
Implementasi Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Keterampilan Calistung Peserta Didik

M. Qoyum Zuhriawan*, Khusnul Khotimah, Lintang Prameswari

Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

*Email: qoyum@unwaha.ac.id

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic from 2020 to 2022, which lasted for approximately three years, caused online learning, so that learning was less than optimal, which caused female students to be less proficient in reading, writing and calculating. Reading, writing and calculating are very important because they are the main foundation for continuing to a higher grade level. Therefore, in this community service, we will provide media that can help students learn calistung more quickly, namely Flashcard media. This is also the main objective of implementing this community service, namely helping students to learn happily, so that students can easily understand and be faster in reading, writing and basic calculations. The subjects in this service are students of the Miftahul Huda Madrasah Ibtidaiyah class 1 to class 3. Based on the results of the Flashcard media application, there are differences in students' understanding after using it.

Keywords: *learning media, flashcards, calistung skills*

ABSTRAK

Adanya pandemi Covid-19 pada tahun 2020 sampai 2022 yang terjadi kurang lebih selama tiga tahun menyebabkan pembelajaran bersifat online, sehingga pembelajaran kurang menjadi maksimal yang menyebabkan siswa siswi kurang cakap dalam hal membaca, menulis dan menghitung. Membaca, menulis dan menghitung sangat penting karna merupakan fondasi utama untuk melanjutkan ke jenjang kelas yang lebih tinggi. Oleh karena itu dalam pengabdian kepada masyarakat ini akan mengadakan media yang dapat membantu siswa untuk belajar calistung lebih cepat yaitu media Flashcard. Hal ini juga menjadi tujuan utama pada pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini, yaitu membantu siswa untuk dapat belajar dengan ceria, sehingga siswa dapat mudah untuk memahami serta untuk lebih cepat dalam membaca, menulis dan menghitung dasar. Subjek dalam pengabdian ini adalah siswa madrasah ibtidaiyah Miftahul Huda kelas 1 hingga kelas 3. Berdasarkan hasil aplikasi media Flashcard, terdapat perbedaan pemahaman siswa setelah menggunakannya.

Kata Kunci: *media belajar, flashcard, kemampuan calistung*

PENDAHULUAN

Adanya pandemi Covid-19 pada tahun 2020 sampai 2022 yang terjadi kurang lebih selama tiga tahun yang menyebabkan siswa siswi akan kurang cakap dalam hal membaca, menulis dan menghitung. Membaca, menulis dan menghitung sangat penting karna merupakan fondasi dalam hal belajar, karena membaca, menulis dan menghitung merupakan hal paling mendasar yang harus dikuasai siswa untuk melanjutkan ke kelas atau jenjang berikutnya.

Pendidikan sangat penting bagi anak-anak, terutama bagi yang sudah menjalankan kegiatan belajarnya di lingkungan sekolah (Fauzan, Muhammad, 2021). Namun tidak semua peserta didik dapat menjalankan kegiatan belajarnya dengan lancar, terutama seperti permasalahan yang dihadapi mitra. Oleh karena itu, maka tim pengabdian kepada Masyarakat di Desa Kedunglumpung Kecamatan Mojoagung Kabupaten Jombang membuat media pembelajaran berupa *flashcard* calistung yang memfokuskan pada materi membaca, menulis, dan berhitung.

MI Miftahul Huda merupakan salah satu sekolah yang berlokasi di dusun Gedangan, desa Kedunglumpung, Kecamatan Mojoagung. Kondisi bangunan di sekolah ini baik. Fasilitas yang dimiliki yakni enam ruang kelas, perpustakaan, koperasi, ruang guru, gudang, dan toilet guru dan siswa. Jumlah

tenaga pendidik yang ada di MI Miftahul Huda berjumlah 11 guru dan 1 kepala sekolah. Jumlah keseluruhan siswa adalah 128 siswa dengan rincian 74 siswa dan 34 siswi.

Berdasarkan pengamatan dan informasi yang diperoleh tim, bahwa, banyak siswa/peserta didik yang berkemampuan rendah dalam hal membaca, menulis dan berhitung. Karena kurangnya kemampuan dalam membaca, menulis dan menghitung tersebut, sehingga diperlukan usaha untuk mengatasi masalah tersebut, yaitu dengan mengadakan program yang khusus untuk membaca, menulis dan menghitung atau secara singkatnyadisebut “Calistung” yang artinya membaca, menulis dan menghitung.

Membaca, menulis dan berhitung merupakan suatu metode dasar anak dalam memahami huruf dan angka (Wijayadi et al., 2022). Untuk mengurangi kebosanan pada peserta didik kami menggunakan media *flashcard* (kartu) sebagai media dalam pembelajaran karena modul dan buku sudah biasa digunakan dalam media pembelajaran, oleh karena itu kami mengambil dan mengkaji tentang “Implementasi Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Calistung Peserta Didik”. Sehingga dapat dipraktikkan dan diterapkan sampai kedepannya. Berikut adalah tabel permasalahan yang ada di lapangan.

Tabel 1. Permasalahan

No	Aspek	Kondisi
1.	Pemahaman peserta didik	Selama pandemi yang terjadi 3 tahun lalu, proses pembelajaran dilakukan secara daring yang mengakibatkan sebagian besar kegiatan pembelajaran beralih ke gadget daripada buku atau modul ajar. Oleh karena itu, banyak peserta didik yang mengalami penurunan keterampilan dan kemampuan membaca, menulis dan menghitung.
2	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran yang biasa digunakan yakni buku, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi t e r k e s a n monoton dan kurang bervariasi

Dari permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi diatas selanjutnya tim berdiskusi dengan mitra sekolah untuk menjustifikasi/menentukan persoalan yang disepakati agar diselesaikan selama pelaksanaan kegiatan ini. Berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan, permasalahan yang peroleh untuk diselesaikan adalah kurang cakupannya dalam hal membaca, menulis dan menghitung.

Berdasarkan penentuan permasalahan diatas, maka dapat dinyatakan bahwa: (1) permasalahan pokok yang pertama adalah peserta didik kurang cakap dalam hal membaca, menulis dan menghitung, dan (2) permasalahan pokok yang kedua adalah tingkat kebosanan peserta didik pada modul dan buku karena adanya pandemi 3 tahun lalu.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh mitra, maka kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang akan dilakukan adalah Implementasi Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Calistung Peserta Didik. Tujuan program pembelajaran calistung dengan media *flashcard* ialah sebagai berikut:

- a. Untuk meningkatkan keterampilan calistung peserta didik
- b. Untuk mempermudah penyampaian materi dari guru kepada peserta didik

METODE

Metode pendekatan

Metode pendekatan yang digunakan pada pelaksanaan pengabdian masyarakat ini dengan pendekatan *service learning* (SL). *Service learning* (SL) merupakan aktivitas yang melibatkan pengalaman praktis, pembelajaran akademik, dan keterlibatan masyarakat (Afandi et al., 2022). Tahapan dalam melakukan SL ada tiga tahapan yakni tahap persiapan, tahap melayani, dan tahap refleksi.

Pada tahap persiapan, tim pengabdian kepada masyarakat membuat suatu rencana berdasarkan kebutuhan orang-orang yang ada dalam masyarakat. Pada tahap melayani, tim pengabdian kepada

masyarakat benar- benar melakukan pekerjaan melayani seperti yang tertuang dalam rencana yang telah disusun sebelumnya. Pada tahap refleksi, tim pengabdian kepada masyarakat menganalisa semua pekerjaan yang sudah dilakukan. Pada *service learning*, refleksi merupakan bagian yang sangat penting, karena bagian ini membantu menyiapkan peserta pengabdian kepada masyarakat untuk mencapai kehidupan yang lebih berhasil. Di samping itu, refleksi juga dapat membangun kesadaran peserta pengabdian kepada masyarakat melalui pengalaman-pengalaman yang dialami selama proses kegiatan melayani Masyarakat. (Nusanti, 2014).

Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan implementasi media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan calistung peserta didik dilaksanakan pada hari Sabtu, 16 September 2023. Kegiatan tersebut diikuti oleh peserta didik MI Miftahul Huda kelas 1 sampai dengan 3. Kegiatan dimulai dengan pemaparan dan juga pengenalan media pembelajaran *flashcard* oleh pemateri. Setelah pemaparan dan pengenalan media pembelajaran selesai, pemateri dan juga peserta didik mempraktekkan secara langsung bagaimana penggunaan media pembelajaran *flashcard* tersebut.

- a. Pihak yang terkait dalam pelaksanaan kegiatan implementasi media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan calistung peserta didik adalah peserta pengabdian kepada masyarakat dan juga peserta didik MI Miftahul Huda khususnya kelas 1 sampai dengan 3.
- b. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat melalui secara langsung. Penyampaian materi disampaikan secara langsung dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dilanjutkan dengan praktik.
- c. Dalam pelaksanaan kegiatan implementasi media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan calistung peserta didik, tim melakukan wawancara secara langsung kepada guru MI Miftahul Huda mengenai permasalahan yang ada atau dialami oleh peserta didik MI Miftahul Huda. Selanjutnya mahasiswa membuat media pembelajaran dan mengimplementasikan secara langsung kepada peserta didik MI Miftahul Huda kelas 1 sampai 3.
- d. Kegiatan implementasi media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan calistung peserta didik digunakan untuk membantu peserta didik bertujuan untuk membantu peserta didik dalam mengatasi permasalahan belajarnya terutama pada keterampilan calistung.
- e. Mitra berpartisipasi dengan antusias yang tinggi dalam pelaksanaan kegiatan implementasi media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan calistung peserta didik.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat dengan tema program implementasi media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan calistung peserta didik dilakukan oleh tim dan berjalan dengan baik dan sesuai dengan target pencapaian. Salah satu faktor yang mendukung sehingga kegiatan tersebut berjalan dengan lancar adalah partisipasi dan antusias yang baik peserta didik.

Tabel 3. Rancangan pelaksanaan kegiatan

No	Jenis kegiatan	Waktu
1.	Observasi ke lokasi dan mengurus perizinan pelaksanaan kegiatan PKM	23 Agustus 2023
2.	Pembuatan media pembelajaran <i>flashcard</i> calistung	2 September 2023
3.	Penerapan media <i>flashcard</i> calistung	16 September 2023
4.	Pendampingan kegiatan	16 september 2023

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendidikan sangat berarti bagi anak-anak, terutama yang sudah menjalankan kegiatan belajarnya di lingkungan sekolah (Fauzan, Muhammad, 2021). Namun tidak semua peserta didik dapat menjalankan kegiatan belajarnya dengan lancar, terutama seperti permasalahan yang dihadapi mitra. Oleh karena itu, maka tim pengabdian kepada Masyarakat bidang Pendidikan di Desa Kedunglumpang Kecamatan Mojoagung Kabupaten Jombang membuat media pembelajaran berupa *flashcard* calistung yang memfokuskan pada materi membaca, menulis, dan berhitung. Media *flashcard* ini selanjutnya akan digunakan sebagai media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik dalam menguasai keterampilan dasar membaca, menulis, dan berhitung sehingga mempermudah perpindahan informasi dari guru ke peserta didik.

Menurut (Wati, 2021) *Flashcard* merupakan media pembelajaran visual yang didalamnya terdapat gambar, kata, simbol maupun kombinasinya. Sedangkan menurut Wahyuni (2020) *flashcard* adalah salah satu media yang digunakan untuk mengajar dengan menarik dan menyenangkan. Media pembelajaran *flashcard* merupakan jenis media pembelajaran visual yang berbentuk kartu bergambar yang dibuat dengan menggunakan foto atau gambar, yang pada bagian belakang terdapat keterangan dari gambar yang ada pada *flashcard* tersebut. Kelebihan dari media *flashcard* yakni praktis, mudah dibawa, gampang diingat, dan menyenangkan. Menurut (Lestari, W et al., 2020) salah satu kelebihan *flashcard* adalah dalam penggunaannya tidak perlu menggunakan listrik dan tidak perlu keahlian khusus. Komponen media *flashcard* yakni kesederhanaan, kesatuan, penekanan, keseimbangan, dan alat-alat visual (Lailusmi, 2022)

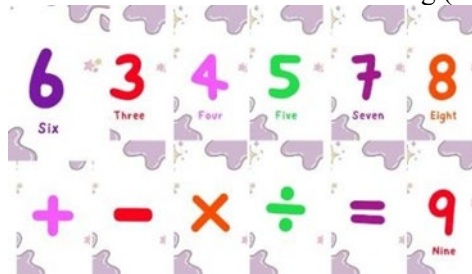
Materi yang terdapat pada *flashcard* calistung meliputi huruf alfabet yang dilengkapi dengan nama yang berawalan dengan huruf alfabet tersebut. Halaman belakang terdapat angka-angka dari 1 sampai 16 dan terdapat pula simbol-simbol operasi bilangan sederhana yang digunakan dalam operasi hitung dasar.

Suatu pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan positif yang dialami oleh peserta didik. Berdasarkan hasil rekapitulasi angket diatas, diperoleh persentase sebelum pelaksanaan implementasi 84% dan persentase setelah pelaksanaan implementasi 86% dan dikategorikan baik sekali. Maka dapat diartikan bahwa kegiatan implementasi calistung dengan media *flashcard* dapat diterima dengan baik oleh pihak mitra atau peserta sasaran pada program kerja tim pengabdian masyarakat ini. Implementasi dan praktek kartu calistung ini memberikan motivasi baru akan keterampilan calistung terhadap peserta didik kelas 1 sampai 3 di MI Miftahul Huda. Hal inididukung oleh (Hasanah et al., 2023) yang mengatakan bahwa terjadi peningkatan peserta didik yang mengikuti pelatihan dari segi membaca, menulis dan berhitung menunjukkan bahwa kegiatan tersebut memberikan dampak positif. Selain itu, hasil ini sejalan dengan (Ningsih et al., 2022) yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh positif antara media pembelajaran *flashcard* terhadap keterampilan membaca. Suatu pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan positif yang dialami oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang digunakan, diperoleh persentase sebelum pelaksanaan implementasi adalah 84% dan persentase setelah pelaksanaan implementasi adalah 86% yang dikategorikan baik sekali. Maka dapat diartikan bahwa kegiatan implementasi calistung dengan media *flashcard* dapat diterima dengan baik oleh pihak mitra atau peserta sasaran pada program kerja tim pengabdian masyarakat ini. Implementasi dan praktik kartu calistung ini memberikan motivasi baru akan keterampilan calistung terhadap peserta didik kelas 1 sampai 3 di MI Miftahul Huda.



Gambar 1. Contoh Desain *Flashcard* Calistung (tampak depan)



Gambar 2. Contoh Desain *Flashcard* Calistung (tampak belakang)



Gambar 3. Pelaksanaan implementasi *Flashcard*

SIMPULAN

Berdasarkan pada permasalahan yang dihadapi mitra maka tim pengabdian kepada Masyarakat di Desa Kedunglumpang Kecamatan Mojoagung Kabupaten Jombang membuat media pembelajaran berupa *flashcard* calistung yang memfokuskan pada materi membaca, menulis, dan berhitung. Media *flashcard* ini selanjutnya dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik dalam menguasai keterampilan dasar membaca, menulis, dan berhitung sehingga mempermudah perpindahan informasi dari guru ke peserta didik. Kemampuan peserta didik mengalami peningkatan melalui program pelatihan calistung dengan menggunakan *Flashcard* yang dikembangkan oleh tim. Selanjutnya hasil *flashcard* dapat dikembangkan lagi sesuai dengan kebutuhan masing-masing peserta didik atau lembaga terkait.

DAFTAR RUJUKAN

- Fauzan, Muhammad, D. (2021). Pengabdian Masyarakat Melalui Pengajaran Calistung pada Anak-Anak di Kampung Tanjung Kait Kabupaten Tangerang. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 34(November), 98–108. <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/492%0A>
- Hasanah, S. U., Anum, A., Sari, M., & Wardiansyah, T. (2023). Pelatihan Calistung Menggunakan Flash Card Bagi Siswa TK dan SD Kelas 1 di Kelurahan Sumber Rejo Kemiling. *Devotion: Journal Corner of Community Service*, 1(3), 128–133. <https://doi.org/10.54012/devotion.v1i3.122>
- Lailusmi, H. (2022). *Pengembangan Media Flashcard Dalam Pembelajaran IPAdi Kelas V MIN 5 Kota Banda Aceh*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/24130>
- Lestari, W, E., Hartono, & Karsono. (2020). *Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IIISDN Tegalayu No. 96 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Ningsih, B. W., Istiningsih, S., & Jiwandono, I. S. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Muatan Materi Bahasa Indonesia*. 4(3). <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.1924>
- Nusanti, I. (2014). Strategi Service Learning Sebuah Kajian untuk Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(2), 251–260. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i2.142>

- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>
- Wati, T. P. (2021). *Peran Media Flashcard Dalam Mengenalkan Menghitung Permulaan Pada Anak Usia Dini*. 73–79. <https://doi.org/10.47766/seulanga.v2i2.155>
- Wijayadi, W., Asy’ari, A., & Pangesti, A. D. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Calistung Melalui Taman Baca Pothik untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi dan Literasi Kelas 1 SDN Pojokklitih 3 Jombang di Era Covid-19. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 165. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i2.10633>