kualitatif yaitu dengan melakukan survei di lokasi, wawancara dengan guru Kepala Sekolah, menyebar angket, penerapan media pembelajaran dan dokumentasi.

Tim Universitas KH. A. Wahab Hasbullah dapat membantu mitra mengatasi permasalahan-permasalahan yang sedang dihadapi melalui beberapa langkah pada tabel 1.



Gambar 1. Lokasi Desa Seketi, Kecamatan Mojoagung, Kabupaten Jombang

Tabel 1. Rencana analisis dan solusi permasalahan

| No | Permasalahan | Solusi |
|----|--|-------------------------------------|
| 1 | Pengetahuan anak usia dini bahkan tingkat Sekolah Dasar dalam mengenal huruf - huruf abjad | Sosialisasi, presentasi dan diskusi |
| 2 | Keterampilan membaca siswa anak usia dini sampai tingkat Sekolah Dasar | Tutorial, baca simak dan evaluasi |

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan kepada peserta didik bersama guru RA Sunan Ampel Desa Seketi, Kecamatan Mojoagung, Kabupaten Jombang. Kegiatan dilaksanakan dalam bentuk Pelatihan Keterampilan Membaca Menggunakan Kalender Abjad. Tahapan pelaksanaan kegiatan ini adalah sebagai berikut:

a. Koordinasi awal Dengan Kepala Sekolah RA SunanAmpel



Gambar 2. Koordinasi awal dan observasi lokasi

b. Persiapan Awal Ketersediaan Perlengkapan Acara



Gambar 3. Koordinasi / Diskusi pemantapan ketersediaan perlengkapan acara

- c. Penyusunan Materi Pelatihan Pembuatan Kalender Abjad
- d. Pelatihan dan Praktik Pembuatan Kalender Abjad



Gambar 4. Pelaksanaan program kerja pendidikan

e. Penyebaran Angket

ANGKET RESPON SISWA

Nama : A. A. A. A.
Kelas : RA - B
Sekolah : RA Sunan Ampel

petunjuk

- Angket ini diarahkan untuk mengetahui pendapat atau perasaan anda sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat.
- Berilah tanda (+) pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
- Jawaban diberikan anda hanya satu kali saja, tidak dapat dikembalikan, dengan nilai positif.

nama : _____

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 2 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 3 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 4 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 5 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 6 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 7 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 8 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 9 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |
| 10 | Apakah ini dapat media untuk meningkatkan penguasaan atau penguasaan media sebagai mitra tentang media pembelajaran kalender abjad yang sudah dibuat? | | |

Gambar 5. Angket Respon Siswa

Kegiatan pengabdian ini terdapat produk yang sudah dihasilkan yakni kalender abjad. kalender abjad berisi pengenalan huruf abjad dan penyusunan huruf awal hingga akhir dengan tujuan memudahkan mitra untuk lebih memahami dan lebih mudah dalam proses pembelajaran. Kalender abjad ini merupakan media pembelajaran yang terbuat dari bahan bekas yakni kardus dan kertas. Kalender abjad mirip dengan kalender pada umumnya yang mana dia berbentuk segitiga panjang dikemas pada kertas berwarna untuk menambah nilai keindahan. Adapun dari metode pembelajaran ini dapat meningkatkan sejauh mana pemahaman mitra melalui jawaban dari beberapa pernyataan yang telah diberikan oleh tim Pengabdian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang dicapai dari adanya pelatihan keterampilan membaca dengan menggunakan Kalender Abjad adalah media pembelajaran Kalender Abjad dari bahan daur ulang atau bekas yakni kardus dan kertas yang memiliki bermanfaat di bidang pendidikan. Keberhasilan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan ditentukan berdasarkan hasil respon dan perkembangan mengenal huruf abjad serta membaca oleh mitra setelah dilakukan pelatihan keterampilan membaca menggunakan Kalender Abjad. Respon dan perkembangan mengenal huruf abjad serta membaca tersebut dapat dilihat setelah dilakukan pelatihan keterampilan membaca dengan menggunakan Kalender Abjad, sebagian besar mitra tertarik menggunakan dan membuat Kalender Abjad. (Purba et al., 2023) menjelaskan bahwa keterampilan membaca berperan penting dalam pembangunan sarana informasi dan komunikasi pada kehidupan manusia karena tidak semua orang bisa mengembangkannya, meski sudah memiliki kemampuan dalam membaca.

Pembuatan Kalender Abjad menggunakan kardus bekas dan alat-alat yang sederhana. Hasil yang diperoleh dari pelatihan keterampilan membaca menggunakan Kalender Abjad menunjukkan bahwa pengetahuan mitra tentang pengenalan huruf-huruf abjad dan pembuatan media pembelajaran meningkat setelah dilakukan pelatihan. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil dari aktivitas sehari-hari di sekolah.

Pengetahuan mitra tentang pengenalan huruf-huruf abjad dan pembuatan media pembelajaran Kalender Abjad sebelum diadakan pelatihan menunjukkan kategori cukup baik, sedangkan setelah pelatihan menunjukkan kategori sangat baik.

Dampak ekonomi dari pelatihan keterampilan membaca menggunakan Kalender Abjad adalah dapat menghasilkan produk media pembelajaran yang berpotensi menjadi produk yang ekonomis. Kardus bekas yang sebelumnya dibuang begitu saja, dapat diubah menjadi suatu produk yang memiliki nilai guna tinggi yang dapat mengurangi sedikit biaya di bidang pendidikan di Desa Seketi. Selain itu, dampak sosial dari pelatihan keterampilan membaca menggunakan Kalender Abjad adalah dapat mengurangi jumlah sampah rumah tangga yang dapat mengganggu kenyamanan serta keindahan lingkungan Desa Seketi. Dampak lain yang dihasilkan melalui pelatihan ini adalah adanya dampak kesehatan yakni dapat menciptakan kondisi lingkungan yang sehat, bersih, dan nyaman.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian masyarakat pada pelatihan keterampilan membaca menggunakan Kalender Abjad dapat disimpulkan bahwa pelatihan ini dapat meningkatkan keterampilan dan menciptakan inovasi terutama seorang guru agar terampil membaca. Pelatihan ini juga sekaligus digunakan untuk memanfaatkan bahan - bahan daur ulang / bekas yang sudah tidak terpakai seperti kardus, botol bekas, dan kertas - kertas yang tidak terpakai

Kegiatan pengabdian masyarakat ini sudah dilaksanakan sampai tahap menghasilkan produk media pembelajaran berupa Kalender Abjad. Kegiatan ini tidak berhenti hanya saat pelatihan dilaksanakan, namun kegiatan ini dapat dilakukan dan digunakan di sekolah atau di rumah dengan bahan yang sederhana oleh guru dan peserta didik di Desa Seketi. Pembuatan Kalender Abjad ini jika dilakukan secara meluas di lembaga pendidikan, maka dapat meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik dan mengurangi pencemaran lingkungan yang disebabkan oleh sampah seperti kardus bekas.

DAFTAR RUJUKAN

- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 73–81. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v4i1.11958>
- Fauzan, S., Rahmadani, D. F., Aulia, W., Devi, S., & Akyun, Q. (2020). Optimalisasi Potensi Desa Seketi melalui Inovasi Pembuatan Pie Susu Jahe. *SULUH: Jurnal Abdimas*, 2(1), 52–59. <http://journal.univpancasila.ac.id/index.php/SULUH>
- Handayani, Y. (2018). Pemanfaatan Media Kalender dalam Menumbuh Kembangkan Kemampuan Membaca, Menulis dan Berhitung (Calistung) pada Pendidikan Anak Usia Dini Khalifah Tasykuri Kabupaten Kaur. *Al-Bahtsu*, 4(1), 115–122. <http://www.definisi->
- Nurmawati, A. D., Rahmawati, I. Y., & Wulansari, B. Y. (2020). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad pada Kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo. *Jurmas: Jurnal Mahasiswa Muhammadiyah Ponorogo*, 4(1), 1–11.
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-aspek Membaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.