

Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab

Muhammad Farid Nasrulloh^{1*}, Afif Kholisun Nasoih², Wisnu Siwi Satiti³, Septiana Khansa Afifa⁴

¹Prodi Pendidikan Matematika, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
Email: faridnasrulloh@unwaha.ac.id

²Pendidikan Bahasa Arab, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah
Email: afifkholis@unwaha.ac.id

³Pendidikan Matematika, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah
Email: siwi.wisnu@gmail.com

⁴Pendidikan Bahasa Arab Universitas KH. A. Wahab Hasbullah
Email: khansaafifa7@gmail.com

ABSTRACT

The community service activities carried out at MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang have the objectives (1) to analyze the abilities of students and female students at MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang. (2) Analyzing student interest in learning Arabic. (3) Analyze the minuses in terms of teaching and students' understanding of Arabic. This approach method for the implementation of community service activities includes lectures and discussions. The method used in this activity is to use the socialization method, training, and learning media. The results of community service activities can be concluded as follows. (1) Provide additional insight and knowledge and skills to students of MTs Al Hikmah Pancangsimo Jombang Regency to be able to speak Arabic. (2) Fostering enthusiasm for students to know Arabic vocabulary at MTs Al Hikmah Pancangsimo Jombang Regency in carrying out learning activities where there is an increase in skills using game learning media..

Keywords: *Arabic_Learning; Game_Learning.*

ABSTRAK

Kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan di MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang memiliki tujuan: (1) menganalisis kemampuan para siswa dan siswi di MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang. (2) menganalisis peminatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. (3) menganalisis kurangnya segi pengajaran dan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab. Metode pendekatan untuk pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat ini meliputi metode ceramah, diskusi. Metode yang digunakan pada kegiatan ini adalah menggunakan metode sosialisasi, pelatihan, dan mediabelajar. Hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. (1) memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan serta keterampilan pada peserta didik MTs Al Hikmah Pancangsimo Kabupaten Jombang untuk bisa dalam berbahasa arab. (2) Menumbuhkan semangat pada peserta didik untuk mengetahui kosakata berbahasa arab di MTs Al Hikmah Pancangsimo Kabupaten Jombang dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dimana ada peningkatan keterampilan menggunakan media belajar game.

Kata Kunci: *Pembelajaran; Bahasa Arab; Permainan.*

PENDAHULUAN

Belajar bahasa pada dasarnya adalah belajar menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi yang digunakan oleh manusia baik secara lisan maupun tulisan (Wicaksono, 2016). Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, semua siswa akan mengalami berbagai kesulitan (*problem*) dalam pembelajaran. Para siswa

siswi MTs Al-Hikmah desa Pucangsimo Jombang banyak mengalami problematika dalam pembelajaran bahasa Arab, dari segi *hiwar*, *mufrodat*, kitabah, istima', qiro'ah, kurangnya media, kurangnya peminatan terhadap bahasa Arab. Serta terkendala dengan qowaidnya, karna di sekolah tersebut tidak begitu menekankan pada susunan qowaid. Dengan adanya pembelajaran Qawaid Bahasa Arab, peserta didik tidak merasa asing lagi dengan kosa kata bahasa arab yang mereka pelajari, bahkan untuk mengetahui arti dan maknanya meskipun sedikit demi sedikit (Waldi, 2017).

Dalam pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Arab, metode pembelajaran mempunyai kedudukan yang sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, metode pembelajaran dapat diibaratkan sebagai suatu pelayanan yang akan di apresiasi oleh peserta didik dan akan membekas dalam hati dan pikiran mereka. Sehingga metode pembelajaran yang baik, kreatif, dan menyenangkan akan lebih membekas dalam diri peserta didik. Seperti halnya metode permainan edukatif yang dapat dijadikan rujukan pendidik sebagai salah satu metode pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan (Uliyah & Isnawati, 2019).

Proses Belajar memungkinkan menjadikan adanya interaksi antara peserta didik dengan sumber belajar disekitarnya, sehingga dengan adanya interaksi tersebut menyebabkan adanya perubahan perilaku belajar dari yang semula tidak tahu menjadi tahu, dari yang buruk menjadi baik. Proses belajar tersebut dipengaruhi beberapa faktor diantaranya boleh faktor internal dan eksternal (Teatantia & Nurhadi, 2020). Kebiasaan dan hobi anak-anak seperti bermain permainan atau permainan perlu dimanfaatkan untuk mengatasi kesulitan belajar. Permainan edukasi merupakan salah satu media yang membantu proses pembelajaran. Game edukasi dapat menambah daya ingat dan meningkatkan tingkat pemahaman serta menumbuhkan rasa menyenangkan terhadap apa yang sedang dipelajari (Hestiningih, 2019).

Mitra pengabdian kegiatan pada masyarakat adalah MTs Al Hikmah Desa Pucangsimo Jombang. Lembaga pendidikan ini dipilih dikarenakan jarak berkisar 280 meter serta alasan karena pada musim pandemi adanya daring serta tatap muka yang terjadi di MTs tersebut, jadi sangat memudahkan kami untuk menelusuri dalam menjalankan program kerja yang kami laksanakan.

Waktu yang terbatas ketika kami melakukan sebuah penelitian di MTs tersebut sangatlah minim sekali, karna kurangnya waktu yang tepat, tapi semaksimal mungkin dengan berbagai cara agar bisa mendapatkan info atau data yang dibutuhkan untuk penelitian program kerja.

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan yaitu MTs Al Hikmah Pucang Simo Jombang menunjukkan bahwa kondisi para siswa sangat begitu pasif dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab akan tetapi ketika melakukan dalam sebuah permainan dan bernyanyi responnya sangat bersemangat sekali, kurangnya fasilitas media dalam pembelajaran bahasa Arab dan kurangnya kosakata yang mereka pahami, jadi butuh lebih banyak dibimbing.

Berdasarkan hasil wawancara di MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang menunjukkan bahwa dari para Guru bahasa Arab mengalami sebuah kesulitan dalam mengajar dari segi pasif nya siswa siswi dalam menanggapi pembelajaran bahasa Arab, kemudian kurangnya basic dalam pengajaran pembelajaran bahasa Arab. Sebagian para siswa berminat dengan bahasa Arab serta ada pula yang tidak begitu menyukai bahasa Arab, akan tetapi mereka akan bersemangat apabila metode pengajaran yang diterapkan menyenangkan dan mereka akan paham dengan napa yang sudah diterangkan.

Mitra pada kegiatan pengabdian pada masyarakat adalah MTs Al Hikmah Jombang. Berdasarkan hasil analisis situasi dan di atas, muncul permasalahan yang perlu diselesaikan berkaitan dengan rencana kegiatan pengabdian pada masyarakat ini untuk mitra adalah sebagai berikut.

1. Sudah pada umumnya bahasa Arab bagi masyarakat umum ataupun guru dan siswa merupakan pembelajaran yang anggapan sangat sulit.
2. Sebagian dari siswa mengalami kesulitan dalam semua maharah yang dipelajari terutama dalam maharah kitabah (keterampilan Menulis).
3. Qowaid yang diterapkan pun tidak begitu ditekankan, hanya menerapkan mengartikan sebuah makna dan arti dalam kosakata.
4. Kurangnya penerapan menghafal kosakata tiap hari nya atau perminggu 4 kali secara online maupun offline, permasalahan ini yang membuat siswa kurang dalam penguasaan terhadap kosakata ataupun materi yang berhubungan dengan bahasa Arab.

Kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan di MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang memiliki tujuan sebagai berikut.

1. Menganalisis kemampuan para siswa dan siswi di MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang.
2. Menganalisis peminatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

3. Menganalisis minusnya dari segi pengajaran dan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab. Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat ini diharapkan dapat memberikan hasil yang terbaik untuk masyarakat sasaran yang dikenai program. Permasalahan pertama adalah kendala pengetahuan yang dimiliki siswa berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab dan belum meningkatkan kemampuan dalam berbahasa Arab pada peserta didik. Solusi yang diberikan adalah melalui game pada pembelajaran peserta didik sehingga luaran yang diperoleh yaitu sebagai berikut.

1. Para peserta didik memiliki pengetahuan mengenai kosakata didalam pembelajaran Kurikulum 2013.
2. Para peserta didik memiliki pengetahuan berkaitan media belajar.
3. Para peserta didik memiliki pengetahuan dalam memanfaatkan sebagai media belajar didalam pembelajaran.
4. Para peserta didik dapat mengembangkan kemampuan sendiri melalui penggunaan media belajar yang diberikan kepada guru.

Target luaran yang dihasilkan pada kegiatan ini pada lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah di wilayah kabupaten Jombang diharapkan memberikan pengaruh yang positif terhadap pengembangan kualitas pembelajaran, dan kemampuan belajar peserta didik Mts. Selain itu, diharapkan dapat guru selalu motivasi kepada peserta didik sehingga dapat mengasah kemampuan yang dimiliki, dan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik MTs.

Tabel 1. Rancangan Target Luaran

Permasalahan	Tujuan	Tolok Ukur
Pengetahuan yang dimiliki peserta didik berkaitan dengan media belajar dan kurang optimalnya Pembelajaran didalam kelas untuk meningkatkan kemampuan peserta didik	Guru menerapkan media pembelajaran melalui game guna mendukung pelaksanaan pembelajaran dalam peningkatan peserta didik Mts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat pengetahuan mengenai kosakata dalam bahasa Arab pada pembelajaran Kurikulum 2013. 2. Peserta didik memiliki pengetahuan berkaitan media belajar. 3. Peserta didik memiliki pengetahuan dalam memanfaatkan media belajar 4. Peserta didik dapat mengembangkan kemampuan melalui penggunaan media belajar. 5. Terwujudnya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu dalam mendukung peningkatan kemampuan peserta didik.

METODE

Metode pendekatan untuk pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat ini meliputi metode ceramah, diskusi. Metode yang digunakan pada kegiatan ini adalah menggunakan metode sosialisasi, pelatihan, dan media belajar. Berikut Tabel 2 menampilkan solusi sebagai penyelesaian rumusan permasalahannya yang ada.

Tabel 2. Rancangan Solusi Permasalahan

No	Permasalahan	Solusi
1	Pengetahuan yang dimiliki peserta didik berkaitan dengan media belajar	1. Sosialisasi (presentasi)
2	Kurang terampilnya para guru Mts dalam merancang media belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Teori 3. Praktik
3	Kurang optimalnya pembelajaran didalam kelas untuk meningkatkan kemampuan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori 2. Praktik

Metode ceramah, diskusi, dan workshop yang digunakan akan dilaksanakan selama 1 hari dengan struktur program pelaksanaan kegiatan sebagai berikut.

Tabel 3.Struktur Program Pelatihan Maharah Bahasa Arab

No	Materi	Kegiatan	Jumlah Jam	Jumlah Peserta
Pertemuan 1				
1	Pengenalan Pembelajaran belajar	1. Sosialisasi (presentasi) 2. Focus Group Discusion (FGD)	1	31
2	Perancangan Media Belajar berbasis game	1. Teori 2. Praktik	2	31
3	Pengenalan Media Belajar berbasis game	1. Presentasi 2. Simulasi (Demonstrasi) 3. Focus Group Discusion (FGD)	1	31
4	Perancangan Media Belajar game	1. Teori 2. Praktik	2	31
Total			6	

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat didukung oleh beberapa pihak salah satunya adalah Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UNWAHA yang bekerja sama dan bersinergi dalam hal sumber daya manusia dengan pihak Fakultas dan Program Studi sesuai dengan kegiatan yang akan dilaksanakan. Kegiatan ini akan mencapai keberhasilan dan kelancaran karena adanya kerjasama dengan pihak mitra (sasaran) dimana sumber permasalahan diperoleh dari pihak mitra tersebut.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat dilakukan di Bulan Oktober 2020. Kegiatan dilaksanakan dalam bentuk sosialisasi, pelatihan, dan pendampingan melalui beberapa kali pertemuan atau tatap muka. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan di lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Hikmah Pancasimo Jombang. Berikut rancangan tahapan pelaksanaan kegiatan disajikan pada Tabel 4

Tabel 4.Rancangan Pelaksanaan Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Bukti Dokumen	Waktu Pelaksanaan
1	Koordinasi awal atau observasi kelokasi pengabdian dan ijin pengabdian	Surat kesediaan kerjasama	15 Oktober 2020
2	Penyusunan materi workshop kurikulum 2013 dan media belajar Bahasa Arab	Materi pelatihan yaitu Kurikulum 2013 dan Media Belajar Bahasa Arab	25 Oktober 2020
3	Perancangan media belajar Bahasa Arab	Alat dan Bahan Media belajar Bahasa Arab	23 Oktober 2020
4	Sosialisasi pembelajaran Bahasa Arab untuk mendukung perancangan media belajar berbasis kegiatan workshop	Daftar hadir, Bahan sosialisasi/presentasi, Foto kegiatan	25 Oktober 2020
5	Pelatihan perancangan media belajar Bahasa Arab	Daftar hadir, Bahan pelatihan, Foto kegiatan	25 Oktober 2020
6	Publikasi di Jurnal, link, dan Media Cetak/Elektronik	Draft artikel, materi presentasi, Foto Kegiatan	12 November 2020
7	Pelaporan	Laporan kegiatan	29 Oktober 2020

Rancangan evaluasi dari uraian pada tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilaksanakan menggunakan beberapa instrumen penilaian pada setiap tahapan kegiatan. Instrumen penilaian pada tahapan kegiatan meliputi: (1) lembar observasi pelaksanaan kegiatan, (2) angket respon dari peserta pelatihan, dan (3) media belajar bahasa Arab.

Rencana jangka panjang dari kegiatan pengabdian pada masyarakat ini melalui kegiatan pengembangan dan peningkatan keterampilan para peserta didik MTs dalam merancang suatu media belajar sains dengan berbasis ramah lingkungan. Dalam program keberlanjutan program ini perlu dikomunikasikan dan dikordinasikan dengan pihak terkait sehingga ke depannya dapat dilaksanakan secara lebih luas lagi.

Tindak lanjut dari kegiatan ini akan dilakukan melalui kegiatan perluasan penerapan media belajar berbasis game yang disesuaikan dengan perkembangan jaman dan IPTEKS dengan desain yang menarik. Melalui kegiatan ini diharapkan seluruh peserta didik MTs menjadi lebih memahami bahasa Arab sehingga dalam penerapan kurikulum K13. Rancangan evaluasi pelaksanaan program secara lebih rinci disajikan pada Tabel 5.

Tabel 5. Rancangan Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Instrumen Evaluasi	Waktu Pelaksanaan
1	Koordinasi awal atau observasi kelokasi pengabdian dan ijin pengabdian	Surat Balasan Ijin Pengabdian, Foto Kegiatan,	15 Oktober 2020
2	Penyusunan materi workshop kurikulum 2013 dan media belajar Bahasa Arab	Data file Materi pelatihan yaitu Kurikulum 2013, Foto Kegiatan	25 Oktober 2020
3	Perancangan media belajar Bahasa Arab	Alat dan Bahan Media belajar Bahasa Arab	23 Oktober 2020
4	Sosialisasi pembelajaran Bahasa Arab untuk mendukung perancangan media belajar berbasis kegiatan seminar/workshop	Angket respon peserta, Data, Foto Kegiatan	25 Oktober 2020
5	Pelatihan perancangan media belajar Bahasa Arab	Angket respon peserta, Foto kegiatan	25 Oktober 2020
6	Publikasi di Jurnal, link, dan Media Cetak/Elektronik	Draft artikel, materi presentasi, Foto Kegiatan	12 November 2020
7	Pelaporan	Laporan Kemajuan, Laporan Akhir Tahun, dan Laporan Anggaran,	29 Oktober 2020

Kegiatan pengabdian masyarakat ini telah dilakukan pada bulan Oktober 2020. Kegiatan ini terdiri beberapa tahapan yang sudah dilakukan sebagai berikut. Awal program kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilaksanakan dengan melakukan koordinasi awal melalui ijin pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan dengan Kepala Madrasah MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang bapak Muhammad Nadzir, M.Pd. Hasil koordinasi dengan pihak mitra mengizinkan melakukan kegiatan pengabdian sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Setelah perijinan selesai, selanjutnya dilakukan koordinasi lanjutan dengan guru bahasa Arab terkait dengan mengajar serta menganalisis kemampuan berbahasa Arab pada siswa di kelas. Hal ini dilakukan dengan menyebarkan angket kepada siswa di MTs Al Hikmah Pucangsimo Jombang. Hasil koordinasi dengan pihak mitra mengizinkan melakukan kegiatan pengabdian sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Setelah perjanjian selesai, selanjutnya dilakukan dengan koordinasi lanjutan dengan peserta didik terkait dengan proses pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dilakukan dengan menyebarkan angket kepada peserta didik.



Gambar 1.Koordinasi dengan kepala Sekolah Mts Al Hikmah

Hasil dari angket menunjukkan bahwa siswa MTs dalam pembelajaran bahasa Arab mendapatkan maksimal respon positif dari segi metode pengajaran guru dan dengan diadakannya permainan dan lagu-lagu berbahasa Arab akan tetapi hanya saja dari mereka terbatas penguasaan maharah, qowaid kosakata. Penyusunan materi pada kegiatan ini disusun oleh tim pelaksana dengan melakukan observasi lapangan dan wawancara sebagai referensi terkait dengan penelitian program kerja di MTs tersebut. Tahap penyusunan materi ini berawal dari awal pelaksanaan dan digunakan untuk kegiatan sosialisasi pembelajaran Bahasa Arab pada tingkat MTs.

Awal pelaksanaan program pengabdian ini berawal dari wawancara kepada kepala Madrasah untuk mendapatkan persetujuan untuk melakukan sebuah observasi lapangan dan menentukan waktu pelaksanaan program. Hasil dari diskusi bersama kepala madrasah, observasi dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober 2020, dan yang menjadi target sasaran dari pelaksanaan observasi adalah peserta didik yang dimana diikuti sekitar 31 peserta. Kegiatan ini berupa pengajaran pembelajaran bahasa Arab terhadap peserta didik, serta penyebaran angket respon kepuasan kepada peserta terkait dengan pembelajaran bahasa Arab yang mereka pelajari. Hasil pengisian angket tersebut menunjukkan bahwa peserta mengalami kesulitan mengenai keterampilan berbahasa Arab.

Untuk mendapatkan info atau data yang lebih banyak terkait dengan program pengabdian tidak hanya dengan kegiatan diatas, juga melakukan kegiatan wawancara kepada pengajar bahasa Arab berkaitan dengan permasalahan atau *problem* yang terjadi pada umumnya selama pembelajaran. Hasil dari kegiatan ini dapat menemukan sebuah permasalahan yang dialami oleh peserta didik yakni selama ini peserta didik tidak semua minat dengan bahasa arab sehingga menimbulkan banyak problem yang harus di selesaikan..



Gambar 2.Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab

Pada proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan permainan pada peserta didik sehingga dalam Permainan bahasa mempunyai tujuan ganda, yaitu untuk memperoleh

kegembiraan dan untuk melatih keterampilan berbahasa tertentu. Dalam penerapan permainan dalam pelajaran bahasa arab peserta didik di tuntut untuk menonjolkan keterampilan bicara bahasa arab sehingga dengan permainan ini peserta didik bias memberikan hal yang baru yang belum pernah di dapatkan di kelas sebelumnya.



Gambar 3. Proses pembelajaran bahasa arab di kelas dengan menggunakan permainan keterampilan bicara.

Hasil penilaian keterampilan peserta didik menunjukkan bahwa 20% sebagian besar peserta didik memiliki keterampilan dalam berbahasa arab. Sedangkan sebanyak 80% peserta didik dalam kategori dengan keterampilan kurang sehingga ini dipengaruhi oleh ketidakpahaman dengan materi yang telah disampaikan.

Tabel 6. Hasil Penilaian Keterampilan Peserta didik dalam bahasa arab

No	Uraian	Skor rata-rata
1	Kemampuan menghafal kosakata bahasa arab	2,7
2	Kemampuan dalam maharah kitabah	1,7
3	Kemampuan dalam memahami bahasa arab	2,1
4	Kemampuan berbiara bahasa arab	2,3
Keterangan: 20% Peserta pelatihan memiliki keterampilan yang baik 80% Peserta pelatihan memiliki keterampilan kurang baik		

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan serta keterampilan pada peserta didik MTs Al Hikmah Pancangsimo Kabupaten Jombang untuk bisa dalam berbahasa arab.
2. Menumbuhkan semangat pada peserta didik untuk mengetahui kosakata berbahasa arab di Mts Al Hikmah Pancangsimo Kabupaten Jombang dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dimana ada peningkatan keterampilan menggunakan media belajar game.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini memang sudah dilaksanakan sampai dengan tahap penerapan media belajar game didalam kelas. Perlu diperhatikan bahwa kegiatan ini tidakberhenti hanya pada saat kegiatan pengabdian dilaksanakan. Namun, kegiatan ini dapatdiimplementasikan dan dilaksanakan dengan lembaga pendidikan yang lain dengankarakteristik dan keadaan yang berbeda pula. Hal yang perlu dilakukan adalah agar peserta didik lebih dibimbing dalam berbahasa arab secara pelan-pelan sehingga secara bertahap peserta didik bisa mengenal bahasa arab dengan sendirinya.

DAFTAR RUJUKAN

- Hestningsih, I. (2019). RANCANG BANGUN GAME PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DASAR “ALADIN” (ARABIC LEARNING BY EXPLORING) DENGAN KONSEP PETUALANGAN BERBASIS ANDROID. *Orbith: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa dan Sosial*, 14(3), 139. <https://doi.org/10.32497/orbith.v14i3.1311>
- Teatantia, & Nurhadi. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 23–38. <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061.02>
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). METODE PERMAINAN EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Shaut Al-‘Arabiyah*, 7, 13.
- Waldi, I. (2017). PEMBELAJARAN QAWAID BAHASA ARAB DI PESANTREN MUSTHAFAWIYAH. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(1), Article 1. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/708>
- Wicaksono, L. (2016). Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 1(2), Article 2. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/lp3m/article/view/19211>