

Peningkatan Keterampilan Guru TPQ Desa Gondangmanis melalui Pelatihan Manajemen Classroom

Zulfikar^{1*}, Harisatun Niswah², Indana Rodliatus Salma³

¹Informatika, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.

^{2,3} Pendidikan Agama Islam, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

Email: zulfikardia@gmail.com

ABSTRACT

The implementation of community service activities in the PPM scheme is expected to provide the best results for the target communities who are subject to the program. The problem is the obstacle of Al-Hikmah's Qur'an Education Park (TPQ) teachers to regulate classroom conditions to be conducive. The solution given is through socialization and training for Management Class Room for Gondangmanis Village teachers. The results of the TPQ teacher skills assessment showed that 80% of the training participants had good skills when designing and composing child-friendly classes. As many as 20% of the training participants were in the category with fairly good skills which was influenced by the age of the TPQ teacher around 40-50 years.

Keywords: *Teacher skills, classroom management, Qur'an Education Park*

ABSTRAK

Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat padaskema PPM ini diharapkan dapat memberikan hasil yang terbaik untuk masyarakat sasaran yang dikenai program. Permasalahannya adalah kendala para guru-guru TPQ Al-Hikmah untuk mengatur kondisi kelas agar kondusif. Solusi yang diberikan adalah melalui sosialisasi dan pelatihan Management Class Room bagi pelaku guru-guru Desa Gondangmanis. Hasil penilaian keterampilan Guru TPQ menunjukkan bahwa 80% peserta pelatihan memiliki keterampilan yang baik ketika merancang dan menyusun kelas berbasis ramah anak. Sebanyak 20% peserta pelatihan dalam kategori dengan keterampilan yang cukup baik dimana dipengaruhi oleh usia guru tpq sekitar 40-50 tahun.

Kata Kunci: *Keterampilan guru, manajemen class room, Taman Pendidikan Qur'an*

PENDAHULUAN

Guru-guru di TPQ Al-Hikmah dusun Kandangan Kecamatan Bandar Kedungmulyo Kabupaten Jombang mengalami banyak kendala/hambatan dalam pengelolaan kelas. Pembelajaran di TPQ Al-hikmah sesuai dengan metode at-tartil menuntut agar santri lebih aktif dan membaca al-qur'an yang langsung (tanpa dieja) dan memasukkan / mempraktekkan pembiasaan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ulumul tajwid dan ulumul ghorib (Nasirudin et al, 2021); (Hidayatulloh et al, 2021).

Mitra kegiatan pengabdian pada masyarakat pada skema KKN-PPM adalah TPQ Al-hikmah Kandangan. Lembaga pendidikan ini dipilih karena perkembangan yang cukup pesat akhir-akhir ini serta lokasi yang cukup dekat dengan tempat tim pelaksana dengan jarak \pm 500 m. Fasilitas sarana dan prasarana dilembaga ini masih belum digunakan secara optimal untuk mendukung management class room (Faizah et al, 2021). Selain itu, kondisi guru/tenaga pendidik secara menyeluruh belum paham akan management class room (Widya et al, 2021); (Nisa' & Zakiyaturrosyidah, 2021).

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan yaitu TPQ Al-hikmah Kandangan menunjukkan bahwa kondisi fasilitas sarana dan prasarannya ternyata masih jauh dari harapan. Beberapa hal yang dijumpai di lapangan antara lain: (1) fasilitas gedung TPQ yang belum selesai dalam pembangunannya, (2) alokasi dana dari masyarakat relatif sangat minim serta kurang optimalnya upaya kreatif dan inovatif oleh pihak lembaga pendidikan, (3) keterampilan guru dalam memmanagement class room masih belum optimal dan efisien.

Berdasarkan hasil wawancara di TPQ Al-hikmah menunjukkan bahwa guru-guru sudah diarahkan untuk memmanagement class room secara optimal dan efisien. Walaupun sudah menerapkan hal tersebut, namun masih belum terlaksana secara optimal dan efisien. Hal ini didasari dengan kesibukan para guru sehingga tidak sempat dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi untuk mengatur kelas secara optimal.

Berdasarkan penjabaran diatas, kegiatan pengabdian pada masyarakat padaskema KKN-PPM akan dilaksanakan pelatihan secara intensif dalam memmanagement class room secara benar. Kegiatan ini mendukung kualitas pembelajaran dikelas, peningkatan keterampilan guru, dan peningkatan kemampuan metakognitif peserta didik.

METODE

1. Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran kegiatan pelatihan management class roo ini adalah guru-guru TPQ desa Gondangmanis. Kegiatan ini dilaksanakan dilembaga pendidikan TPQ Al-Hikmah dusun Kandangan dengan jumlah sekitar 30 orang. Padakegiatan ini menggunakan narasumber dan instruktur dari Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas KH. A. Wahab Hasbullah yang berpengalaman dalam merancangdan membuat media pembelajaran.

2. Metode Pendekatan

Metode pendekatan untuk pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat padaskema KKN-PPM ini meliputi metode ceramah,diskusi, dan workshop (pelatihan). Metode ceramah dan diskusi dilaksanakan padakegiatan sosialisasi management class room. Metode yangdigunakan pada kegiatan ini adalah menggunakan metode workshop melalui bentuksosialisasi, pelatihan, dan pendampingan secara intensif sampai dapat merancang kegiatan-kegiatan kelas yang optimal untuk guru TPQ. Melalui kegiatanpelatihan ini diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi oleh pihakmitra. Berikut tabel 1 menampilkan solusi sebagai penyelesaian rumusan permasalahanyang ada.

Tabel 1 .Rancangan Solusi Permasalahan

| No | Permasalahan | Solusi |
|----|--|--|
| 1 | Pengetahuan yang dimiliki guru berkaitandengan management class room | 1. Sosialisasi (presentasi) 2. Focus Group Discusion(FGD) |
| 2 | Kurang terampilnya para guru TPQ dalam merancang kegiatan-kegiatan kelas | 1. Presentasi 2. Teori 3. Praktik |
| 3 | Kurang optimalnya pembelajaran didalamkelas untuk meningkatkan suasana kelas aktif peserta didik | 1. Teori 2. Praktik |

Metode ceramah, diskusi, dan workshop yang digunakan akan dilaksanakan selama 2 hari dengan struktur program pelaksanaan kegiatan KKN-PPM ini seperti terlihat pada tabel 2.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat pada skema KKN-PPM ini didukung oleh beberapa pihak salah satunyaadalah Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UNWAHA yang bekerja sama dan bersinergi dalam hal sumber daya manusia dengan pihakFakultas dan Program Studi sesuai dengan kegiatan yang akan dilaksanakan. Kegiatan iniakan mencapai keberhasilan dan kelancaran karena adanya kerjasama dengan pihak mitra(sasaran) dimana sumber permasalahan diperoleh dari pihak mitra tersebut. Pelaksanaanini bersifat partisipatori, dimana tim pengusul dan mitra secara bersama-sama danproaktif untuk terlibat dalam setiap kegiatan.

Tabel 2. .Struktur Program Pelatihan Management Class Room

| No | Materi | Kegiatan | Jumlah Jam | Jumlah Peserta |
|--------------------|--|--|------------|----------------|
| Pertemuan 1 | | | | |
| 1 | Pengenalan Management Class Room | 1. Sosialisasi (presentasi) 2. Focus Group Discusion (FGD) | 1 | 30 |
| 2 | Pengenalan Media kegiatan-kegiatan kelas | 1. Presentasi 2. Simulasi (Demonstrasi) 3. Focus Group Discusion (FGD) | 2 | 30 |

| No | Materi | Kegiatan | Jumlah Jam | Jumlah Peserta |
|--------------------|---|--|------------|----------------|
| 3 | Perancangan kegiatan-kegiatan kelas melalui management class room | 1. Teori 2. Praktik | 4 | 30 |
| Pertemuan 2 | | | | |
| 1 | Pengenalan Media Belajar al qur'an berbasis Ramah anak | 1. Presentasi 2. Simulasi (Demonstrasi) 3. Focus Group Discusion (FGD) | 1 | 30 |
| 2 | Perancangan Media Belajar al qur'an berbasis Ramah anak | 1. Teori 2. Praktik | 2 | 30 |
| 3 | Pelaksanaan Media Belajar al qur'an berbasis Ramah anak dalam Pembelajaran di Kelas | 1. Teori 2. Praktik | 2 | 30 |
| Total | | | 12 | |

Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat pada skema KKN-PPM dilakukan di bulan oktober 2020. Kegiatan dilaksanakan dalam bentuk sosialisasi, pelatihan, dan pendampingan melalui beberapa kali pertemuan atau tatap muka. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan di lembaga taman pendidikan al qur'an (tpq) al hikmah Jombang. Berikut rancangan tahapan pelaksanaan kegiatan disajikan pada tabel.3.

Tabel 3.Rancangan Pelaksanaan Kegiatan KKN-PPM

| No | Jenis Kegiatan | Bukti Dokumen | Waktu Pelaksanaan |
|----|---|---|-------------------|
| 1 | Koordinasi awal atau observasi kelokasi pengabdian dan ijin pengabdian | Surat kesediaan kerjasama | 13 oktober 2020 |
| 2 | Penyusunan materi workshop managemen class room tpq ramah anak | Materi pelatihan yaitu managemen class room tpq | 14 oktober 2020 |
| 3 | Perancangan media belajar al qur'an berbasis ramah anak | Alat dan Bahan Media belajar al qur'an | 15 oktober 2020 |
| 4 | Sosialisasi pembelajaran al qur'qn untuk mendukung perancangan media belajar alqur'an berbasis ramah anak melalui kegiatan seminar/workshop | Daftar hadir, Bahan sosialisasi/presentasi, Foto kegiatan | 20 oktober 2020 |
| 5 | Pelatihan perancangan media belajar al qur'an berbasis ramah anak dan pendampingan | Daftar hadir, Bahan pelatihan, Foto kegiatan | 21 oktober 2020 |
| 6 | Pelatihan perancangan media belajar alqur'an berbasis ramah anak dan pendampingan dalam penerapan di kelas | Daftar hadir, Bahan pelatihan, Foto kegiatan | 21 oktober 2020 |
| 7 | Pendampingan dan Produksi atasmedia belajar al qur'an berbasis ramah anak secara mandiri oleh pihak mitra | Data, Foto kegiatan | 22 oktober 2020 |
| 8 | Publikasi di Jurnal, Seminar, dan Media Cetak/Elektronik | Draft artikel, materi presentasi, Foto Kegiatan | 14 November 2020 |
| 9 | Pelaporan | Laporan Kemajuan, Laporan Akhir Tahun, dan Laporan Anggaran | 17 November 2020 |

Rancangan evaluasi dari uraian pada tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat pada skema KKN-PPM ini dilaksanakan menggunakan beberapa instrumen penilaian pada setiap tahapan kegiatan. Instrumen penilaian pada tahapan kegiatan meliputi: (1) lembar observasi pelaksanaan kegiatan, (2) lembar penilaian kinerja, (3) angket respon dari peserta pelatihan, (4) catatan harian pada kegiatan

pendampingan, dan (5) analisis penerapan produk manajemen class room. Rancangan evaluasi pelaksanaan program secara lebih rinci disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4.Rancangan Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan KKN-PPM

| No | Jenis Kegiatan | Instrumen Evaluasi | Waktu Pelaksanaan |
|----|--|--|-------------------|
| 1 | Koordinasi awal atau observasi kelokasi pengabdian dan ijin pengabdian | Surat Balasan Ijin Pengabdian, Foto Kegiatan, Catatan Harian | 13 Oktober 2020 |
| 2 | Penyusunan materi workshop manajemen kelas tpq ramah anak | Data file Materi pelatihan yaitu Kurikulum 2013, Foto Kegiatan, Catatan Harian | 14 Oktober 2020 |
| 3 | Perancangan media belajar berbasis al qur'an ramah anak | Media belajar sains, Catatan Harian, Foto Kegiatan | 15 Oktober 2020 |
| 4 | Sosialisasi pembelajaran al qur'an untuk mendukung perancangan media belajar al qur'an berbasis ramah anak melalui kegiatan seminar/workshop | Angket respon peserta, Data, Foto Kegiatan, Catatan Harian | 20 oktober 2020 |
| 5 | Pelatihan perancangan media belajar al qur'an berbasis ramah anak dan pendampingan | Angket respon peserta, Catatan harian, Lembar penilaian kinerja, Foto kegiatan | 21 Oktober 2020 |
| 6 | Pelatihan perancangan media belajar al qur'an berbasis ramah anak dan pendampingan dalam penerapan di kelas | Angket respon peserta, Catatan harian, Lembar penilaian kinerja, Foto kegiatan | 21 Oktober 2020 |
| 7 | Pendampingan dan Produksi atas media belajar al qur'an berbasis ramah anak secara mandiri oleh pihak mitra | Data, Catatan harian, Lembar observasi penerapan produk, Foto kegiatan | 22 Oktober 2020 |
| 8 | Publikasi di Jurnal, Seminar, dan Media Cetak/Elektronik | Draft artikel, materi presentasi, Foto Kegiatan, Catatan Harian | 14 November 2020 |
| 9 | Pelaporan | Laporan Kemajuan, Laporan Akhir Tahun, dan Laporan Anggaran, Catatan Harian | 17 November 2020 |

Rencana jangka panjang dari kegiatan pengabdian pada masyarakat pada skema KKN-PPM ini melalui kegiatan pengembangan dan peningkatan keterampilan para guru dalam merancang suatu media belajar al quran dengan berbasis ramah anak. Kegiatan ini dapat dilakukan terus-menerus dengan menyesuaikan perkembangan zaman dan kemajuan IPTEKS melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan. Keberlanjutan program ini perlu dikomunikasikan dan dikoordinasikan dengan pihak yang berada di lembaga IGTPQ di wilayah kabupaten Jombang sehingga ke depannya dapat dilaksanakan secara lebih luas lagi.

Tindak lanjut dari kegiatan ini akan dilakukan melalui kegiatan perluasan penerapan media belajar al quran berbasis ramah anak yang disesuaikan dengan perkembangan zaman dengan desain yang menarik. Melalui kegiatan ini diharapkan seluruh guru tpq al hikmah menjadi lebih terampil dan profesional dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Selain itu, produk media belajar al quran berbasis ramah anak yang sudah dirancang dan dibuat oleh para guru tpq al hikmah dapat diabadikan melalui media cetak berupa buku. Hal ini dapat meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan tpq a wilayah Jombang melalui kegiatan desiminasi produk tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat pada skema PPM ini telah dilakukan pada bulan oktober 2020 Kegiatan ini terdiri beberapa tahapan yang sudah dilakukan sebagai berikut.

1. Koordinasi dengan Mitra

Awal program kegiatan pengabdian pada masyarakat pada skema PPM ini dilaksanakan dengan melakukan koordinasi awalmelalui ijin pelaksanaan PPM yang dilakukan dengan Kepala taman pendidikan al qur'an al hikmah beserta guru al qur'an . Hasil koordinasi dengan pihak mitra mengijinkan melakukan kegiatan PPM sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Setelah perijinan selesai,

selanjutnyadilakukan koordinasi lanjutan dengan guru al qur'an terkait dengan menggunakan media belajar TPQ ramah anak di kelas. Hal ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada guru al qur'an di tpq al hikmah Jombang.



Gambar 1. Sosialisasi Penyampaian Materi

Hasil dari kuesioner menunjukkan bahwa guru TPQ dalam menggunakan media belajar al qur'an hanya sebatas pada media 2 dimensi. Hal ini menjadi permasalahan bahwa keterampilan guru masih kurang berkembang dalam menyesuaikan kurikulum yang berlaku. Selain itu, peserta didik juga kurang dalam pengalaman menggunakan media belajar karena hanya sebatas mengamati tanpa mencoba atau menggunakan media tersebut. Berdasarkan hal tersebut, maka pelaksana KKN-PPM berusaha membantu guru-guru dalam peningkatan keterampilan, merencanakan media belajar yang baik untuk peningkatan pemahaman konseptual peserta didik.

2. Penyusunan Materi

Penyusunan materi pada kegiatan ini disusun oleh tim pelaksana KKN-PPM dengan melakukankajian pustaka dari berbagai referensi terkait . Tahap penyusunan materi ini dimulai pada awal pelaksanaan dan digunakan untuk kegiatan sosialisasi pembelajaran al qura'an .



Gambar 2. Persiapan alat dan bahan media belajar sains berbasis ramah lingkungan

Selain itu,dilaksanakan perancangan media belajar dengan menyusun tema-tema media belajaran al qur'an berbasis ramah anak oleh tim pelaksana PPM. Kegiatan perancangan media belajar al qur'an berbasis ramah anak meliputi menyusun daftar media belajar al qur'an (kegiatan eksperimen), pengumpulan alat dan bahan media belajar al qur'an , dan uji coba media belajar al qur'an melalui eksperimen.

3. Pelaksanaan Program

Sosialisasi pembelajaran al qur'an untuk mendukung perancanganmediabelajar al qur'an berbasis ramah anak melalui kegiatanseminar/workshop.Sosialisasi ini dilaksanakan untuk memberikan wawasan/pengetahuan dan informasi tambahan kepadaguru TPQ disekitar dan penggunaan media belajar al qur'an didalamkelas. Kegiatan ini diikuti sebanyak 30 peserta dari guru tpq dengan bertempat di tpq al hikmah kandangan Kabupaten Jombang pada tanggal 23 oktober 2020. Narasumber dalam kegiatan ini adalah salah satu dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.



Gambar 3. Uji coba media belajar sains berbasis ramah lingkungan

Kegiatan selanjutnya adanya kegiatan diskusi dan Tanya jawab dengan pesertasosialisasi yang dikemas melalui *Focus Grup Discussion* (FGD). Hasil dari kegiatan tersebut menunjukkan bahwa beberapa guru peserta sosialisasi mengalami kebingungan ketika menghadapi peserta yang sulit untuk fokus dan runtut dalam mengikuti kelas. Selain itu, beberapa guru mengalami kesulitan dalam kegiatan praktik langsung di lapangan yaitu kegiatan praktikum goribul qur'an atau tarjimul qur'an. Kegiatan sosialisasi ini juga dilaksanakan penyebaran angket pemahaman materi dengan disebarkan sebelum dan setelah kegiatan sosialisasi. Hasil pengisian angket tersebut menunjukkan bahwa peserta pelatihan manajemen class mengalami peningkatan pemahaman, pendekatan *scientific* berbasis ramah lingkungan.

Pelatihan manajemen class room berbasis ramah anak merupakan tahapan selanjutnya setelah kegiatan sosialisasi manajemen kelembagaan pada tanggal 22 oktober 2020. Kegiatan ini mencakup: (a) mempersiapkan peralatan dan bahan media belajar berbasis ramah anak, (b) membagi/mengelompokkan guru, dan (c) guru mendesain kelas menggunakan alat dan bahdan yang sudah disediakan. Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 kali tatap muka. Kegiatan ini membantu guru dalam merancang pembelajaran tpq ramah anak dengan menyesuaikan tingkatan anak.

Selain itu, kegiatan ini dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengolah kelas dan peserta didik agar lebih nyaman. Hal ini ditunjukkan dengan keaktifan dan keefektifan guru dalam merancang dan membuat media belajar berbasis ramah anak selama kegiatan berjalan.

Kegiatan pelatihan ini juga dilakukan penyebaran angket respon kepuasan peserta pelatihan dan melakukan penilaian terkait keterampilan guru TPQ dalam merancang media belajar al qur'an berbasis ramah anak. Hasil respon kepuasan kegiatan pelatihan manajemen class room ini menunjukkan bahwa peserta pelatihan menilai kegiatan pelatihan ini sangat bermanfaat dan menyenangkan. Selain itu, kegiatan pelatihan ini memberikan pengalaman langsung kepada guru tpq dalam membuat dan menyusun media belajar mengaji berbasis ramah anak. Hasil penilaian keterampilan Guru TPQ menunjukkan bahwa 80% peserta pelatihan memiliki keterampilan yang baik ketika merancang dan menyusun kelas berbasis ramah anak. Sebanyak 20% peserta pelatihan dalam kategori dengan keterampilan yang cukup baik dimana dipengaruhi oleh usia guru TPQ sekitar 40-50 tahun.

Tabel 6.Hasil Penilaian Keterampilan Guru TPQ

| No | Uraian | Skor Rata-rata |
|---|--|----------------|
| 1 | Materi pelatihan jelas dan mudah dibaca. | 5.4 |
| 2 | Kualitas materi pelatihan dapat menambah tingkat ketrampilan dan pengetahuan Anda. | 5.6 |
| 3 | Materi pelatihan mudah dipahami dan mudah diterapkan dalam praktek. | 5.2 |
| 4 | Materi pelatihan telah sesuai dengan harapan Anda. | 5.7 |
| 5 | Kepuasan terhadap pemateri. | 5.6 |
| Keterangan: 80% Peserta pelatihan memiliki keterampilan yang Baik 20% Peserta pelatihan memiliki keterampilan yang Cukup Baik | | |

Pendampingan dan Produksi atas media belajar al quran berbasis ramah anak dan pengelolaan kelembagaan secara mandiri oleh pihak mitra adalah kegiatan terakhir dari pelaksanaan program ini pada tanggal 28 Oktober 2020. Kegiatan ini bertujuan untuk melihat keaktifan dan keterampilan guru dalam merancang dan membuat media belajar Al Qur'an berbasis ramah anak dan pengelolaan kelembagaan.

Kegiatan ini dilakukan dengan mendampingi guru dalam merancang dan membuat media pembelajaran tpq al hikmah secara mandiri untuk di implementasikan di dalam kelas. Melalui kegiatan observasi di dalam kelas, guru sangat terampil dalam menggunakan media pembelajaran al quran ramah anak di dalam kelas. Selain itu, rancangan media tersebut juga sesuai dengan materi yang disampaikan di kelas. Penerapan media ini menunjukkan bahwa peserta didik di dalam kelas sangat antusias dan aktif berinteraksi dengan guru saat pembelajaran. Selain itu juga, penggunaan media tersebut dapat meningkatkan pemahaman materi peserta didik.

SIMPULAN DAN SARAN

a. Simpulan

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat padaskema PPM, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan serta keterampilan guru tpq al hikmah kandungan gondangmanis Jombang terkait pelaksanaan kurikulum 2013 dengan pendekatan *scientific* dimana lebih mengedepankan keaktifan siswa didalam kelas.
2. Menumbuhkan gairah baru guru tpq al hikmah kandungan gondangmanis Jombang dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dimana ada peningkatan keterampilan menggunakan media belajar menegemen clas room yang bervariasi dengan berbasis ramah anak.

Membantu guru dalam mengaktifkan interaksi siswa baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, bahkan siswa dengan media sehingga dapat mengembangkan kemampuan metakognitif siswa.

b. Saran

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini memang sudah dilaksanakan sampai dengan tahap penerapan media belajar menegemen clas room di dalam kelas. Perlu diperhatikan bahwa kegiatan ini tidak berhenti hanya pada saat kegiatan PPM dilaksanakan. Namun, kegiatan ini dapat di implementasikan dan dilaksanakan dengan lembaga pendidikan yang lain dengan karakteristik dan keadaan yang berbeda pula. Hal yang perlu dilakukan adalah agar keterampilan guru dalam mengelola kelas melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan memvariasi media belajar dengan tema atau basis yang berbeda dengan menyesuaikan kurikulum yang berlaku.

DAFTAR RUJUKAN

- Faizah, M., Ma'arif, I. B., & Romadhona, L. (2021). Pembelajaran Tajwid di TPQ Al-Hikmah Karangasem Berbasis Numbered Head Games. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 8-12.
- Hidayatulloh, M. K. Y., Hamid, M., Arianti, S., & Kholid, A. (2021). Pendampingan Belajar Desain Grafis bagi Generasi Z melalui Aplikasi Corel Draw di Desa Bandarkedungmulyo. *Jumat Informatika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 7-10.
- LLPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah. (2019). *Buku panduan kuliah kerja nyata (KKN) pembelajaran pemberdayaan masyarakat (PPM)*. Jombang: LPPM UNWAHA.
- Nasirudin, M., Faizah, M., Hartono, A. S., & Wicansa, Y. A. (2021). Menjaga Generasi Bangsa untuk Cerdas Berteknologi dan Bermedia Sosial. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 32-35.
- Nisa', K., & Zakiyaturrosyidah, Z. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Media Pembelajaran Agama Islam Melalui Permainan Ludo Edukasi di SMPN 2 Perak Jombang. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 49-57.
- Siswanto, H. B., (2008). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sukardi, D.K. (2005). *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Suwardi, (2007). *Manajemen Pembelajaran: Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*. Jakarta: Temprina Media Grafika.
- Widya, M. A. A., Airlangga, P., Husna, N. L., & Widianingsih, D. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar melalui Game Edukatif di Era New Normal. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 17-22.